

Мастер-класс для родителей
«Использование метода «Модель «Трех вопросов» в обучении детей
с интеллектуальными нарушениями»

Подготовили:
учитель-дефектолог Мезенцева Т.В.,
учитель-дефектолог Богачева О.В.

Цель:

ознакомление родителей с моделью «Трех вопросов» как методом развития мышления, памяти, речи, познавательной активности, обеспечивающим эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

Задачи:

- дать понятие модели «Трех вопросов», раскрыть актуальность, познакомить с особенностями, принципами технологии, этапами работы;
- дать понятие мнемотехники как способа кодирования и декодирования информации
- дать рекомендации родителям по работе с различными источниками информации;
- повысить компетенцию родителей в вопросах развития познавательной активности, мышления, памяти и речи обучающихся;
- создать условия для плодотворного общения участников мастер-класса.

Оборудование:

листы бумаги, карандаши, маркеры, мнемотаблицы для рассказывания сказок, составления описательного рассказа, буклет.

Практическая значимость:

Включение родителей в коррекционно-образовательный процесс, приобретение ими практических навыков содержательного общения с детьми

Ожидаемые результаты:

- получение родителями представлений о «Модели «трех вопросов», мнемотехнике;
- внедрение в образовательный процесс «Модели «трех вопросов».

Форма проведения: групповая.

Участники мастер-класса: родители, учителя-дефектологи.

Ход мастер-класса:

- 1. Организационный момент.**
- 2. Вводная часть.**

Развитие обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется качественным своеобразием. У обучающихся

отмечается недоразвитие познавательной сферы, ограниченность и неустойчивость учебной мотивации и познавательной активности, бедность словарного запаса и знаний об окружающей действительности, фрагментарность восприятия информации. Все это отражается в отставании развития коммуникации, в неумении правильно воспринимать и работать с несложными по содержанию и структуре источниками и средствами информации, самостоятельно или с помощью осуществлять перенос знаний и умений, ориентироваться в информационном пространстве.

Поэтому одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно-развивающего обучения детей с легкой умственной отсталостью является применение модели «Трех вопросов» как одного из инструментов, позволяющих использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, более зримо представить учебный материал. Именно этот метод мы будем использовать в нашей работе с детьми, а вы нам в этом поможете.

Что же это за метод? Перед вами таблица, с которую мы будем заполнять. Ребенку предлагается поработать с одним из источников информации (текст, картинка, видео и т.д.), предварительно определив, каким объемом знаний по данной теме он уже владеет. Эту информацию он записывает в таблицу, в 1 столбик. После работы с источником он описывает или визуализирует, что нового узнал. Это записывается во 2й столбик таблицы. Затем выясняем, что еще хотел бы узнать ребенок по данной теме. Вот тут в дело вступают родители. Вам нужно будет найти эту информацию совместно с детьми или просто направить, если самостоятельная работа для него доступна. Помогаете оформить информацию в любом виде (презентация, реферат, плакат, книжка-раскладушка, лэп-бук, и т.д.). Впоследствии свою работу он представляет одноклассникам.

Еще не все наши дети умеют писать, поэтому в данной модели мы будем использовать метод мнемотехники. Сейчас мы вам расскажем что это такое.

В переводе с греческого «мнемоника» или мнемотехника – искусство запоминания.

Это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, и конечно развитие речи. Эта система облегчает запоминание и увеличивает объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций. Примером мнемонического приема может служить запоминание последовательности цветов в спектре с помощью фразы, в которой первые буквы слов соответствуют первым буквам названий цветов: «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан». Подобные приемы чрезвычайно эффективны при работе с детьми.

Человеческая память устроена таким образом, что в ней крепко фиксируются зрительные образы. Запоминание возможно, только если объект ассоциируется в нашем сознании с чем-либо, что мы уже знаем и помним. Большинство ассоциативных привязок с чем-то известным происходит бессознательно. Мы не ощущаем развитие процессов, которые протекают в подсознании. И, тем не менее, то, что прочно

ассоциируется, — запоминается, а то, что не образует прочных ассоциативных связей, — забывается. Именно на этом и основывается метод мнемотехники. Но нам она понадобится для того, чтобы непишущие дети смогли «записывать» свои мысли вопросы.

Суть мнемотехники заключается в том, что к каждому слову или словосочетанию придумывается картинка. Т.о., весь текст зарисовывается схематично. Глядя на эти схемы-рисунки, ребенок легче запоминает и воспроизводит текстовую информацию. Схемы также служат своеобразным зрительным планом для создания связного описательного рассказа.

Позже, когда мнемотехника освоена, ребенок самостоятельно шифрует текст, т.е. составляет мнемотаблицу.

3. Практическая часть.

Следующее задание. Все ли из вас помнят сказку «Заюшкина избушка»? Попробуйте ее рассказать. (Родители затрудняются).

Представляем вам мнемотаблицу к сказке «Заюшкина избушка». На каждую смысловую фразу в сказке создан свой мнемоквадрат. А теперь попробуйте рассказать эту сказку с опорой на мнемотаблицу.

(Родители рассказывают сказку)



Где в жизни вы используете мнемотехнику? (Смайлики в телефоне)

А сейчас мы хотим предложить вам попрактиковаться в использовании мнемотехники. Составьте сообщение с использованием смайликов. А остальные попробуют прочитать то, что вы написали и зашифровали.

(Родители составляют зашифрованные сообщения в телефонах)

Ну, а теперь попробуем поработать с моделью «Трёх вопросов». (Родителям раздаются таблички). Тема «Страусы». Что вы знаете о страусах? Запишите в 1 столбик таблицы. После просмотра вы заполните 2й столбик.

(Родители просматривают отрывок телепередачи «От слона до муравья», заполняют 2й столбик таблицы. Обсуждаем, в чем их знания были не точны, что нового узнали, что еще им захотелось узнать)

4. Заключительная часть.

Итак, уважаемые родители, сегодня мы представили вам новый метод, который мы будем использовать в своей работе, а поработав сегодня практически, вы понимаете, что он помогает детям:

- овладевать связной речью
- развивает память, тем самым сокращая время запоминания, увеличивая прочность запоминания и точность воспроизведения информации
- развивает мышление, тем самым формирует умение кодировать и декодировать информацию, а также устанавливать причинно-следственные связи
- помогает делать выводы
- развивает познавательную активность.

Все полученные сегодня знания вы можете использовать в вашем совместном времяпровождении со своими детьми. Ваше общение станет не только интересным, но и содержательным. Ну, и конечно, поможете нам в работе с вашими детьми.

В заключение нашей работы предлагаем вам продолжить фразы:

- Сегодня я узнала...
- Было интересно...
- Теперь я могу...
- Я научилась...
- Я смогла...
- Меня удивило...

Спасибо за работу! Желаем вам успеха в помощи своим детям! И надеемся на плодотворное сотрудничество.