

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зеленогорская школа-интернат»

Протокол педагогического совета
№ 1

Утверждаю:
Директор школы
О.В. Пиго



Программа работы
Службы психолого- педагогического сопровождения
КГБОУ «Зеленогорская школа-интернат»
2022-2025 год

г. Зеленогорск, 2022

Пояснительная записка

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Именно поэтому на современном этапе развития системы образования возникает потребность организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Именно этим обусловлена необходимость разработки и применения системы психолого-педагогического сопровождения, которая с одной стороны, интегрировала бы диагностику, консультации, тренинги и другие формы психолого-педагогической работы, а с другой стороны, включала бы сопровождение всех субъектов образовательного процесса: обучающихся, родителей, педагогов. Данная система должна обеспечить формирование у обучающихся стремления к личностному развитию и социализации.

Психолого-педагогическое сопровождение является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи участникам образовательного процесса в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. Это предполагает, что специалист по сопровождению не только владеет методиками диагностики, консультирования, коррекции, но обладает способностью к системному анализу проблемных ситуаций, программированию и планированию деятельности, направленной на их разрешение, соорганизацию в этих целях участников образовательного процесса (ребенок, сверстники, родители, педагоги, администрация). Качественно проведенный анализ позволяет более четко спланировать деятельность и повысить качество предлагаемых образовательным учреждением услуг.

В основу плана работы Службы сопровождения на 2022– 2023 учебный год легли:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»,
- Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 22.02.2021) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"
- Приложение к письму Минобрнауки России от 27 июля 2003г. № 28-51-513/16 Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом министерства образования и науки 06.10.2009 г № 373;
- «Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017);
- Методические рекомендации по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях (Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки 11.12.2020 г № 1897;
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002).

Целью психолого-педагогического сопровождения является оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся и их родителям

(законным представителям), формирование социальной компетентности обучающихся, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

В ходе психолого-педагогического сопровождения решаются следующие **задачи**:

- изучать индивидуальные особенности в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся;
- коррекция и развитие основных психических функций и личностных качеств обучающихся;
- осуществление профилактики и коррекции деструктивных форм поведения;
- разрабатывать рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
- формировать у обучающихся личностные установки, способствующие оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- развивать коммуникативную компетенцию, формы и навыки конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализовывать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей СОП, семей находящихся на различных видах учета, приемных и опекаемых, а также многодетных семей;
- анализировать эффективность психолого – педагогического сопровождения.

В состав службы ППС КГБОУ «Зеленогорская школа-интернат» входят: специалисты службы сопровождения (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи), социальный педагог, классные руководители.

Субъектами сопровождения являются: администрация ОУ, медицинские работники, педагогические работники, семья – родители (законные представители) обучающихся (благополучные; неблагополучные; семьи СОП; семьи с ребёнком – инвалидом; многодетные, опекаемые и приемные семьи) и сами обучающиеся (с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); с умеренной умственной отсталостью; с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью; тяжёлыми, множественными нарушениями развития; с тяжёлыми нарушениями речи; с нарушением опорно – двигательного аппарата; с нарушением слуха; с нарушением зрения; с расстройствами аутистического спектра; инвалиды; дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации; дети «группы риска» (состоящие на всех видах учёта); обучающиеся с девиантным поведением; дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, проживающие в государственных учреждениях, в опекаемых и приемных семьях).

Согласно модели психолого – педагогического сопровождения участников образовательного процесса КГБОУ «Зеленогорская школа-интернат» выделяют следующие уровни психолого – педагогического сопровождения: образовательного учреждения; класса; группы; индивидуальный.

Задачи Службы сопровождения на разных ступенях образования:

1. Начальная школа — обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», формирование базовых учебных действий, развитие творческих способностей.

2. **Основная школа** — сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков и компетенций, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика асоциального поведения (девиантного поведения, всех видов зависимости, деструктивных форм поведения)

3. **Старшая школа** — помощь в профессиональном самоопределении, развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения, всех видов зависимости.

Особого внимания в работе Службы сопровождения требуют переходные возрастные этапы развития обучающихся и переход на новую ступень обучения.

В основе деятельности Службы сопровождения заложены следующие принципы:

- **принцип системности** – существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности специалистов;

- **принцип ценности и уникальности личности**, приоритета личностного развития, заключающийся в самоценности ребенка и в признании индивидуальности, при котором обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка. Этот принцип предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка с учетом индивидуальных возможностей и способностей;

- **принцип целостности** – при любом психолого-педагогическом воздействии на личность необходимо работать со всей личностью в целом, во всём разнообразии её познавательных, мотивационных, эмоциональных и др. проявлений.

- **принцип целесообразности и причинной обусловленности** – любое психолого-педагогическое воздействие должно быть осознанным и подчинено поставленной цели, т.е. специалист должен осознавать, почему и для чего он это делает – причину и цель воздействия. Воздействие должно быть направлено на причину явления, а не на его следствие;

- **принцип своевременности** – любое психолого-педагогическое воздействие должно быть проведено вовремя и в наиболее благоприятных для его высокой эффективности условиях;

- **принцип практической направленности** – формирование универсальных учебных действий, способности их применять в практической деятельности и повседневной жизни. Этому способствуют: работа с разными источниками информации; работа в сотрудничестве (в малой и большой группе) в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора деятельности); самостоятельная работа, понимаемая не как работа в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию (важнейшее умение в интеллектуальном развитии школьника);

- **принцип эмоционально-ценностной ориентации учебно-воспитательного процесса;**

- **принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка** базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, эффективного и бесконфликтного взаимодействия, получения психолого- педагогической помощи в сложной жизненной ситуации.

Основные направления деятельности школьной ППС

1. **Профилактика** – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2. **Диагностика индивидуальная и групповая (скрининг)** – выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.

3. **Консультирование (индивидуальное и групповое)** – оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и обучаться нормативному поведению.

4. **Развивающая работа (индивидуальная и групповая)** – формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. **Составление индивидуального образовательного маршрута** – комплексная работа специалистов образовательного учреждения и родителей по составлению прогноза развития ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, а также организация условий для реализации индивидуального маршрута развития.

6. **Коррекционная работа (индивидуальная и групповая)** – организация работы, прежде всего, с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

7. **Психологическое просвещение и образование детей и взрослых** – формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Критерии эффективности реализации деятельности школьной ППС

Любая развивающаяся система содержит в себе ряд взаимосвязанных компонентов: потребности, цели, задачи; действия по отбору содержания, выбору методов, средств; результат; рефлексия. Невнимание хотя бы к одному из этих компонентов разрушает целостность системы сопровождения, снижает ее эффективность.

Критерии эффективности:

1. Прослеживается повышение уровня развития и воспитанности обучающихся, их коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
2. Улучшаются адаптационные возможности; наблюдается положительная динамика и устойчивые результаты коррекционно-развивающей работы.
3. При рациональных затратах времени и усилий растет психологическая компетентность педагогов, усиливаемые целостностью коллективного педагогического воздействия, возрастает интеллектуальный уровень коллектива, решаемые ими задачи опираются на новые эффективные формы работы с детьми и родителями.
4. Улучшается психологический климат в педагогическом и классных коллективах, повышается стрессоустойчивость участников образовательного процесса в целом, утверждается взаимопомощь.
5. Рост профессионального мастерства учителей проявляется в изменении характера их затруднений, уменьшении количества затруднений в психо-коррекционных вопросах.
6. Главным условием сотрудничества, сотворчества всех участников образовательного процесса является демократизм действий, опора на данные диагностики (мониторинговых исследований) свобода выбора методов и средств обучения.

План работы ППС в соответствии с направлениями деятельности

Наименование работы	Условия проведен	Субъект реализации	Сроки выполне	Предполагаемый результат
----------------------------	-------------------------	---------------------------	----------------------	---------------------------------

	ия		ния	
Организационно-методическое направление				
Планирование работы службы ППС в соответствии с приоритетными направлениями работы школы	-	зам. директора по УР и ВР специалисты ППС социальный педагог кл. руководители	Август - сентябрь	Систематизация деятельности в течение учебного года. Согласованность работы специалистов и администрации.
Составление совместного плана работы со службами школы на учебный год	-	Администрация специалисты ППС социальный педагог	Август - сентябрь	Согласованный план мероприятий
Работа школьного психолого-педагогического консилиума (ШППк)	-	Администрация специалисты ППС кл. руководители	В течение года	Организация сопровождения обучающихся, выявление детей склонных к дезадаптации. Разработка рекомендаций классным руководителям и педагогам-предметникам по оказанию помощи детям с дезадаптацией.
Составление индивидуального маршрута развития обучающегося, утверждение СИПРов, рабочих программ	-	Администрация специалисты ППС социальный педагог педагога кл. руководители	В течение года	Разработка рекомендаций по сопровождению конкретного ребенка и семьи
Участие в проведении психолого-педагогических консилиумов по вопросам адаптации учащихся 1-х и 5-х, 9-х классов.	-	специалисты ППС учителя-предметники кл. руководители	Октябрь ноябрь	Разработка рекомендаций классным руководителям и педагогам-предметникам по оказанию помощи детям с низким уровнем уч. мотивации и дезадаптации.
Выступления на педагогических советах школы	-	специалисты ППС	В течение года	Информирование педагогических работников о деятельности, результатах и перспективных направлениях психологической службы.
Оказание методической	-	специалисты ППС	В течение года	Подготовка просветительского

помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний				материала для детей и родителей.
Изучение нормативных документов и методической литературы.	-	специалисты ППС	В течение года	Повышение уровня профессиональной компетенции
Участие в семинарах, конференциях, заседаниях ШМО, декадниках, родительских собраниях, днях открытых дверей	-	специалисты ППС	В течение года	Повышение уровня профессиональной компетенции
Составление программы развития для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Индивидуальная	Специалисты службы сопровождения Классные руководители	По мере поступления ребенка с ОВЗ в школу	Наличие программы индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ, согласно заключения ПМПК.
Сбор первичной информации о семьях детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, детей с ОВЗ, детей «группы риска», с девиантным поведением, находящихся под опекой.	Индивидуальная работа с обучающимися, родителями и классным и руководителями	Зам.директора по ВР социальный педагог педагог-психолог кл.руководители	Сентябрь октябрь	Формирование банка данных о детях и семьях, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.
Составление планов индивидуального сопровождения детей «группы риска», с девиантным поведением и состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН ОМВД	-	Зам.директора по ВР социальный педагог педагог-психолог кл. руководитель	Сентябрь	Наличие программы сопровождения детей «группы риска», с девиантным поведением и состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН ОМВД с учетом индивидуальных особенностей ребенка, его ближайшего окружения и стилей семейного воспитания.
Ведение отчетной документации	-	специалисты ППС	В течение года	Систематизация деятельности,

				формирование накопительных папок
Обобщение, систематизация и накопление полученных данных	-	специалисты ППС социальный педагог кл.руководитель	В течение года	Написание анализа работы, сопоставление данных.
Диагностическое направление				
Диагностика особенностей процесса адаптации первоклассников	Групповая	специалисты ППС кл.руководитель	Сентябрь Апрель (повторно)	Сбор информации о факторах и причинах дезадаптации, определение группы риска
Диагностика развития БУД в 1 – 4 кл. Стартовая Итоговая	Групповая	специалисты ППС кл. руководитель	Сентябрь Апрель	Получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности БУД
Диагностика готовности к переходу учащихся 4 – х классов в среднюю школу	Групповая	специалисты ППС кл.руководитель	Апрель-май	Исследование уровней мотивации, тревожности. Выявление группы риска.
Диагностика особенностей процесса адаптации пятиклассников	Групповая	специалисты ППС кл.руководитель	Сентябрь Октябрь Март	Сбор информации о факторах и причинах дезадаптации, определение группы риска
Исследование психологического климата в классном коллективе	Групповая	педагог- психолог кл.руководитель	Сентябрь В течение года по запросу	Выявить особенности взаимодействия подростков. Разработать рекомендации по налаживанию отношений.
Диагностика психологической готовности обучающихся к итоговой аттестации (9 кл)	Групповая Индивидуальная	педагог-психолог	Февраль	Определение обучающихся нуждающихся в сопровождении
Диагностика склонностей и способностей обучающихся 8,9-х классов с целью профориентации	Индивидуальная Групповая	педагог- психолог кл.руководитель	Ноябрь	Создание условий для успешной профориентации, формирование ответственного отношения к выбору профессии
Диагностика в рамках индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей	Индивидуальная Групповая	специалисты ППС	В течение всего года	Определение результатов коррекционно-развивающей работы с детьми, испытывающими

работы				трудности.
Углубленное обследование детей для прохождения ТПМПК	Индивидуальная	специалисты ППС	В течение года	Выявление проблем в освоении образовательных программ, формирование пакета необходимых документов для прохождения ТПМПК.
Углубленная диагностика детей «группы риска», с девиантным поведением, находящихся под опекой, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН, ПДН ОМВД	Индивидуальная,	педагог- психолог социальный педагог	В течение года	Определение уровня развития ребенка; разработка коррекционно-развивающих программ в соответствии с выявленными отклонениями в развитии и поведении.
Диагностика неблагополучных семей, относящихся к «группе риска»	Индивидуальная	социальный педагог педагог- психолог кл.руководитель	В течение года	Определение особенностей стиля воспитания, отношение детей к родителям, ценностные ориентиры и потребности. Разработать план сопровождения семей.
Диагностическое исследование кл.кол-ва (по запросу)	Групповая	педагог-психолог	В течение года	Выявление трудностей мешающих развитию и обучению класса
Исследование внутрисемейных отношений (по запросу)	Индивидуальная	педагог- психолог кл.руководитель	В течение года	Выявить особенности взаимодействия членов семьи. Разработать рекомендации по налаживанию внутрисемейных отношений.
Коррекционно-развивающее направление				
Коррекционно-развивающие занятия с группой детей со слабой учебной мотивацией и имеющих высокий риск школьной дезадаптации.	Групповая, индивидуальная	специалисты ППС кл.руководитель	В течение года	Предупреждение дезадаптации, развитие когнитивной, эмоциональной и коммуникативной сферы, снижение уровня тревожности
Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися группы риска и с	Индивидуальная	социальный педагог педагог- психолог	В течение года	Развитие коммуникативных навыков, эмоционально-волевой саморегуляции, формирование

девиантным поведением, состоящими на учете в КДН , ПДН ОМВД (по запросу)				ценностных ориентаций и жизненного самоопределения.
Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ и детьми инвалидами, согласно заключения ТПМПК и ИПРА	Индивидуальная	специалисты ППС	По мере прибытия ребенка	Развитие когнитивной, эмоционально-волевой, коммуникативной сферы, повышение адаптивности ребенка в детском коллективе.
Коррекция межличностных и внутрисемейных отношений (по запросу)	Индивидуальная	педагог –психолог социальный педагог	В течение года	Развитие навыков внутрисемейного взаимодействия, взаимодействия между педагогами и родителями, педагогами и учениками.
Консультационное и просветительское направление				
Участие в родительских собраниях по вопросам адаптации учащихся 1, 5 классов.	Групповая	специалисты ППС кл.руководитель	Сентябрь-октябрь	Просвещение родителей по вопросам готовности и адаптации детей; возрастных особенностях развития и воспитания
Участие в педагогических советах (консилиумах) по вопросам адаптации 1,5 классов	Групповая	специалисты ППС кл.руководитель	Октябрь, Декабрь	Просвещение педагогов по вопросам адаптации обучающихся и о возрастных особенностях развития.
Участие в родительских собраниях по вопросам готовности учащихся 4 классов к переходу в среднее звено школы	Групповая	специалисты ППС кл.руководитель	Март	Просвещение родителей по вопросам готовности детей к переходу в среднее звено школы, особенности раннего подросткового возраста.
Неделя психологии Декадник ШМО специалистов День открытых дверей Педагогическая гостиная Психологические	Групповая	специалисты ППС	В течение года	Создание позитивного эмоционального настроения, расширение знаний о психологии обучающихся, педагогов и родителей, раскрытие индивидуальных особенностей и скрытых

тренинги				возможностей учащихся. Формирование ЗОЖ.
Выступление на родительском собрании по вопросам подготовки и сдачи итоговой аттестации	Групповая	педагог- психолог кл.руководитель	Март	Рекомендации для педагогов и родителей по подготовке детей к прохождению итоговой аттестации.
Участие в педагогических советах и общешкольных родительских собраниях (по запросу)	Групповая	специалисты ППС кл.руководитель	В течение года	Расширение знаний педагогических работников и родительской общественности по заданной тематике.
Просвещение педагогов по вопросам сплочения детского коллектива и раскрытия внутреннего потенциала каждого ребенка	Групповая, индивидуальная	специалисты ППС кл.руководитель	По запросу	Знакомство с методиками и играми на сплочение детского коллектива, знакомство со стадиями становления детского коллектива, методами работы с лидерами и отвергнутыми детьми.
Просвещение детей, родителей и педагогов по вопросам возрастных особенностей развития и воспитания.	Групповая, индивидуальная	специалисты ППС медицинские специалисты	В течение года	Знакомство родителей с возрастными особенностями подросткового и юношеского возраста, ведущих видах деятельности, индивидуальных особенностях и подростково-юношеской культурой общения и взаимодействия со сверстниками.
Просвещение и консультирование педагогов по результатам диагностических исследований детей	Групповая индивидуальная	специалисты ППС	В течение года	Анализ полученных данных, разработка рекомендаций, ознакомление с методами решения возникающих проблем.
Изготовление стендовых просветительских материалов, памяток, буклетов и т.д.	-	специалисты ППС	В течение года	Оказание информационной помощи родителям и педагогам по вопросам организации обучения и воспитания детей
Консультирование педагогов по вопросам взаимодействия с	Индивидуальная	социальный педагог специалисты ППС кл.руководитель	В течение года	Оказание методической помощи педагогическому составу школы.

обучающимися и их родителями				
Консультирование родителей, имеющих под опекой (усыновленных) несовершеннолетних детей	Индивидуальная	педагог- психолог социальный педагог кл.руководитель	В течение года	Оказание психологической помощи по установлению доверительных отношений с ребенком после утраты родителей.
Профилактическое направление				
Беседы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении и поведении	Индивидуальная	педагог-психолог социальный педагог кл.руководитель	В течение года	Профилактика девиантного поведения, изолированности учащихся.
Профилактические беседы с родителями по вопросам надлежащего контроля за детьми, удалению должного внимания вопросам воспитания и обучения своих детей	Индивидуальная	социальный педагог педагог- психолог кл.руководитель	В течение года	Профилактика внутрисемейных конфликтов и дезадаптации несовершеннолетних в школе.
Совет профилактики школы	-	Зам директора по ВР социальный педагог педагог- психолог кл. руководители родители инспектор	В течение года	Взаимодействие со специалистами школы в работе с детьми «группы риска».
Профилактика правонарушений (работа с детьми «группы риска», с девиантным поведением, состоящими на внутришкольном учете и на учете в КДН, ПДН ОМВД).	Групповая, индивидуальная	социальный педагог педагог- психолог кл.руководитель	В течение года	Корректировка жизненных ценностей, нормализация внутрисемейных отношений, развитие коммуникативных навыков, формирование социальных установок на ЗОЖ.
Профилактика злоупотребления ПАВ несовершеннолетними	Групповая	социальный педагог педагог-психолог кл.руководитель специалисты межведомств. организаций	В течение года	Формирование навыков ЗОЖ, корректировка жизненных ориентиров подростков.
Профилактика и обеспечение информационной	Групповая	педагог- психолог социальный педагог кл.руководитель	В течение года согласно	Пропаганда безопасного поведения в сети Интернет, обеспечение

безопасности			плану ВР	информационной грамотности обучающихся
Профилактика школьной дезадаптации и невроза, сохранение здоровья школьников.	Групповая	педагог- психолог кл.руководитель	В течение года	Применение здоровьесберегающих технологий, развитие навыков саморегуляции поведения, развитие навыков поиска компромиссных решений в конфликтах
Профилактика эмоционального выгорания педагогов	Индивидуальная Групповая	педагог- психолог	В течение всего года согласно плану	Профилактика синдрома эмоционального выгорания и поддержки психического здоровья учителей