

## Материалы педагогической практики

### «Использование модели «трех вопросов» в работе с детьми с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в начальной школе»

#### I этап. Подготовительный



На первом этапе на собрании мы познакомили родителей с новой практикой, показали их роль в реализации данного метода и его эффективность. Для погружения в материал провели мастер-класс, на котором учили работать с разными видами информации, кодировать и декодировать ее с помощью символов.

Позвони мне 📞

Завтра 🚲 и 🍉

Мы 🏆. Мы 🗣️

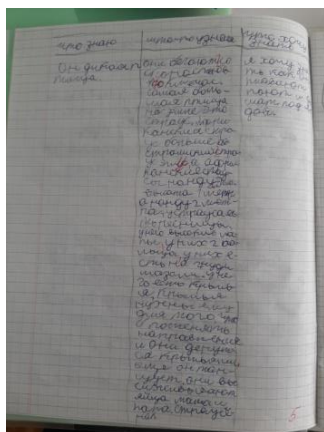
#### II этап. Основной

Что я знаю	Что я узнал (а)	Что еще хочу узнать

Первичная работа с таблицей на коррекционном занятии начинается с предъявления темы, затем обсуждаем и заполняем с детьми первый столбик «Что я знаю». Непишущие дети заполняют таблицу с помощью символов (мнемодорожек).



Вторичная работа с таблицей: обсуждаем с детьми просмотренное (прочитанное) и заполняем 2 столбик – ответ на вопрос «Что я узнал (а)?». Заключительная работа с таблицей: обсуждение и заполнение столбца «Что еще хочу узнать?». Именно на этом этапе дети учатся задавать вопросы. Здесь педагог оказывает детям обучающую, направляющую помощь.



### III этап. Заключительный



На коррекционных занятиях, мини-конференциях, дети предъявляют свой познавательный «продукт» в виде мини-проекта, тематических индивидуальных сообщений (мини-докладов) и т.д.

Полученные знания дети успешно применяют во внеурочной деятельности в ходе викторин, решения кроссвордов, в познавательных играх «Своя игра», «Что, где, когда?», межпредметной олимпиаде и др.