

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зеленогорская школа – интернат»

ПРИНЯТО:


Педагогический совет

Протокол № 4

от 27.04 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор КГБОУ «Зеленогорская
школа-интернат»

 О.В. Пиго

Приказ № 32

от 11.05 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
лагеря с дневным пребыванием детей
«Школьник»

г. Зеленогорск
2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	5
1.1. Цель и задачи воспитания	6
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	7
1.3. Основные направления воспитания	8
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	8
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	9
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	9
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	13
2.3. Модуль «Самоуправление»	14
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	14
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	15
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	15
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	16
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	17
2.9. Модуль «Работа с родителями»	17
2.10. Модуль «Экскурсии и походы»	17
2.11. Модуль «Профорентация»	18
2.12. Модуль «Детское медиа-пространство»	18
2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»	19
2.14. Модуль «Социальное партнерство»	19
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	19
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	19
3.2. Кадровое обеспечение воспитательной деятельности	20
3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	21
Приложение «Календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Школьник»	23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления в лагере с дневным пребыванием детей «Школьник» (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена КГБОУ «Зеленогорская школа-интернат» на основе Примерной рабочей программы воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления, разработанной ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – лагерь) относятся организации (независимо от их организационно - правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, **лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и**

оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа реализуется в течение одной лагерной смены, 21 день (с 01 июня по 26 июня 2023 года). Состав лагеря – это обучающиеся школы-интерната в возрасте 8 - 17 лет с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) находящиеся на различных видах учета. При комплектовании особое внимание уделяется детям из опекаемых, многодетных, малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Комплектование отрядов осуществляется с учетом возраста и психофизических особенностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью продолжения развития познавательной деятельности и профилактики неблагополучия детей семей СОП.

В лагере отдыхают 20 детей, работают: руководитель лагеря, 4 воспитателя, педагог - организатор, педагог дополнительного образования, медицинская сестра, врач-педиатр, 6 работников пищеблока, младший обслуживающий персонал - 3 человека, водитель.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с дневным пребыванием детей.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лагере с дневным пребыванием «Школьник», разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с Рабочей программой воспитания КГБОУ «Зеленогорская школа-интернат».

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализоваться программа:

«Люблю Родину». Формирование у обучающихся основ патриотизма и понимания интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства

гордости за свою Родину и ответственности за свое будущее, знание основ истории.

Развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка с особыми возможностями здоровья, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для

самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях элементы инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбие и чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными, доступными и значимыми для каждого «особенного» ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в доступные их уровню развития конкурсы, мероприятия и проекты различного уровня, в том числе детских общественных объединений, где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Летний период — это благоприятное время для информирования и популяризации для обучающихся социально значимых проектов школы, детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российско-историческое общество).

Принимая участие в отдельных (доступных) мероприятиях движений и организаций, обучающиеся получают возможность проявить активное участие в общественной жизни города, края, страны, формировать элементы гражданской позиции, основываясь на идеалах добра и справедливости, закладывая успешную социализацию в будущем.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: Календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Школьник».

При обновлении рабочей программы воспитания лагеря с дневным пребыванием детей «Школьник» содержание всех разделов, за исключением нормативных положений, может изменяться в соответствии с изменениями в работе лагеря.

Рабочая программа воспитания лагеря с дневным пребыванием детей «Школьник», разрабатывается самостоятельно, должна быть направлена на организацию системы воспитательной работы лагере для создания единой воспитательной среды с учетом сложившихся традиций школы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в лагере с дневным пребыванием детей «Школьник» определяются содержанием российских гражданских

(базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная деятельность в лагере реализуется в соответствии с основными направлениями Рабочей программы воспитания КГБОУ «Зеленогорская школа-интернат» на 2022-2025гг., с учетом возможностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обеспечения преемственности содержания воспитания исключительно обучающихся «группы риска» КГБОУ «Зеленогорская школа-интернат» в летний период.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально - когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно - практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Рабочая программа воспитания лагеря с дневным пребыванием детей «Школьник» направлена **на создание условий для успешной социализации детей, развития коммуникативных и личностных качеств детей, формирование у детей навыков здорового и безопасного образа жизни, общей культуры, обеспечение духовно - нравственного, гражданско - патриотического, трудового воспитания детей в летний период.**

Задачами воспитания лагеря с дневным пребыванием детей «Школьник» **является:**

1. Создать условия для личностного развития обучающихся в летний период в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), продолжать формирование у них знаний о различных аспектах развития России и мира, развивать творческий потенциал у детей через различные формы и с привлечением ресурса социальных партнеров.
2. Приобщать обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе, обеспечивать духовно - нравственное, гражданско - патриотическое, трудовое воспитание детей в летний период на основе познавательной, культурно - досуговой, экскурсионной, профориентационной и

практической деятельности.

3. Формировать навыки здорового и безопасного образа жизни, способствовать физическому развитию и оздоровлению детей, на основе занятий плаванием, туристской, познавательно-профилактической направленности.
4. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение, направленное на улучшение психологического состояния детей и их адаптацию к условиям лагеря, профилактика социального неблагополучия детей «группы риска» через включение их в различные практики и социально-значимые проекты.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и системно - деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому диалогу, пробудить в нем возможность оценки собственных действий и действий других, для построения собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность видеть идеал в жизни и стремиться следовать ему;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему воспитания;

- **принцип комплексности,** связи воспитательного процесса с жизнью, воспитания личности в коллективе и через коллектив.

Данные принципы реализуются в укладе лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и

структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в лагере с дневным пребыванием «Школьник» является временный разновозрастной детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в лагере – «дети-воспитатели».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных народных праздников

и формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к младшим и старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение доступной профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в обществе, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья детей с ОВЗ, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию на доступном уровне.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива (соуправление);
- формирование коллективов в рамках отрядов, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям» (осуществление первичных проб практик «волонтерство» и «наставничество»);
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в лагере с дневным пребыванием детей «Школьник» заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества детей.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием «Школьник» (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

(обязательные для лагеря с дневным пребыванием «Школьник»)

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации».

Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. **Дни единых действий**, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам (на летний период):

- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня – День русского языка;
- 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби;
- 27 июня – День молодежи;
- 8 июля – День семьи, любви и верности;
- 14 августа – День физкультурника;
- 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа – День российского кино.

Дополнение календарного плана происходит на основе значимых дат профессионального, народного, литературного календаря и календаря памятных дат Красноярского края (июнь 2023года).

Дополнительно:

- 3 июня – День велосипеда;
- 2 июня - День здорового питания;
- 6 июня – День рождения утюга, очков, автокинотеатров;
- 9 июня – Международный день друзей;
- 18 июня – День народных художественных промыслов;
- 18 июня – День отца;
- 23 июня – Международный олимпийский день;

- Календарь памятных дат Красноярского края:

- 6 июня – 25 лет со дня открытия литературного музея им. В.П. Астафьева;
- 23 июня – 115 лет со дня появления первого автомобиля в Красноярском крае;
- 145 лет со дня создания Минусинского регионального краеведческого музея им. Н.М. Мартыанова; 90 лет со дня открытия государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева

- Русского народного календаря:

- 15 июня – Никифор – вьюн зеленый. Венки плетем;
- 22 июня – Кирилл, день летнего солнцестояния;
- 25 июня - День Петра - поворота. Солнце на зиму, а лето на жару;

- Календаря литературных и музыкальных памятных дат:

- 6 июня: Пушкинский день России;

- Календарь профессиональных праздников:

- 5 июня - День эколога, день полиции;
- 7 июня – День портного;
- 8 июня – День социального работника;
- 18 июня - День медработника;
- 25 июня – День моряка (мореплавателя, путешественника).

3. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении

Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).

Каждый формат реализуется по единой программе, в доступной форме для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.

- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего Красноярского края; изучать трудовые и ратные подвиги жителей г. Зеленогорска, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего города, региона, страны.

Данное направление предусматривает традиционные и современные интерактивные форматы, с привлечением ресурса учреждений культуры г. Зеленогорска, позволяющие знакомить обучающихся с «Цивилизационным наследием России» (на уровне города, края, страны).

5. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти (22 июня), Уроки Мужества (29 июня - день памяти о подпольщиках и партизанах, сражавшихся с фашистами в годы Великой Отечественной войны). Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных мини-проектов (индивидуальных), в том числе реферативных (адаптированных для восприятия «особенных» детей).

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, музеев,

посвященных увековечиванию памяти о Великой Отечественной войне.

6. «Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул. Или быть информационной о деятельности данного объединения, его значимости для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, ориентированность на взрослого).

Материалы рекомендованы к реализации в представленном виде, но при этом являются вариативными. Каждый педагог может внести свой вклад в развитие содержания и дополнить программу региональным компонентом или адаптировать это содержание на доступный уровень обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа может адаптироваться для смены разной длительности (от 7 до 21 дня).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой Программы для лагеря является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами лагеря являются:

- отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
- временные объединения детей, для реализации программы (спортивная команда, творческая мастерская, экскурсионная группа и т.д.);
- все детско-взрослое сообщество лагеря (участие в общих мероприятиях).

Педагогами может использоваться методический комплекс с активными ссылками на дидактические материалы. *В основе игрового сюжета – игра-путешествие по России.*

7. «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены.
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях лагеря с дневным пребыванием «Школьник».

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней.

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были близко знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, (класса, друзей). В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общие мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления.

Формы организации:

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- **огонек** (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;
- **коллективно-творческое дело (КТД)**. КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа. Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общими. Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. Учитывая психофизические особенности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) самоуправление в лагере с дневным пребыванием детей «Школьник» трансформируется в соуправление.

Соуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период на двух уровнях.

На уровне лагеря: соуправление в лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам соуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы соуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов. Высшим органом соуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов соуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах лагеря, при взаимодействии с администрацией лагеря.

При формировании структуры отрядного соуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в лагере является одним из видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов, мастерских по интересам, цикла музейных занятий дополняющих программы смен в

условиях лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно - спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- занятия плаванием в бассейне ДС «Нептун»;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе, подвижные игры;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком лагеря.

Очень важно создать в лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений лагеря (кабинетов, спортивного зала, актового зала для проведения тематических мероприятий) и помещений, где находятся отряды с отражением событийного календаря;
- оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание плана лагеря и использование его для

развития самостоятельности детей;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории лагеря (например, высадка растений, создание декоративного оформления отведенных для детских проектов мест в рамках краевого конкурса «Гео-декор»);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство в лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл второго этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях лагере, отчетов на сайте учреждения о работе лагеря с участием детей (блоггерство, элементы журналистики).

2.7.Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию работы по формированию социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности

жизнедеятельности в лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия, экскурсии реальные и виртуальные), испытание себя (туристические походы, спорт, терренкур), значимое общение, творчество, социально-полезная деятельность.

2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в лагере являются воспитатели, а так же они являются важной частью системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества лагеря.

Все нормы и ценности актуализируются ребенком через личность воспитателя.

Основной организационной формой работы в лагере со взрослыми является методический сбор, в ходе которого происходит анализ проведенных мероприятий, обсуждение организационных вопросов по подготовке предстоящих.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями ребенка осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительский день (день посещения родителей), для участия в совместных детско-родительских мероприятиях и знакомства с деятельностью детей в лагере;
- родительская гостиная, в ходе которой обсуждаются вопросы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, психологические детско-родительские игры, семинары, круглые столы с приглашением специалистов различной направленности;
- родительские форумы (группы) на интернет-сайте лагеря и/или в мессенджерах для обсуждения интересующих вопросов, получения заочных консультаций специалистов, а так же освещения деятельности лагеря и его ключевых событий;
- творческий отчетный концерт для родителей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.10. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии:

- профориентационные экскурсии в образовательные учреждения г. Зеленогорска и различные производства доступных для детей с УО (ИН) сфер;
- экскурсии по памятным местам города, в МКУ «Зеленогорский музейно-выставочный центр», Музей боевой Славы ЦДО «Витязь»;
- экскурсии на тематические выставки МКУ «Библиотека им. Маяковского»;
- для формирования экологической культуры планируются тематические

экскурсии в МБУ ДО «ЦЭКиТ», МБУ «Природный зоологический парк».

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.11. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – расширить представления детей с УО (ИН) о возможной профессиональной деятельности на производстве, но и в качестве самозанятости на основе своих потенциальных возможностей.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального выбора;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной и доступной для данной категории детей профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: представителями разных профессий (родители, выпускники школы) и предприятий г. Зеленогорска, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

2.12. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующий их взрослый, целью которого является освещение (через детскую газету «Школьный дозор», детское радио или блог) наиболее интересных моментов жизни лагеря;
- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке раздела лагеря на интернет-сайте учреждения и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к летнему отдыху детей, информационного продвижения ценностей лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;
- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж видеофильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности лагеря в официальных группах в социальных сетях и/или в разделе лагеря на официальном сайте учреждения.

2.14. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада лагеря с дневным пребыванием «Школьник».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания лагеря и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, спектаклей, акций, занятий воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями – партнерами социальной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Лагерь с дневным пребыванием детей – особое образование, созданное на базе образовательного учреждения, с целью организации отдыха, развития физических качеств и творческого потенциала обучающихся школы-интерната, профилактики социального неблагополучия детей «группы риска» в летний период через включение их в коллективную, творческую, общественно-полезную

деятельность. В лагере создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения их потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых в период нахождения в лагере позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал лагеря обладает рядом преимуществ:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса; опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах различного уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности благодаря практикам «волонтерство» и «наставничество».

Воспитательный потенциал лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- история лагеря насчитывает много лет, только в период пандемии Covid-19 с введением ограничений с 2020 по 2022 год его работа не организовывалась на базе КГБОУ «Зеленогорская школа-интернат». «Миссия» лагеря всегда заключалась в организации отдыха, развития физических качеств и творческого потенциала обучающихся школы-интерната;
- располагается лагерь с дневным пребыванием «Школьник» в здании КГБОУ «Зеленогорская школа-интернат»;
- проводится 1 смена с 01 по 26.06.2023г – 21 день, режим деятельности с 8.30 до 14.30 (сезонного действия, дневного пребывания) с двухразовым питанием;
- социальных партнеров реализации программы определены в соответствующих разделах;
- состав лагеря – это исключительно обучающиеся школы-интерната в возрасте 8 – 17 лет с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) находящиеся на различных видах учета;
- существенной проблемной зоной, одним из дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности является проблема ДРО, социальное неблагополучие семей, детей из таких семей;

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

В лагере работают: руководитель лагеря, 4 воспитателя, педагог – организатор, педагог дополнительного образования, медицинская сестра, врач-педиатр, 6 работников пищеблока, младший обслуживающий персонал – 3 человека, водитель.

Каждый из сотрудников педагогического, медицинского состава, работников пищеблока имеет соответствующее образование. Учитывая требования нормативных документов педагога, медицинские работники, сотрудник пищеблока проходят регулярное 1 раз в 3 года обучение на курсах повышения квалификации. Все сотрудник лагеря прошли в 2022-2023 году обучение при ККИПК и ППРО по программе «Оказание первой помощи при состояниях угрожающих жизни и здоровью в образовательных организациях (очно)», в объеме 40 часов.

3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса (*Предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из изменений уклада, воспитывающей среды, традиций воспитания, ресурсов лагеря и др.*):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение доступных знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование позитивного отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения в каждом ребенке.

2. Состояние организуемой в лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством совместной деятельности и полученным результатом (продуктом).

Методы анализа, которые могут использоваться лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в лагере воспитательной работы является

перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу для улучшения качества в будущем.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ с дневным пребыванием детей «Школьник»
на 2023 год**

Календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Школьник» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы лагеря в соответствии с Программой и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящен: *Году педагога и наставника.*

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Лагерь	Отряд
1.Модуль «Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»					
1.	День защиты детей Открытие лагеря «Школьник»: - поднятие Флага - развлекательное мероприятие «Солнечный круг, небо вокруг...» - конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!»	01.06		Общее	
2.	День русского языка -Литературная гостиная «И днем и ночью кот ученый...» - виртуальная экскурсия в литературный музей им. В.П. Астафьева	06.06		Общее	
3.	День России Познавательная-развлекательная программа «Я люблю тебя, Россия»	10.06		Общее	
4.	День Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»	21.06		Общее	
5.	День памяти и скорби - Поклон у стелы Победы	22.06		Общее	
2.Модуль «Отрядная работа. КТД»					
1.	Коллективно-творческие дела инициативе детей	В теч. Смены		Общее	Зарождение инициативы на уровне отряда
2.	Природоохранный проект «Экология -дело каждого» к Дню эколога	05.06	Международная детско-юношеская премия	Общее	Зарождение инициативы на уровне отряда
3.	Марафон доброты «ШАР ЖЕЛАНИЙ исполняет мечты детей» к Дню друзей	10.06		Отряд №1 Отряд №2	
4.	Закрытие смены	26.06		Общее	
3.Модуль «Самоуправление»					

1.	Отрядный сбор «Кто мы, кто вы?»	01.06		Общее	Разработка символики, выборы актива
2.	Международный день друзей Флешмоб «Я, ты, он, она – вместе дружная страна!»	09.06		Общее	
4. Модуль «Дополнительное образование»					
1.	К Дню художественных народных промыслов цикл музейных занятий по декоративно-прикладному искусству на базе ЗМВЦ: - «Голубая сказка Гжели»; - «Золотая хохлома»; - «Русская красавица – матрешка»; - «Глиняных дел мастер. Дымка».	02.06 09.06 16.06 23.06		Отряд №1/2 Отряд №1/2 Отряд №1/2 Отряд №1/2	
2.	Творческие мастерские различной направленности на уровне (взрослый-ребенок, ребенок-ребенок)	03.06, 07.06, 10.06 14.06, 17.06 21.06, 24.06			
5. Модуль «Здоровый образ жизни»					
1.	Занятия в бассейне	6,13,20 8,15,22		Отряд №1 Отряд №2	
2.	День здорового питания в лагере здоровья	02.06		Отряд №1 Отряд №2	
3.	День здоровья	13.06		Общее	
4.	День адаптивной, спортивной, народной игры	20.06		Общее	
4.	Международный олимпийский день - спартакиада	23.06		Общее	
6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1.	НТ «Никифор-вьюн зеленый» -Творческая мастерская «Венки плетем, крепкие семьи создаем...» -Труд на огороде: «Собираем первый урожай» -Коллективно-обрядовые игры	15.06		Общее	
2.	НТ «Кирилл, день летнего солнцестояния»	21.06		Общее	
7. Модуль «Профилактика и безопасность»					
1.	День велосипеда Спортивный досуг «Руль держи, крути педали безопасность соблюдая» с участием представителей ГИБДД	03.06		Общее	

2.	День полиции Экскурсия «Эта служба и опасна и трудна»	05.06		Отряд №2	
3	День финансовой безопасности https://vbudushee.ru/library/igry-i-igrovye-zanyatiya-po-finansovoy-gramotnosti/	13.06		Отряд №1 Отряд №2	
4.	Краевой конкурс «Охрана труда глазами детей»	10-24.06	24.06	17.06	10.06
8.Модуль «Работа с водителями/воспитателями»					
1.	Организационный сбор	01.06		Общее	
2.	Квест «Мы выбрали эту профессию», посвященный 90-летию КГПУ им. В.П. Астафьева и Году педагога и наставника	16.06		Общее	
3.	Итоговый, рефлексивно-аналитический сбор	24.06		Общее	
9.Модуль «Работа с родителями»					
1.	День художественных народных промыслов -Выставка «Мир наших увлечений»	19.06		Отряд №1 Отряд №2	
2.	День отца Семейный чемпионат по куборо	17.06		Общее	
10.Модуль «Экскурсии и походы»					
1.	День эколога Экскурсия в зоопарк	07.06		Отряд №1/2	
2.	Экскурсия в ЗМВЦ «Как в старину учились грамоте»	06.06		Отряд №1/2	
3.	Музейное занятие в ЗМВЦ «Родился мой маленький город»	14.06		Отряд №1/2	
4.	Туристический слет на площадке	13.06		Общее	
5.	Экскурсия в библиотеку им. Э. Успенского (п. Октябрьский) «Мир настольных игр и виртуальной реальности»	20.05		Отряд №1/2	
6.	Экскурсия «Великая Отечественная война» в Музее боевой Славы ЦО «Витязь»	22.06		Отряд №1/2	
11.Модуль «Профориентация»					
1.	День портного Экскурсия в ателье	05.06		Отряд № 1	
2.	День социального работника -день встреч с интересными людьми	08.06		Отряд №1,2	По инициативе детей
3.	День медицинского работника Познавательный час о профессии врача «Я б лечить детей пошел, пусть меня научат»; - выставка детских рисунков «Дети рисуют врачей»	17.06	Городское мероприятие на базе Библиотеки им. В. Маяковского	Отряд №1,2	
4.	День моряка (мореплователя, путешественника)	24.06		Общее	

12.Модуль «Детское медиа-пространство»					
1.	Сбор фото и видеоматериалов о мероприятиях	В теч. смены		Отряд №1 Отряд №2	
2.	Создание тематических репортажей «С места событий»	4 раза		по итогам ключевых событий	
13.Модуль «Цифровая среда воспитания»					
1.	Освещение работы лагеря в социальных сетях на официальном сайте школы	В теч. Смены		По итогам мероприятий	
2.	Интерактивные игры с датчиком движения по 6 предметным областям	В теч. Смены		Отряд №1 Отряд №2	Свободное время (инд)
3.	Обучающая интерактивная игра «Формула правильного питания», Тесты раздела «ДВЕ НЕДЕЛИ В ЛАГЕРЕ ЗДОРОВЬЯ»	02.06		Отряд №1/2	
4.	К Пушкинскому дню: виртуальная экскурсия по Царскосельскому лицу https://yandex.ru/video/preview/4637697775603779336	06.06		Общее	
5.	Виртуальный кинозал: - История создания велосипеда https://yandex.ru/video/preview/6270542818657373823 - Дню народного единства https://yandex.ru/video/preview/8203733394822602704 Мультфильм «Мореплаватели и картография» https://yandex.ru/video/preview/10068020313072795122	03.06 10.06 17.06 24.06		Общее	
14.Модуль «Социальное партнерство»					
1.	Литературно-игровая программа «Вас ждут приключения на острове чтения»	01.06	Городское мероприятие на базе Библиотеки им. В. Маяковского	Отряд №1/2	
2.	Музыкальная сказка «Золотая антилопа» Железногорский театр оперетты	06.06	МБУК «Зеленогорский дворец культуры»	Отряд №2	
3.	Познавательные площадки «Россия в сердце навсегда»	09.06	Городское мероприятие на базе Библиотеки им. В. Маяковского	Отряд №1/2	
4.	Литературный турнир «Добрым словом друг друга согреем»	19.06	Городское мероприятие на базе Библиотеки им. В. Маяковского	Отряд №1/2	

5.	Сказка «Операция Рэпка» Железногорский театр оперетты	19.06	МБУК «Зеленогорский дворец культуры»	Отряд №1/2	
----	--	-------	---	------------	--