

**Таблица сформированности базовых учебных действий обучающихся  
(фрагмент таблицы сформированности БУД, необходимый для оценки  
результативности практики «Модель «Трех вопросов» в работе с детьми с  
легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в  
начальной школе в формате очного и дистанционного обучения»).**

**Коммуникативные БУД**

**Оценка:**

- 0 баллов** – индикатор отсутствует или не удается его отследить.
- 1 балл** – индикатор присутствует, но носит кратковременный, ситуативный, неустойчивый характер.
- 2 балла** — индикатор присутствует, но обучающийся действует под руководством и/или по принуждению родителей и педагогов.
- 3 балла** — индикатор формируется (обучающийся может обращаться за помощью и принимать помощь).
- 4 балла** – индикатор формируется, обучающийся проявляет интерес к оцениваемому параметру деятельности.
- 5 баллов** – индикатор достаточно сформирован, обучающийся способен переносить, применять знания и умения в новых жизненных ситуациях.

	Критерий	№	Индикаторы	Оценка в баллах / уровень		
Коммуникативные базовые учебные действия	Потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками	1	понимает обращенную речь			
		2	способен ориентироваться на партнера по общению			
		3	умеет слушать собеседника			
		6	умеет слушать и понимать чужую речь (необязательно обращенную к нему)			
	Владение определенными невербальными средствами общения	8	умеет использовать альтернативные средства общения (фотографии, пиктограммы)			
		9	устанавливает визуальный контакт с учителем			
	Приемлемое -эмоционально позитивное) отношение к процессу сотрудничества	13	умеет выражать свои чувства (основные эмоции)			
		14	умеет понимать чувства другого			
		15	умеет владеть элементарными способами эмоциональной поддержки сверстника, взрослого			
		16	умеет принимать помощь окружающих			
		17	умеет обращаться за помощью, поддержкой в случае затруднений			
		19	умеет задавать вопросы			
		20	умеет инициировать и поддерживать диалог			
	Коммуникация как взаимодействие	23	способен вступать в контакт: учитель – ученик			
		24	способен вступать в контакт - ученик – ученик			
		25	способен вступать в контакт и работать в коллективе: ученик - класс, учитель – класс			
		26	способен к социальному взаимодействию с одноклассниками			
		27	способен к социальному взаимодействию с учителем			
		28	умеет ориентироваться на позицию других людей			
		29	Проявляет способность слушать и понимать инструкцию к учебному заданию, в разных видах деятельности и быту			
		30	проявляет способность доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми			
		31	способен договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других людей, находить общее решение практической задачи			
		Общий суммарный балл:				
		Уровень сформированности базовых учебных действий				

## Личностные БУД

### Оценка:

**0 баллов** – индикатор отсутствует или не удается его отследить.

**1 балл** – индикатор присутствует, но носит кратковременный, ситуативный, неустойчивый характер.

**2 балла** – индикатор присутствует, но обучающийся действует под руководством и/или по принуждению родителей и педагогов.

**3 балла** – индикатор формируется, обучающийся может обращаться за помощью и принимать помощь.

**4 балла** – индикатор формируется, обучающийся проявляет интерес к оцениваемому параметру деятельности.

**5 баллов** – индикатор достаточно сформирован, обучающийся способен переносить, применять знания и умения в новых жизненных ситуациях.

Личностные базовые учебные действия	Критерий	Индикаторы		Оценка в баллах /уровень	
	Мотивация, учебно-познавательный интерес	1	мотивирован на конечный результат		
2		мотивирован на выполнение задания			
4		проявляет любознательность			
5		проявляет интерес к новому школьному содержанию занятий			
6		способен самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договоренности			
8		проявляет готовность к нахождению и обучению в среде сверстников			
12		способен оценить свои действия			
13		способен оценить действия других учащихся			
14		знает собственные возможности и ограничения, способен определить границу этих возможностей			
Речь	15	сформирован устойчивый познавательный интерес к речи как средству общения			
	16	сформировано стремление к правильному употреблению звуков, слов в собственной речи			
	17	Использует речь для общения			
<i>Общий суммарный балл:</i>					
<i>Уровень сформированности базовых учебных действий</i>					

## Познавательные БУД

### Оценка:

**0 баллов** – индикатор отсутствует или не удается его отследить.

**1 балл** – индикатор присутствует, но носит кратковременный, ситуативный, неустойчивый характер.

**2 балла** – индикатор присутствует, но обучающийся действует под руководством и/или по принуждению родителей и педагогов.

**3 балла** – индикатор формируется, обучающийся может обращаться за помощью и принимать помощь.

**4 балла** – индикатор формируется, обучающийся проявляет интерес к оцениваемому параметру деятельности.

**5 баллов** – индикатор достаточно сформирован, обучающийся способен переносить, применять знания и умения в новых жизненных ситуациях.

Познавательные базовые учебные действия	Критерий	№	Индикаторы	Оценка в баллах /уровень	
	Операции мышления	1	выделяет общие свойства		
2		выделяет отличительные свойства			
3		делает простейшие обобщения			
4		сравнивает (на наглядном материале)			
5		дифференцирует (на наглядном материале)			
6		исключает (на наглядном материале)			
7		способен устанавливать видо-родовые отношения предметов			

		8	работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных носителях)		
		9	воспринимает информацию при помощи анализаторов (тактильного, слухового, зрительного, двигательного)		
	Предметные действия	10	способен к самостоятельному чтению		
		11	способен писать		
		13	способен к моделированию (использование знаково-символических схемам, знаков, символов, предметов-заместителей)		
		14	наблюдает под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности		
		15	способен к запоминанию, воспроизведению рядов цифр, слогов, слов, текста		
	Познавательный интерес взаимодействие	19	присутствует познавательный интерес		
		20	проявляет интерес к решению любых учебных задач		
		21	выполняет привычные действия, осваивает новые		
		22	возникает интерес на новый материал		
		23	оживляется, задает вопросы о новом фактическом материале, включается в выполнение задания, связанного с ним		
		24	включается в процессе решения задачи, пытается самостоятельно найти способ решения и довести задание до конца		
	Общий суммарный балл				
	Уровень сформированности базовых учебных действий				

### **Регулятивные БУД**

#### **Оценка:**

**0 баллов** – индикатор отсутствует или не удастся его отследить.

**1 балл** – индикатор присутствует, но носит кратковременный, ситуативный, неустойчивый характер.

**2 балла** — индикатор присутствует, но обучающийся действует под руководством и/или по принуждению родителей и педагогов.

**3 балла** — индикатор формируется, обучающийся может обращаться за помощью и принимать помощь.

**4 балла** – индикатор формируется, обучающийся проявляет интерес к оцениваемому параметру деятельности.

**5 баллов** – индикатор достаточно сформирован, обучающийся способен переносить, применять знания и умения в новых жизненных ситуациях.

Регулятивные базовые учебные действия	Критерий	№	Индикаторы	Оценка в баллах/ уровень	
	Самоорганизация	7	включается в совместную деятельность		
		8	следует предложенному педагогом плану		
		9	работает в общем темпе		
		10	выполняет действия по прямому указанию педагога		
		11	выполняет действия по образцу и заданному правилу		
		12	выполняет действия по подражанию		
		13	выполняет действия по вербальной инструкции		
		14	выполняет действия по невербальной инструкции		
		15	использует учебные материалы по назначению		
		16	выполняет задания с заданными качественными параметрами		
		17	выполняет задания в течение определённого периода времени, от начала до конца		
		18	переходит от одного задания к другому в соответствии с алгоритмом действия		
Рефлексия,	19	принимает оценку своей деятельности			

самооценка	20	оценивает свою деятельность с учетом предложенных критериев		
	21	корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов		
	24	сохраняет заданную цель в соответствии с инструкциями педагога, учебным заданием		
	25	умеет видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого		
	26	умеет контролировать свою деятельность по результату		
	27	адекватно понимает оценку взрослого и сверстника		
сотрудничест во	29	ориентируется в действиях других детей и педагогов		
	30	самостоятельно действует		
	31	сотрудничает (со-регуляция действия в сотрудничестве со взрослым или самостоятельная)		
	32	планирует свои действия в соответствии с действиями других детей и педагогов		
			<i>Общий суммарный балл:</i>	
<i>Уровень сформированности базовых учебных действий</i>				