

Педагогический совет

№ 1

« 30 » ис 2022г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

О.В. Пяго

« 30 » ис 2022г.

**Адаптированная программа профессиональной
подготовки по специальности «Садовник» (18103)
для обучающихся с умственной отсталостью
умеренной и тяжелой степени**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная программа профессиональной подготовки по специальности «Садовник» (18103) для обучающихся с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;

2. Федерального государственного образовательного стандарта по профессии начального профессионального образования, код 250109 01 «Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства» по специальности «Рабочий зеленого хозяйства», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 02 августа 2013 г. № 755;

3. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 250109.01 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 02 августа 2013 г. № 755;

4. Программы «Цветоводство и декоративное садоводство» (автор Е.А. Ковалева);

5. Учебного плана ОУ по профессионально-трудового обучения.

Особенности обучающихся по АППП.

Программу по специальности «Садовник» (18103) осваивают выпускники 9-того класса, прошедшие итоговую аттестацию и получившие документ об обучении. Все обучающиеся занимались по программе учебного предмета «Технология: сельскохозяйственный труд и уход за комнатными растениями. Трое обучающихся владеют устной речью как средством коммуникации, владеют письменной грамотой, понимают обращенную речь и устную инструкцию учителя. Один человек (Богдана) обучается по программе ФГОС, вариант 2, устной речью не владеет. Инструкции и учебный материал понимает с использованием наглядности: картинный или видеоматериал, демонстрация объекта или способа работы.

Ученики с умственной отсталостью умеренной степени имеют трудности коммуникации и социализации, им сложно взаимодействовать не только с людьми, но и со средой в целом. Большое значение имеет абилитация, коррекция и адаптация каждого обучающегося в современное общество, необходимость формирования компетенций в разных сферах жизнедеятельности, умения адекватно действовать, вести себя в конкретных жизненных ситуациях.

Обучение организуется на практической наглядной основе. На занятиях обеспечивается соответствующая система наглядных пособий для фронтальной и индивидуальной работы педагога, раздаточные дидактические материалы для самостоятельных работ учащихся.

Для обучения характерны индивидуальный и дифференцированный подход, значительно сниженный темп обучения, структурная простота содержания знаний, максимально возможная самостоятельность и активность ученика в процессе обучения, многократная повторяемость материала при небольшом увеличении объема и усложнении его.

Учебный процесс построен на основе образовательных ситуаций, интегрированных занятий, экскурсий, наблюдений, специальных игровых упражнений и игр (отобразительные, подвижные, сюжетно-дидактические, конструктивные, строительно-конструктивные). У обучающихся имеются значительные отклонения в физическом и двигательном развитии, замедленность протекания психических процессов, конкретность мышления, дефекты памяти и внимания. Для усвоения предлагаемых упражнений, инструкции к ним, необходимы многократные повторения, сочетающиеся с правильным показом. Характерной особенностью детей с умственной отсталостью умеренной степени является инертность нервных процессов, их стереотипность и обусловленная этим

трудность переключения с одного действия на другое: при изменении привычной обстановки они не могут воспроизвести даже хорошо знакомые, разученные упражнения. Поэтому при планировании занятий предусматривается разучивание одних и тех же заданий в различных условиях.

Характеристика подготовки по профессии.

Нормативные сроки освоения адаптированной программы профессиональной подготовки по специальности "Садовник" - 1 год.

Область профессиональной деятельности выпускников: выполнение работ по выращиванию цветочных растений, деревьев и кустарников, благоустройство различных территорий и внутреннее озеленение различных помещений.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- заказы потребителя на выполнение работ;
- территории озеленения (парки и сады, помещения);
- цветочные растения, деревья и кустарники;
- технологические процессы, в т.ч. специальные препараты и материалы;
- нормативная документация.

Обучающийся по профессии "Садовник" готовится к следующим видам деятельности:

- выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте;
- выращивание древесно-кустарниковых культур;
- озеленение и благоустройство различных территорий;
- интерьерное озеленение.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей детей. Теоретический материал дается в доступной форме и объеме, адаптирован к данной категории детей. Обучающиеся в меру своих психофизических возможностей ведут записи в тетради по теме урока, делают зарисовки, учатся заносить данные в таблицу, выполняют проверочные задания, разгадывают кроссворды по темам. Материал каждого урока закрепляется в беседах и ответах на вопросы.

Для эффективного усвоения теоретического материала используется словесный способ обучения: беседа, рассказ, объяснение. Для получения обратной связи используются вопросы, карточки с картинками по изучаемой теме. Ведется словарная работа для знакомства обучающихся с терминами по изучаемому предмету.

Использование дифференцированного подхода в обучении позволяет учитывать индивидуальные особенности детей. Для детей с отсутствием речи, не владеющих письменной грамотой, чтением наглядный и информационный материал по теме урока клеивается в тетрадь, объясняется значение картинок.

Важнейшей стороной организации чувственного познания является наглядный метод обучения: в теплице имеются образцы почвы, песка, минеральных удобрений, дидактический материал, посадочный материал. Использование ИКТ-технологий делает изучение учебных тем более эффективным. Созданы презентации с использованием фотографий озеленения пришкольной территории, стилей ландшафтного дизайна. Для знакомства с натуральными объектами озеленения деревьями и кустарниками, особенностями их внешнего строения используется форма проведения урока — экскурсия на территорию пришкольного участка, парковой зоны города.

В школе созданы условия для отработки умений и навыков. Имеется:

- рабочий инвентарь;
- пришкольный участок на котором растут плодово-ягодные и декоративные кустарники, цветник многолетних цветочных культур, альпийская горка;
- отапливаемая теплица.

Так как профессия садовника носит сезонный характер, то на период зимних месяцев календарь садовых работ не предусматривает посадку древесно-кустарниковых и цветочных культур. В рабочую программу вносится раздел «Интерьерное озеленение», где обучающиеся знакомятся с созданием мини-сада в горшке. Это направление является современным в ландшафтном дизайне различных территорий. Мини-сад является элементом декорирования современных помещений. Овладение доступными

технологиями и доступными трудовыми навыками по созданию мини-сада развивают творческий подход к практической работе.

Требования к результатам освоения адаптированной программы профессиональной подготовки по специальности «Садовник» для обучающихся с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени.

Выпускник, освоивший АППП, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

1. Понимать сущность профессии «Садовник»
2. Уметь достигать цели, определенные руководителем
3. Осуществлять текущий и итоговый контроль своей деятельности
4. Уметь распознать информацию, необходимую для выполнения профессиональных задач
5. Использовать в своей профессионально деятельности доступные технические средства
6. Общаться в команде доступными средствами коммуникации

Выпускник, освоивший АППП, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими практическому опыту профессиональной деятельности:

- 1 Семенного и вегетативного размножения цветочно-декоративных культур;
- 2 Пикировки всходов цветочных культур; ПК 1.3 Высадки растений в грунт;
- 4 Выполнения перевалки и пересадки горшечных растений;
- 5 Ухода за растениями, размноженными безрассадным и рассадным способами;
- 1 Размножения деревьев и кустарников;
- 2 Посадки деревьев и кустарников;
- 3 Ухода за высаженными деревьями и кустарниками;
- 4 Формирования крон деревьев и кустарников;
- 5 Оформления цветников различных типов и видов;
- 6 Выполнения работ по устройству и содержанию газонов, вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей;
- 7 Выполнению работ по устройству и ремонту садовых дорожек;
- 8 Выполнению работ по устройству рокариев, альпинариев;
- 9 Оформления композиций из комнатных растений;
- 10 Выполнения агротехнических работ в зимнем саду.

Структура адаптированной программы профессиональной подготовки.

АППП предусматривает изучение следующих учебных циклов: общеучебного и профессионального разделов: физическая культура; учебная практика; производственная практика; промежуточная аттестация; итоговая аттестация.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и трёх профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В составе профессиональных модулей проводится учебная и производственная практика, в третий модуль входят междисциплинарные курсы.

Содержание программы профессиональной подготовки.

Адаптированная программа профессиональной подготовки по специальности «Садовник» для обучающихся с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени включает в себя следующие адаптационные общеобразовательные и общепрофессиональные циклы:

1. Русский язык
2. Литература
3. Математика
4. История России
5. Обществознание (включая экономику и право)
6. Социально-бытовая ориентировка

7. Физическая культура

8. Технология – садовод:

- Основы ботаники и физиологии растений
- Основы агрономии
- Выращивание древесно-кустарниковых и цветочных культур
- Озеленение и благоустройство территории

Учебная нагрузка по каждой дисциплине распределена по семестрам. В учебном плане определены формы промежуточной аттестации. На основании учебного плана разработан календарный учебный график.

Практика.

Практика является обязательным разделом адаптированной программы профессиональной подготовки. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации АППП предусматривается учебная практика и производственная практика. Учебная практика проводится при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются как концентрированно, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Целью учебной практики является закрепление и углубление знаний, полученных при изучении теоретического курса, формирование начальных профессиональных умений, которые помогут им приобрести частичную самостоятельность в трудовой деятельности и в быту.

Программа содержит разделы:

- Озеленение пришкольной территории;
- Посадка деревьев и кустарников;
- Формирование кроны деревьев и кустарников;
- Уход за газоном.

Аттестация по итогам учебной практики проводится с учетом результатов овладения практическими навыками.

Контроль и оценка результатов освоения программы.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, тестов, исследований.

Требования к оцениванию качества освоения программы.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Формы проведения промежуточной аттестации.

Формы проведения промежуточной аттестации: проверочная работа, тест, самостоятельная практическая работа. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в следующих направлениях: оценка уровня освоения дисциплин, оценка компетенции обучающихся.

В случае успешной сдачи итоговой аттестации, обучающийся получает свидетельство по образцу, установленному учреждением.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
использовать специализированное оборудование и инструменты;	практические работы
- проводить предпосевную обработку семян и вегетативное деление растений;	практические работы
- подготавливать почву для посева и посадки растений;	самостоятельная работа
- выполнять посев семян и посадку растений, ухаживать за всходами;	практические работы, самостоятельная работа
- определять готовность всходов к пикировке,	практические работы

выполнять пикировку растений;	
- высаживать рассаду растений в открытый грунт, соблюдая условия посадки;	практические работы, выполнение индивидуальных заданий
- определять необходимость в перевалке и пересадке по внешним признакам, проводить перевалку и пересадку; ухаживать за пересаженными растениями;	Практические работы, самостоятельная работа практические работы, самостоятельная работа
- проводить полив, прополку растений, рыхление почвы;	практические работы, выполнение индивидуальных заданий
- проводить подкормки и пинцировку растений;	практические работы, выполнение индивидуальных заданий
- проводить обработку против болезней и вредителей;	практические работы, выполнение индивидуальных заданий
- формировать растения;	практические работы, выполнение индивидуальных заданий
проводить деление, зеленое черенкование,	практические работы, выполнение индивидуальных заданий
- проводить предпосевную обработку семян и посев;	практические работы
- подготавливать посадочное место; выполнять посадку древесных растений согласно агротехническим требованиям;	практические работы, выполнение индивидуальных заданий
- проводить подкормки минеральными и органическими удобрениями;	практические работы, выполнение индивидуальных заданий
проводить обработку против вредителей и болезней.	практические работы
- создавать цветники на первично озеленяемых и существующих объектах;	практические работы, выполнение индивидуальных заданий
- принимать композиционные решения по озеленению цветника;	практические работы, выполнение индивидуальных заданий
- работать с различными видами рассадных и горшечных культур;	практические работы, выполнение индивидуальных заданий
рассчитывать потребность в посадочном материале;	практические работы, выполнение индивидуальных заданий
- подготавливать почву под посев трав согласно норме высева, ухаживать за всходами;	практические работы, выполнение индивидуальных заданий
- производить ремонт газона;	практические работы
определять тип вертикального озеленения, проводить высадку и закрепление вьющихся растений, создавая живую изгородь, ухаживать за растениями;	практические работы, выполнение индивидуальных заданий
- разбирать дорожки различного типа, ремонтировать существующие;	практические работы
ухаживать за рокариями, альпинариями;	практические работы
- создавать стационарные композиции из комнатных растений в интерьере;	практические работы, выполнение индивидуальных заданий
производить посадку и замену растений в зимнем саду;	практические работы, выполнение индивидуальных заданий
- осуществлять уход за растениями и другими элементами зимнего сада.	самостоятельные работы
Знания:	
- специализированное оборудование и инструменты; - правила ТБ и охраны труда;	проверочная работа

- ассортимент цветочно-декоративных и i горшечных культур, их внутреннее и	проверочная работа
внешнее строение, биологические свойства;	
- способы вегетативного размножения растений;	проверочная работа
- способы обработки семян перед посевом; - химические средства обработки семян и почвы; - правила посева семян и ухода за всходами;	проверочная работа
- ассортимент растений, подлежащих пикировке, сроки проведения пикировки и ее правила;	проверочная работа, практическая работа
- виды подкормок, правила проведения подкормки и пинцировки растений;	проверочная работа
- сроки и условия высадки растений в грунт, способы высадки рассады;	проверочная работа, практическая работа
- потребности в пересадке и перевалке горшечных культур, способы и сроки перевалки и пересадки;	проверочная работа, практическая работа
- виды сорняков; - сроки и потребности в поливе и прополке растений, рыхлении почвы; - виды подкормок, способы подкормки растений;	проверочная работа, практическая работа
- виды болезней и вредителей, способы борьбы с болезнями и вредителями растений;	проверочная работа
- приемы обрезки, подвязки, прищипки.	практическая работа
- ассортимент древесно-кустарниковых растений, их внешнее и внутреннее строение;	проверочная работа
биологические и экологические свойства древесно-кустарниковых растений, их распространение;	проверочная работа
- правила и методы размножения древесных растений; - приемы зеленого черенкования;	проверочная работа
-сроки и приемы проведения прививки;	
- химические препараты - стимуляторы; - приемы стратификации, скарификации и другие способы стимуляции семян к прорастанию;	проверочная работа
- индивидуальные особенности посадки древесно-кустарниковых растений; - методы посадки;	проверочная работа
- виды удобрений, способы подкормки деревьев и кустарников;	практическая работа
- болезни и вредители, способы защиты и обработки деревьев и кустарников;	проверочная работа
- виды формирования кроны деревьев и кустарников, сроки проведения работ, способы формирования кроны.	проверочная работа, практическая работа
- терминология работ и условные сокращения в проектных чертежах;	проверочная работа
-типы и виды цветников и способы их оформления;	
-виды газонных трав, их смеси, сроки и нормы	практическая работа, проверочная работа

посева, способы посева трав, особенности полива; - степень и причины повреждения газона; - способы устранения повреждений газона;		
- ассортимент выющихся растений и древесных лиан, приемы посадки и закрепления на опоре;	проверочная работа	
- правила стрижки живой изгороди;	практическая работа	
- типы дорожек и их оснований, материал покрытия, способы укладки и ремонта дорожек;	проверочная работа	
- типы водоемов, рокариев, альпинариев; - правила подготовки основания и технологии устройства рокариев, альпинариев.	проверочная работа	
- инструменты и приспособления, почвенные смеси и материалы для декорирования; - требования к микроклиматическим условиям;	практическая работа,	
- основы композиции и цветоведения;	практическая работа,	
- типы стационарных композиций, цветочниц, контейнеров; - температурно-влажный режим в зимнем саду; - системы обогрева, полива, вентиляции и освещения в зимнем саду;	проверочная работа	
- технику безопасности при выполнении работ, - правила ухода за растениями.	проверочная работа	
Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур Выполнять всходов Высаживать пикировку растения в грунт Выполнять перевалку и пересадку горшечных Растений. Ухаживать за растениями, размноженными рассадными и безрассадными способами Проводить размножение деревьев и кустарников - качество проведения посева семян цветочно-декоративных культур; выбор правильного способа вегетативного размножения растений и его выполнение;	- качество проведения пикировки рассады, высадки растений в открытый грунт, перевалки и пересадки растений; - качество выполнения ухода за растениями; - определение типа умение устраивать садовые рокарии, дорожки, композиции состоящих из различных растений; осуществлять качественный уход за комнатными растениями Выполнять посадку деревьев и кустарников Ухаживать за высаженными деревьями и кустарниками Создавать и оформлять цветники различных типов оформления цветника, выбор ассортимента количества растений,	Текущий контроль в форме: практических занятий; - контрольных работ по темам; - проверочных работ по итогам полугодия; самостоятельных практических работ; оценивание производственной практики. - качество содержания живых изгородей; Комплексный экзамен по учебной дисциплине

	<p>ЦВЕТОВОЙ ГАММЫ; осуществлять качественный уход за комнатными растениями Составлять композиции из комнатных растений</p> <p>Выполнять агротехнические работы в зимних садах</p>	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии	наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач - оценка эффективности и качества выполнения	
Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы	
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные	
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- использование компьютера в работе	
Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	