

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Зеленогорская школа-интернат»

Принято:
Протокол педагогического
совета
№ 1
от «30» 08 2022г.



Утверждаю:
Директор школы
О.В.Пиго
2022г.

Согласовано:
Протокол Общешкольного
Родительского комитета
№ 1
от «30» 08 2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2022-2027г.г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания.....	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	12
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	12
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	15
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	37
3.1 Кадровое обеспечение.....	38
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	41
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	41
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	43
3.5 Анализ воспитательного процесса	44

ПРИЛОЖЕНИЯ

Календарный план воспитательной работы на учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания КГБОУ «Зеленогорская школа-интернат» (далее — Программа) служит основой для разработки рабочих программ воспитания для обучающихся 1-9 классов, групп профессионально-трудового обучения и интернированной группы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014г. № 1599) и на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобренной решением федерального учено-методического объединения Протокол от 2.06.2022г № 3/22), АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1), АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2), АООП обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (на основе стандарта начального общего образования и основного общего образования), АООП профессионально-трудового обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса с начального уровня общего образования до среднего профессионального образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности КГБОУ «Зеленогорская школа-интернат»;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе Педагогическим советом, Родительским комитетом;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами, участвующих в реализации программ дополнительного образования различной направленности и педагогических проектов, доступных для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

Дополнительным приложением к Программе является Приложение 1 — примерный календарный план воспитательной работы на учебный год.

Рабочая программа воспитания, её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: с изменением организационно-правовой формы, контингента обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательных программ, в том числе предусматривающей специфику изучения отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации (договорами, соглашениями о сотрудничестве). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в КГБОУ «Зеленогорская школа-интернат» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры народов, проживающих на территории Красноярского края.

Воспитательная деятельность в КГБОУ «Зеленогорская школа-интернат» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм

поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания КГБОУ «Зеленогорская школа-интернат» направлена на **решение проблем гармоничного вхождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.**

Задачи воспитания обучающихся на современном этапе: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Задачей воспитания КГБОУ «Зеленогорская школа-интернат» **является личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.** Одним из результатов реализации программы является **приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.** Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в ФГОС: **формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; участие в социально-значимой деятельности.**

Воспитательная деятельность в КГБОУ «Зеленогорская школа-интернат» проходит в особых условиях: необходимо решать как общепринятые в системе образования воспитательные задачи, учитывая при этом ограниченные возможности обучающихся, и обеспечивая удовлетворение особых потребностей в воспитании, формировать отсутствующие социальные, коммуникативные, поведенческие и иные навыки, личностные качества. Планирование и воспитательная деятельность осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности,

возрастосообразности, комплексности, связи воспитательного процесса с жизнью, воспитания личности в коллективе и через коллектив.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания КГБОУ «Зеленогорская школа-интернат» реализуется в единстве учебной, воспитательной и внеурочной деятельности по основным направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Исходя из особенностей обучающихся КГБОУ «Зеленогорская школа-интернат», их психофизических возможностей, возможностей организации воспитательного процесса эти направления имеют свое особое содержание.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования, для детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), вариант I.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание.
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России. Имеющий понятия о символах России (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

<p>Умеющий положительно относиться к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России;</p> <p>Обладающий опытом ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации.</p> <p>Уважительно относиться к родителям (законным представителям), к старшим, заботливо относиться к младшим.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, в поведении и поступках людей.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Обладающий элементарными здоровьесберегающими умениями и навыками, навыками личной гигиены и активного образа жизни.</p> <p>Ориентированный на соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми, правил безопасного поведения в общественном транспорте.</p> <p>Имеющий навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Проявляющий положительное отношение к учебному труду.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми.</p> <p>Обладающий первоначальным опытом участия в различных видах общественно-полезной и лично значимой деятельности. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Умеющий оценивать правильность поведения людей в природе, бережное отношение к природе, растениям и животным.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования, для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант I.

<p align="center">Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданско - патриотическое воспитание</p> <p>Имеющий представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится Организация.</p> <p>Проявляющий интерес к общественным явлениям.</p> <p>Понимающий активную роль человека в обществе.</p> <p>Уважающий русский язык как государственный.</p> <p>Имеющий начальные представления о народах России, о единстве народов нашей страны.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе соуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p>

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
<p>Сознающий недопущения совершения плохих поступков.</p> <p>Умеющий признаться в проступке и анализировать его.</p> <p>Имеющий представления о правилах этики, культуре речи представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы.</p> <p>Проявляющий отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Владеющий здоровьесберегающими умениями и навыками, навыками личной гигиены; активного образа жизни.</p> <p>Умеющий организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.</p> <p>Умеющий оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни.</p> <p>Умеющий соблюдать правила здорового питания.</p> <p>Выражающий противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.</p> <p>Соблюдающий правила взаимоотношений с незнакомыми людьми, правила безопасного поведения в общественном транспорте.</p> <p>Владеющий навыками умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшими умениями поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.</p>
Трудовое воспитание
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда на основе применения предметных знаний.</p> <p>Ориентированный на потребность и начальные умения выразить себя в различных доступных видах деятельности.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p>
Экологическое воспитание
<p>Осознанно выражает природосберегающие умения и навыки.</p> <p>Умеющий оценивать правильность поведения людей в природе.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе растениям и животным.</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p>

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Целевые ориентиры результатов воспитания групп профессионально-трудового обучения.

Целевые ориентиры
Гражданско - патриотическое воспитание
<p>Выражающий ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению.</p> <p>Имеющий элементарные представления о политическом устройстве Российского Государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах.</p> <p>Ориентированный на элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении.</p> <p>Обладающий элементарными представлениями о правах и обязанностях гражданина России.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом соуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Понимающий первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях.</p> <p>Имеющий элементарные представления о роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны.</p> <p>Применяющий этические нормы и правила в повседневном общении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Имеющий элементарные представления о душевной и физической красоте человека.</p> <p>Проявляющий понимание эстетических идеалов, чувства прекрасного.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Трудовое воспитание
<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор трудовой сферы, профессиональной</p>

деятельности в российском обществе, с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры, на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. Применяющий в практической деятельности элементы научных знаний, позволяющие получить субъективно новый продукт.

Целевые ориентиры результатов воспитания 1 - 4 классов для детей с умеренной тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант II).

Целевые ориентиры определяются по основным направлениям воспитания на элементарном уровне с помощью педагога, индивидуально.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования и групп профессионально-трудового обучения для детей с умеренной тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант II).

Целевые ориентиры
Гражданско - патриотическое воспитание
Имеющий элементарные представления и знания о символах государства — Флаге, Гербе России. Понимающий активную роль человека в обществе, принимающий социальную реальность и повседневную жизнь (на доступном уровне). Понимающий отдельные слова русского языка и применяющий их как средство вербальной и невербальной коммуникации (на доступном уровне). Принимающий элементарное участие в жизни класса. Принимающий совместно с педагогом, родителем участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно - нравственное воспитание
Приобретение обучающимися основных нравственных моделей поведения, которые они усвоили вследствие участия в деятельности. Способный анализировать свои поступки с помощью педагога, предвидеть последствия своих действий. Имеющий элементарные представления о правилах этики и культуре речи (на доступном уровне).
Эстетическое воспитание
Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, первичное понимание их влияния на поведение людей.

<p>Проявляющий интерес к самовыражению в разных видах искусства, в художественном творчестве с помощью педагога (на доступном уровне).</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Стремиться к овладению навыками личной гигиены; активного образа жизни (на основе алгоритмов), связанного с удовлетворением первоочередных потребностей. Умеющий поддерживать образ жизни соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья. Поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Участвующий в доступной двигательной активности (подвижные игры, соревнования, походы). Владеющий элементарными навыками безопасного поведения в окружающей среде и простейшими умениями поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях с помощью педагога.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Проявляющий потребность в труде, трудолюбие. Стремиться к чистоте и порядку, выполняет трудовые поручения. Имеющий первоначальные представления о нравственных основах учебы, труда и значении его в жизни человека. Владеющий элементарными представлениями об основных профессиях. Способный получать результат своего труда, бережно относиться к труду других людей, школьному имуществу и личным вещам (на доступном уровне). Проявляет стремление и мотивацию к улучшению продукта своего труда.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Имеющий представление об элементарных основах экологической культуры. Способный оценить правильность поведения людей в природе (на доступном уровне). Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе растениям и животным (с помощью педагога). Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности под руководством педагога.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Проявляющий познавательный интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, на основе практических действий. Мотивированный на социально-ориентированную деятельность на основе практического применения современных технологий (на доступном уровне).</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада КГБОУ «Зеленогорская школа-интернат», который задаёт порядок жизни в образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики (ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, условия, средства воспитания), определяющие особенности воспитательного процесса, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве города и региона, социуме.

Образовательное учреждение расположено на территории ЗАТО города Зеленогорска, Рыбинского района, Красноярского края. Город имеет численность жителей менее 100000 чел. И входит в число городов, которых по сей день, нет на карте России, ранее он назывался Красноярск-45. По решению правительства СССР и ЦК КПССС в 1956 году в центре Сибири на берегу реки Кан было начато строительство завода по производству обогащенного урана. Одновременно с Электрохимическим заводом строился современный благоустроенный город, открывались школы, а к 1965 году возникла проблема обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. В 1967 году был открыт первый коррекционный класс в доме по ул. Дзержинского 15, приехали специалисты по коррекционной педагогике. С 1 сентября 1970 года школа утверждена как отдельное образовательное учреждение, что и является днём её основания. А 28 сентября 1976 года школа получила отдельное типовое здание по улице Мира, 56 и название «Вспомогательная школа - интернат № 173». Первым директором назначен Олег Александрович Костырев - Отличник народного просвещения, ветеран Великой Отечественной войны, Ветеран труда. Именно им и были заложены направления работы по трудовому и патриотическому воспитанию, как основы современной воспитательной системы школы. При его руководстве в школе паспортизировано 14 учебных кабинетов, разработано и окультурено 3 га земли на территории школы и 2 га в садоводстве №1, создан на территории школы Музей боевой славы 378 стрелковой Новгородской Краснознаменной дивизии, которая формировалась в Красноярском крае. В школе проводились встречи подрастающего поколения с ветеранами дивизии, живущими в разных уголках страны, позже Музей был передан городу.

С 1978 года школу возглавил Виктор Дмитриевич Чирков. Он уделял особое внимание воспитанию подрастающего поколения через пионерскую и комсомольскую организацию. Учащиеся школы ежегодно принимали участие в городской игре «Зарница».

В 1984 году управление школой приняла Валентина Николаевна Семенова, педагог-дефектолог, заслуженный учитель России, инноватор, прагматик. За внедрение новых коррекционно-развивающих технологий Валентина Николаевна награждена медалью ордена «За заслуги перед Отечеством II степени». Для осуществления воспитания, реабилитации и интеграции детей в общество путем усиления трудовой и профессиональной подготовки создаётся учебно - воспитательный комплекс. Одно из условий жизни школы - уют и комфорт, поэтому оформление учебного здания выполняли учащиеся сами под руководством педагогов – профессионалов, что позволило открыть в школе музей декоративно-прикладного искусства, куда на экскурсии приходили дети из детских садов и школ, жители города, гости из разных регионов нашей страны и из зарубежных стран, таких, как Канада, Соединенные Штаты Америки, Польши, Японии, Германии и др. В 2003 году школа была признана лучшей в городском конкурсе воспитательных систем. Школа неоднократно принимала участие в международном конкурсе «Красивая школа». По результатам участия, было получено право называться «Красивой школой», а по итогам многочисленных выставок и ярмарок в городе и крае -

«Школой мастеров».

В 2009 году школу возглавила Татьяна Викторовна Соловьёва. В течение трех лет на базе образовательного учреждения функционировала экспериментальная площадка федерального значения.

С 2016 года КГБОУ «Зеленогорская школа - интернат» руководит Пиго Оксана Васильевна. Активное участие в конкурсе «Школа Росатома» позволило школе получить грант на создание в образовательном учреждении доступной адаптивной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья, оборудование которое успешно применяется в образовательно-воспитательном процессе. На протяжении многих лет школа является одним из лучших в крае образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья, принимая активное участие в организации краевых соревнований (легкая атлетика, лыжные гонки, «Веселые старты») и конкурсов («Лучший по профессии», Олимпиада по СБО «Мир вокруг нас») среди образовательных учреждений восточной зоны Красноярского края.

За более, чем 50-летнюю историю, сначала школа находилась в ведомстве Городского управления образования, с 01.01.2006 года получила статус краевого государственного учреждения. Учредителем образовательного учреждения в настоящий момент является Министерство образования Красноярского края.

Структура контингента обучающихся в Учреждении: имеются 18 классов (178 обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)). Из них 24 обучающихся – по форме индивидуального обучения на дому. Для учащихся данной категории разработаны специальные индивидуальные программы развития, индивидуальные учебные планы согласно их психофизическим особенностям. В Учреждении имеется интернированная группа на 21 воспитанника, которые проживают в стенах школы в течение учебной четверти или учебной недели. Обучаются в школе – интернате так же воспитанники детского дома – 9 человек. Из общего числа обучающихся: с легкой степенью умственной отсталости- 128 (71,9 %) обучающихся; с умеренной степенью и тяжелой степенью умственной отсталости, сложным дефектом – 50 (28,1%) обучающихся; детей-инвалидов – 64 (36%).

Девизом школы является: «Мы живем по законам хорошей семьи, где все нужны друг другу». Поэтому воспитательная система в школе складывается из совместной деятельности учителей, воспитателей, специалистов школы, обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов дополнительного образования, из воспитания на уроке, вне урока, в системе дополнительного образования, реализацию проектов и программ межведомственного взаимодействия, экскурсионной и творческой деятельности.

Для объединения детей и педагогов, создания атмосферы торжественности и единения в школе поддерживается единая форма (белый верх в виде блузки, рубашки, темный низ - брюки, юбка, сарафан), разработан и изготовлен единый для всех корпоративный элемент одежды в виде французской косынки и галстука.

Миссия, которой руководствуется педагогический коллектив школы - здоровый и социализированный выпускник, востребованный на современном рынке труда. Для этого педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию обучающихся, совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности с детьми через систему соуправления. Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией школы, в решении основных вопросов воспитания, развития школы участвует Общешкольный родительский комитет, Педагогический совет, ЮША (Юная школьная администрация).

Учащиеся, занимающиеся в группах продленного дня, внеурочной деятельностью, кружках и секциях, как правило, проявляют больший интерес к познанию. В школе осуществляется внеурочная деятельность, а также занятия по дополнительному образованию по следующим направлениям (профилям):

- социально - педагогическое (профиль «Младший медицинский обслуживающий персонал», кружок по основам финансовой грамотности);
- техническое (кружок по легоконструированию, овладению компьютерной грамотностью);
- физкультурно - спортивное (секция «Мини-футбол», секция «Подвижные игры», секция «Баскетбол»),
- художественно - эстетическое (кружки по бисероплетению, вязанию крючком, художественной обработке древесины, лоскутному шитью и озеленению, театр кукол).

Дополнительное образование целенаправленно воздействует на личность ученика, удовлетворяя ее потребности в различных видах практической деятельности. Представление широкого выбора направленностей, организация творческой работы в системе дополнительного образования решает следующие задачи:

- развитие творческих способностей и творческой активности школьников,
- развитие их познавательных интересов,
- формирование мотивации успеха,
- создание условий для самоутверждения и самореализации в обществе,
- создание условий для развития личности.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Спортивно-оздоровительная работа, эстетическое развитие детей, посещение выставок, театров, музеев, библиотек - всё это труд педагогов, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи совместных межведомственных и педагогических проектов.

Центральным направлением работы классных руководителей по патриотическому воспитанию обучающихся, новой традицией образовательной организации с сентября 2022 года является занятие «Разговоры о важном», где согласно определенной тематике на основе информационного ресурса реализации всероссийского широкомасштабного проекта происходит обсуждение многих понятий актуальных для современных детей и подростков.

Экскурсионная работа занимает важное место в воспитательной работе школы. Основной задачей экскурсионной работы является формирование мировоззрения школьников. Экскурсионная работа носит так же ряд других важных задач: патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, культурологическое воспитание.

Эффективная воспитательная среда в образовательном учреждении должна учитывать условия жизни обучающихся и специфику жизни местных жителей в целом, а так же ресурсы ближайших социальных партнеров.

КГБОУ «Зеленогорская школа-интернат» расположена в живописном месте на берегу р. Барга, левого притока р. Кан, вблизи лесного массива природной зоны тайги, вдали от транспортных магистралей и промышленных предприятий г. Зеленогорска.

В школе выстроено сетевое сотрудничество и взаимодействие с социальными партнёрами, находящимися в доступной близости от школы, которое проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет представления и круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить новый социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала обучающихся и педагогического потенциала семьи.

Наши партнеры в реализации Программы: ОДН ОУУП и ПДН Отдела МВД России по ЗАТО г. Зеленогорска, КДНиЗП, КГБУ СО Центр семьи "Зеленогорский", Социально-

реабилитационный центр, ЦДО «Витязь», МБУ "Библиотека им. Маяковского", МБОУ ДО «Центр экологии, краеведения и туризма», Муниципальное бюджетное учреждение «Зеленогорский музейно-выставочный центр», МБУ «Спортивная школа «Юность» и другими учреждениями культуры и спорта.

В школе с 2002 года определена Концепция, отражающая комплексный подход к укреплению здоровья обучающихся, в реализацию, которой вовлечены все участники образовательных отношений. За многие годы сложилась система, при которой основополагающим и главенствующим в учебном и воспитательном процессе стало оздоровление обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Учитывается комплекс показателей состояния здоровья из различных данных, в тесном сотрудничестве ведется постоянный поиск путей совершенствования содержания основных направлений здоровьесберегающей среды школы.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляют основу воспитательной системы школы. Стержнем годового цикла воспитательной работы школы КГБОУ «Зеленогорская школа-интернат» являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающихся увеличивается их роль в совместных делах;

- в проведении общешкольных дел отсутствует соперничество между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, их объединение для достижения большего результата;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в постановках; работы в парах, которые учат

школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация взаимопомощи в ходе урока, дает школьникам социально значимый опыт сотрудничества.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, оптимизации процесса погружения в содержание, сглаживания и коррекции познавательных дефицитов, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);
- специально разработанные занятия - уроки, занятия - экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание тематических мини-проектов, с использованием материалов музея, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (учебные занятия на платформах, программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, онлайн - уроки, видеолекции, онлайн-конференции);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй, судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», квесты, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание, по типу «Своя игра»);
- живой диалог который дает обучающимся возможность приобрести опыт ведения диалога в атмосфере нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного

дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- использование элементов технологии «Портфолио» (на индивидуальном уровне, на уровне класса) с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей всех обучающихся в классе;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся на основе дневника «За честь класса».

2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

- **Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
- **Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.
- **Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, ориентировано на формирование позиции признания ребенком ценности здоровья, чувства ответственности за его сохранение и укрепление. Направление включает в себя не только занятия для укрепления физического здоровья, а также теоретические воспитательные занятия.
- **Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, самообслуживанию для успешной социализации в обществе обучающихся с УО (ИН).
- **Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие

творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

2.2.3 Модуль «Классное руководство»

Классное руководство - особого вид педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся.

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися, вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение занятий «Разговоры о важном», классных часов как плодотворного времени и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения важных вопросов и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные события, дающие каждому школьнику возможность соучастия и рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе, а в дальнейшем в жизни;
- анализ достижений обучающихся в урочной и внеурочной деятельности на основе дневника «За честь класса».

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом, социальным педагогом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими

личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе, тесное сотрудничество с социальным педагогом школы, школьным инспектором.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, специалистами направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания «особых» детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, в том числе и в специально созданных родительских чатах;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы, учителями-предметниками, специалистами;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Уровень	Направления деятельности	Формы и виды деятельности
Работа с классным коллективом	Формирование и развитие коллектива класса	-изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся; -составление карты интересов и увлечений обучающихся; -проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью игры; - проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников: «Если вы вежливы», «Я и моё место в жизни» и т.п. тематические классные часы к государственным датам «День народного

		<p>Единства», «Дети войны», классные часы по профориентации и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> -сплочение коллектива класса через игры и упражнения на сплочение, походы и экскурсии, праздник «День рождения класса» и т.п. -организация органов самоуправления в классе: выработка законов класса, выборы командира класса, руководителей отделов, разделение детей на временные инициативные группы; -установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела): «День знаний», «День учителя», «Дни здоровья», «Новый год стучится в двери!» и др.
Индивидуальная работа с обучающимися	Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение; -изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками; -использование анкет, тестов, для изучения мотивации учащихся, конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса; -проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.
	Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.	<ul style="list-style-type: none"> -совместное планирования работы каждого месяца, подведение итогов; -формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап, «Вот и стали мы на год взрослей» и т.п.; -сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей для организации интересных и полезных дел: экскурсии «Осенняя тропинка», «Мастер-класс» от мамы (для мам), выставка работ родителей и детей, т.п.; -создание ситуации выбора и успеха.
	Индивидуальная работа с учащимися класса.	<ul style="list-style-type: none"> -заполнение с учащимися «Портфолио»/дополнение «Портфолио» класса; -работа классного руководителя, воспитателя, педагога-психолога с учащимися, имеющими психологические проблемы; -проба учащимися различных социальных ролей; -вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.
	Работа по улучшению успеваемости в классе по отдельным предметам.	<ul style="list-style-type: none"> -контроль за успеваемостью учащихся класса; -контроль за посещением консультаций по предметам, дополнительных занятий с педагогами; -организация учебной взаимопомощи одноклассников.
	Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в «группе риска»,	<ul style="list-style-type: none"> - контроль за свободным времяпровождением; -вовлечение детей в кружки дополнительного образования; -делегирование отдельных поручений в классе и т.д.; -разбор ситуаций на Профилактическом совете с приглашением родителей.

	оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	
Работа учителями, преподающим и в классе	с Регулярное взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками.	- посещение учебных занятий; - мини-педсоветы по проблемам класса; - ведение дневника «За честь класса»; - индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.
Работа родителями учащихся (законными представителями)	с -Индивидуальная работа с семьёй; с -Работа родительским активом; с -Работа родительским коллективом класса.	- изучение категории семьи, психологического климата семьи (анкетирование, посещение семьи), составление социального паспорта класса; - педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (классные родительские собрания); - привлечение родителей к совместной детско-взрослой познавательной, проектной, общественно-полезной деятельности; - консультирование родителей по проблемам поведения, обучения детей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, при необходимости с участием специалистов – педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

2.2.4 Модуль «Основные общешкольные дела»

Основные общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть формальный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- еженедельные торжественные ритуалы звучания Гимна для всех обучающихся и поднятие флага России, самыми успешными обучающимися, для поддержания их стремлений к знаниям и поощрения достижений в конкурсах и соревнованиях;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- капустники - театрализованные миниатюры педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообщества школы;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах,

значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольное соуправление, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа активом класса общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных отделов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы, в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, волонтеров, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Уровень	Форма	Пример
Школьный	Общешкольные праздники, фестивали, капустники, церемонии награждения, трудовые дела.	-праздники: «День Знаний», познавательно-развлекательный праздник «Осенний палитра», цикл мероприятий к празднику «День пожилого человека» - концерт, вручение подарков педагогам-ветеранам, созданных руками детей, «День учителя», «День матери», общешкольные «Дни здоровья» (1 раз в четверть), «Новый год стучится в двери!», цикл мероприятий в рамках «Дня защитника Отечества», «8 Марта», праздник к международному Дню семьи, «Последний звонок», - Конкурсы: «Лучший ученик школы», «Лучший класс»
Классный	Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ЮША, участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел, проведение в рамках класса итогового анализа	«Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Разговоры о важном», общешкольные классные часы к государственным праздникам, классные часы, посвященные Дням воинской славы России и т.д. Конкурс «Лучший ученик класса»

	детьми общешкольных ключевых дел.	
Индивидуальный	Вовлечение по возможности каждого ребенка в КДШ, индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, индивидуальные конкурсы.	-индивидуальные школьные конкурсы: конкурсы рисунков, работ ДПИ, чтецов, «Никто не забыт, ничто не забыто!», конкурс «Ученик года» и др.

2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые педагогами и школьниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой, и эстетической направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума, созидательной помощи окружающим;
- проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу о близких людях.

	Уровень	Участие
Внешкольные мероприятия	Международные	- <u>Конкурсы</u> : детского рисунка «Охрана труда глазами детей»; - <u>Форумы</u> : детский экологический форум «Зеленая планета»
	Всероссийские	- <u>Проекты</u> : «Билет в будущее», «Игра 4 Д», «Разговоры о важном»; - <u>Акции</u> : «Помоги пойти учиться», «Бессмертный полк», «Физическая культура и спорт-альтернатива пагубным привычкам», «Весенняя неделя добра», «Моя любимая сказка»; - <u>Форумы</u> : детский экологический форум «Зеленая планета»; - <u>Конкурсы</u> : детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»; - <u>Соревнования</u> : Онлайн-Спартакиады Специальной Олимпиады России по футболу; - <u>Фестивали</u> : героико - патриотический детского и юношеского творчества «Звезда спасения»
	Региональные	- <u>Фестивали</u> : творческий «Таланты без границ», «Фольклорный калейдоскоп», заочный творческий для людей с инвалидностью «Многообразие души», для детей с ОВЗ «Радуга талантов» - <u>Чемпионаты</u> : профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»,

	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Конкурсы</u>: «Лучший по профессии»; проектов «Красноярье – моя любовь и гордость»; - <u>Смотр-конкурс</u> ландшафтных проектов территорий образовательных учреждений «Геодекор»; - Олимпиады: по СБО «Мир вокруг нас»; - <u>Акции</u>: «Дню матери», «Пешеход на переход!», «Молодежь выбирает жизнь!», экологическая акция – <u>конкурс</u>: «Подари пернатый дом», экологическая акция «Сохраним лес живым!»; «Зимняя планета детства», отбор на получение краевых именных стипендий обучающимися 5-11 классов, творческий «Символы России. Символы края. Символы семьи» - <u>Соревнования</u>: - среди обучающихся с ОВЗ: по лыжным гонкам; по баскетболу; «Веселые старты»; по легкой атлетике; - онлайн - соревнования в рамках Спартакиады Специальной Олимпиады России (легкая атлетика, баскетбол) - Летняя Спартакиада инвалидов Красноярского края «Спорт без границ», среди ЛИН
Межрегиональные	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Конкурс</u>: дистанционный «Диктант Победы», посвященный годовщине Победы в ВОВ среди учащихся и педагогов специальных (коррекционных) школ, реализующих АООП (вариант1)
Зональные	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Соревнования</u>: «Веселые старты», по лыжным гонкам, по легкой атлетике, по баскетболу; - <u>Олимпиада</u>: по СБО «Мир вокруг нас»
Городские	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Конкурс</u>: «Встречи в землянке», посвященный годовщине Победы в ВОВ; - <u>Выставка</u>: «Новогодняя фантазия» - <u>Акция</u>: «Зимняя планета детства»
Муниципальные	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Акция</u>: экологическая «Добрые крышечки» - <u>Декады</u>: Детской дорожной безопасности

2.2.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда КГБОУ «Зеленогорская школа-интернат» строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды усиливается благодаря совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе, что является одной из ключевых традиций школы - «Школы мастеров». Все элементы декора внутренних помещений изготовлены педагогами и обучающимися в рамках уроков технологии (столярное дело), создают особую атмосферу на территории школы и озеленения классов, холлов школы-интерната растения и цветы, выращенные в школьной теплице.

Внешний вид здания, фасад, центральный вход имеет эстетический вид и позволяет обучающимся, посетителям с особенностями в развитии, инвалидам идентифицировать

образовательное учреждение и беспрепятственно его посетить благодаря специальным средствам. В центральном холле 1 этажа КГБОУ «Зеленогорская школа - интернат» размещена государственная символика Российской Федерации, эмблема школы и ключевые слова концепции школы.

Организована и еженедельно (по понедельникам) проводится церемония поднятия государственного флага Российской Федерации лучшими учениками школы (по итогам учебной недели) и звучания Гимна. Спуск флага происходит в конце недели. Внос и вынос флага при проведении торжественных мероприятий осуществляется специально подготовленной знаменной группой, имеющей парадную форму одежды и особый элемент-ленту.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями, воспитателями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и формы для педагогов), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, тематическое оформление цветника, высадке культурных растений на аллее Памяти, оформление зимнего функционального игрового пространства, оформление «Птичьего двора»);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды «История школы», плакаты «Безопасный маршрут», инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

На 1 этаже школы размещены:

- информационный стенд с основными правоустанавливающими документами и

сведениями об образовательной организации: лицензия, свидетельство об аккредитации, Устав, информация о санитарно-гигиенических условиях, обеспечивающихся в образовательном учреждении, расписание занятий и объединений дополнительного образования и др.;

- выставка спортивных достижений школы и ее выпускников (перед спортивным залом);
- оформлена «Стена гордости и достижений» обучающихся учреждения в различных конкурсах;
- информационная бегущая строка для анонсирования предстоящих событий или важной информации;
- событийный стенд, место для тематических выставок художественного творчества, патриотической и спортивной направленности.

На 2 этаже школы размещены:

- перед учебным кабинетом «Биологии»: макеты экологических систем Красноярского края («Тайга», «Водоем», коллекция «Злаковые», «Красная книга Красноярского края»);
- в рекреации второго этажа, где расположены кабинеты начальных классов, оформлена многофункциональная зона для игр, отдыха, творчества на стене, целенаправленной двигательной активности с применением датчика движения по 6 образовательным областям;
- сменная творческая выставка работ по ДПИ, выполненная педагогами и обучающимися.

На 3 этаже школы размещены:

- стенд «Страницы школьной жизни» отражает интересные события, яркие позитивные эмоции, позволяет снова и снова погрузиться в эту атмосферу, дает ресурс для развития всем;
- Фотовыставка «Про веселый дружный класс начинаем мы рассказ...» анонсирует другим интересный опыт жизни в классе;
- перед учебным кабинетом «Технология: швейное дело» оформлена выставка изделий и образцов, а так же лучшие достижения педагогов и обучающихся;
- стенд «Азбука безопасности», уголок правовых знаний;
- «Деловой калейдоскоп ЮША», фиксирует достижения каждого класса, направления деятельности отделов, их состав и ближайшие мероприятия, положение «Об органах ученического самоуправления» регламентирующее деятельность Юной школьной администрации и задающее ее структуру.

Благоустройство учебных кабинетов отвечает всем требованиям ФГОС и СанПин: размещение интерактивных досок, проекторов, звукового оборудования, предметных наглядных пособий (портреты писателей, тематические таблицы, схемы и т.п.). Кроме этого благоустройство классных кабинетов осуществляют классные руководители вместе со школьниками своих классов и их родителями: оформлены классные уголки, обустроены игровые зоны с настольными играми. На территории школы находится спортивная площадка для футбола, баскетбола, хоккейный корт, игровая площадка с качелями, горкой, песочницей, есть элементы полосы препятствий, зимой прокладывается лыжная трасса. Осуществляется событийное оформление пространства при проведении школьных мероприятий, таких как «1 сентября», «День учителя», «Новый год», «Последний звонок», государственных праздников - «День матери», «День защитника Отечества», «Международный женский день» и т.д. А так же тематических декадников и месячников «Осенний калейдоскоп», «Зимний калейдоскоп», «Я люблю тебя Россия», «Пасхальная неделя», «Предметные недели». По необходимости при их проведении задействованы не только рекреации, но и актовый зал и другие пространства школы.

2.2.7 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями

(законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов, социального педагога, педагогов доп. образования, специалистов школы и воспитателей;
- школьный сайт, где родители (законные представители) знакомятся с содержанием образовательных событий, новостями, условиями обучения и воспитания, выполнением требований по организации питания, участвуют в анкетировании и опросах.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций в школе и семье, оптимизации условий для коррекционной работы;
- участие родителей в педагогических консилиумах, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Уровень участия	Виды формы участия	Содержание деятельности	Сроки участия
Групповой уровень	Общешкольный родительский комитет	Участие родителей в управлении образовательной организацией, решении вопросов воспитания и социализации их детей.	1 раз в четверть
	Общешкольные родительские собрания;	Обсуждение вопросов обучения и воспитания школьников.	2 раза в год
	Дни открытых дверей	Демонстрация достижений обучающихся, приемов коррекционной работы по направлениям	1 раз в четверть
	Собрание с родителями выпускников	Обсуждение вопросов организации обучения, вопросов воспитания детей в период подготовки к итоговым испытаниям, вопросы дальнейшего профориентирования.	ноябрь, февраль, апрель, май
	Тематические классные собрания для родителей	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей, специалистов школы и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.	1 раз в четверть
	Собрание с родителями будущих первоклассников	Анонсирование условий созданных в школе для обучения детей с УО (ИН), организация школьной деятельности первоклассника, адаптация его к образовательному процессу.	август
	Заседания семейных	Родительский клуб «Родительский университет» на базе Центра ППМС - помощи «Успех»	1 раз в четверть

	клубов		
	Тематические собрания для родителей детей стоящих на различных видах учёта (СОП, ВШУ).	Обсуждение проблем воспитания, просвещение родителей с нарушением детско-родительских отношений.	1 раз в четверть
	Взаимодействи е с родителями по средствам современных технологий	взаимодействие с родителями с помощью школьного сайта, сообщества школы в ВКонтакте (закрытая группа): размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости; взаимодействие классного руководителя через родительские группы в Viber, WhatsApp, в и т.д.	постоян но
Индивидуал ьный уровень	Классные родительские комитеты	решение организационных вопросов при подготовке и проведению внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, обсуждение проблем в обучении и воспитании участников классного коллектива	1 раз в четверть
	Индивидуальн ые консультации для родителей классного руководителя	решения острых конфликтных ситуаций, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	по необход имости
	Индивидуальн ые консультации для родителей специалистов школы	консультирование родителей по проблемам сопровождения детей с нарушениями здоровья	по необход имости
	Психолого-педагогические консилиумы	участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;	

2.2.8 «Самоуправление»/ «Соуправление»

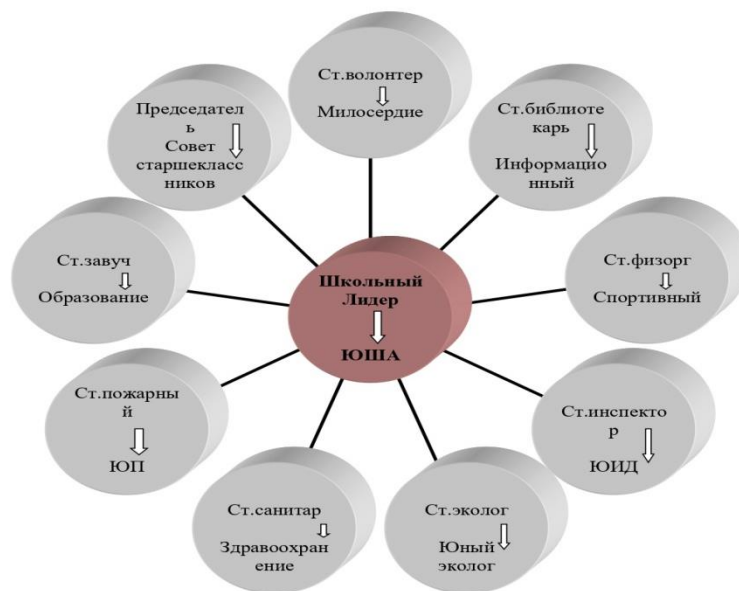
Поддержка детского соуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Органы ученического соуправления школы-интерната в своей работе руководствуются Уставом школы, их работу курирует на уровне школы заместитель директора по воспитательной работе, а на уровне класса - классный руководитель.

Цели:

1. Защита чести и интересов школы.
2. Формирование положительных мотивов деятельности.
3. Включение учащихся в постоянную, активную деятельность, привлечение к планированию этой деятельности.

4. Организация соревнования между классами. (На школьном стенде самоуправления отражается вся работа по самоуправлению (планы работы отделов на 2 недели, результаты за 2 недели и по итогам четверти, учебного года).
5. Поощрение лучших (присвоение звания «Лучший класс», «Лучший ученик года» и награждение).

рис. 1 Структура самоуправления на уровне школы (ЮША).



Выборность

Выборы актива проходят в классных коллективах школы открытым голосованием. Выбранный в классных коллективах актив утверждается на общем собрании учащихся и входит в состав органов школьного самоуправления. Работу каждого отдела курирует педагог – наставник, назначенный директором школы (учитель по направлению деятельности, медицинский работник, педагог-библиотекарь). Куратором Совета старшекласников является заместитель директора по ВР.

Организация

Заседания отделов и Совета старшекласников проходят один раз в две недели. Старшие отделов отчитываются о проделанной работе на заседании и подают информацию для опубликования на стенде. На заседании ЮША (Юная школьная администрация) старшие отделов анализируют полученные результаты и вносят данные в сводную таблицу подведения итогов, выпускают газету «Школьная жизнь».

Основные принципы деятельности

1. Члены отделов ученического самоуправления несут ответственность перед ученическим коллективом.
2. Решения принимаются с учетом мнений обучающихся.
3. Решения органов ученического самоуправления доводятся до сведения обучающихся через средства массовой информации школы (Стенд, сайт, школьная газета, электронная рассылка).

Член органов ученического самоуправления имеет право:

- на проявление активности в работе органов ученического самоуправления;
- на внесение предложений о работе органов ученического самоуправления и предложений по улучшению учебно-воспитательного процесса;
- на оценку работы органов ученического самоуправления;
- на участие в планировании деятельности органов ученического самоуправления.

Член органов ученического самоуправления обязан:

- добросовестно учиться, готовить себя к активной трудовой деятельности;
- достойно, культурно вести себя, проявлять уважение к старшим, оказывать сопротивление проявлению грубости;
- действовать на благо школы, заботиться о красоте родной речи;
- уважать взгляды, убеждения, свободу и достоинства другого человека;
- заботиться о здоровье и безопасности собственной жизни и жизни своих сверстников;
- соблюдать культурно – гигиенические правила;
- оказывать помощь нуждающимся младшим и /или старшим;
- стремиться к созиданию на благо школы, формированию позитивного имиджа выпускника школы- интерната.

Основные направления деятельности

- учебно – воспитательная;
- общественно – полезная;
- оздоровительная;
- культурно – массовая и спортивная;
- волонтерская деятельность (ветераны труда, младшие школьники);
- деятельность ресурсосберегающая (по сохранности школьного имущества, экономии энергии, воды и тепла);
- аналитическая деятельность по основным направлениям работы отделов.

Система поощрения

Награждение по итогам проводится 5 раз (по четвертям, за год). Классные коллективы могут быть награждены грамотами, ценными подарками (настольные игры, атрибуты спортивных игр), экскурсионными поездками.

Решение о награждении выносится Юной школьной администрацией, согласуется заместителем директора по ВР и утверждается директором школы.

Формы работы

- Планирование и подготовка мероприятий;
- Проведение рейдов, конкурсов, соревнований, коллективных творческих дел;
- Подведение итогов работы за 2 недели, четверть, год.

Документация

- Состав ЮША и распределение обязанностей;
- План работы на четверть;
- Сводная таблица подведения итогов;
- Информационные листы, выпуски газеты «Школьная жизнь»;
- Дневник «За честь класса» (отдел «Образование»);
- Протоколы заседаний;
- Положение о Юной школьной администрации;
- Положение об отделах ЮША.

табл.1

Направления работы отделов ученического самоуправления.

Название отдела	Направления работы отделов
«Образование»	<ul style="list-style-type: none">- за наличие и ведение дневника «За честь класса»;- завуч может замещать командира;- фиксация результатов в классных уголках;- отслеживание успеваемости, готовности к уроку, дисциплины.
«Милосердие»	<ul style="list-style-type: none">- организация поздравлений ветеранов труда, сотрудников школы;- организация активностей на переменах, прогулках для младших обучающихся;- сопровождение по школе в период адаптации 1 класса;

	- участие во Всероссийском движении «Игра 4 Д»
«Информационный»	- следит за состоянием учебников, наличием закладок и обложек; - оформление информационных материалов; - анонсирование предстоящих событий в школе.
«Здравоохранение»	- контролирует качество выполнения гигиенических требований перед приемом пищи (мытьё рук, обработка рук); - следит за выполнением рекомендаций врача (наличие очков, одежда по сезону); - следит за световым режимом и аэрацией класса; - организация профилактических акций и мероприятий.
«Спортивный»	- наличие спортивной формы на уроках; -помощь в проведении спортивных мероприятий (классных, школьных, зональных); - проведение зарядки в классе; - контроль качества проведения зарядки; - пропаганда ЗОЖ, - пропаганда движения Специальной Олимпиады и новых видов спорта.
«Юный эколог»	- обеспечение озеленения классов и других помещений школы; - обеспечение бесперебойной работы Птичьей столовой; - трудовые десанты по облагораживанию школьной территории; - выращивание и высаживание рассады на территории других организаций; - выращивание комнатных растений и вручение в рамках акций.
«Юный инспектор движения» ЮИД	- пропаганда безопасного поведения на дороге; - проведение совместных рейдов с Родительским патрулем (пешеходный переход, световозвращатель, детское кресло); - участие в тематических конкурсах, акциях
«Юный пожарный» ЮП	- пропаганда безопасного поведения; - участие в тематических конкурсах, акциях.

Все отделы являются частью ученического самоуправления в школе. В состав отделов входят представители данного направления от каждого класса. Во главе отдела стоит старший, который избирается общим голосованием из членов отдела. За организацию соревнований между классами, своевременную подготовку информации и помещение ее на стенд самоуправления отвечает ЮША.

Шаги к результативности

- Каждый ребенок в классе имеет поручение.
- Обучение актива класса.
- Еженедельное подведение итогов в классе с анализом дневника «За честь класса».
- Регулярная работа всех отделов самоуправления и ЮША.
- Своевременное устранение проблем.

Значимость подведения итогов

- Развитие у детей чувства ответственности за себя и коллектив.
- Развитие самооценки и умения анализировать возникающие ситуации на основе децентрации.
- Работа над связной речью.
- Работа с правилами культуры поведения в современном обществе.
- Подсчет баллов за неделю, нахождение среднего балла (упражнение в вычислительных операциях, практическая направленность).
- Визуализация достижений каждого обучающегося и класса, как ресурс дальнейшего развития и совершенствования.

Соуправление в классе – это первая ступень ученического соуправления в школе. В первом классе распределение общественных поручений, а это в основном поручения, связанные с самообслуживанием, происходят по желанию, т.к. понимание направления деятельности и ответственности еще скрыто от осознания «особенными» детьми. Со временем, к 4 классу ребята приходят к тому, что распределение поручений начинает происходить путем предложения кандидатур и избрания в органы ученического соуправления класса, школы, а затем этот процесс превращается в установление очередности между учениками в выполнении поручений. Кроме того, меняется не только система распределения поручений, но и расширяется их круг, усложняются функции.

В начальной школе ребята приобретают начальный, пока еще небольшой и несложный опыт организаторской работы, появляется чувство удовлетворения и вера в дальнейшие успехи, складываются первые традиции классов.

Основная цель классного соуправления – формирование саморазвивающейся, активной, самостоятельной личности, создание благоприятных условий для совместной деятельности детей и взрослых (педагогов, родителей).

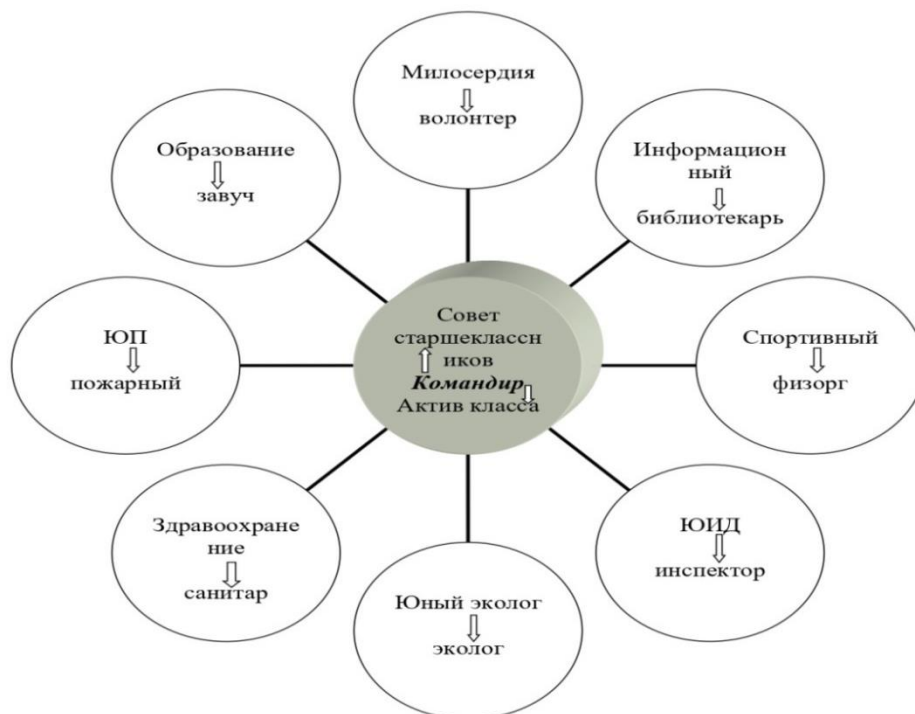
Принципы соуправления в классном коллективе

1. Равноправие – все должны иметь право решающего голоса при принятии того или иного решения.
2. Выборность – полномочия приобретаются в результате выборов.
3. Откровенность и гласность – работа органов соуправления должна быть открыта для всех обучающихся.
4. Законность – неукоснительное соблюдение правовых и нормативных актов.
5. Целесообразность – деятельность органов соуправления должна быть направлена на реализацию интересов и потребностей учащихся.
6. Гуманность – действия органов соуправления должны основываться на нравственных принципах.
7. Самодетельность – творчество, активность, самостоятельность обучающихся.
8. Ответственность – необходимо регулярно отчитываться о проделанной работе и ее результатах перед своими одноклассниками.

Содержание деятельности соуправления классного коллектива

1. Творческое развитие каждого ученика.
2. Создание в классе микроклимата сотрудничества учителей, учеников, родителей.
3. Реализация личностного потенциала обучающихся в деятельности: профориентационной; ценностно-ориентировочной; общественно-значимой.

рис. 2 Структура соуправления на уровне класса



Структура соуправления класса

Высший орган соуправления - **классное собрание**. В его работе участвуют все обучающиеся класса и классный руководитель, а в случае рассмотрения особо важных вопросов приглашаются родители обучающихся, представители Администрации школы. В компетенцию классного собрания входят следующие вопросы:

- избрание представителей отделов соуправления на уровне класса, определение их функциональных обязанностей;
- установление конкретных задач деятельности ученического коллектива на определенный срок и принятие конкретных планов работы;
- делегирование своих представителей в школьные органы соуправления (совет старшеклассников школы, ЮША);
- координация работы исполнительных органов соуправления (отделов), заслушивание отчетов об их работе и оценка их деятельности;
- установление форм поощрения в классе коллективе;
- внесение предложений в органы школьного соуправления об улучшении жизнедеятельности классного коллектива или в целом школы.

Актив класса избирается под каждый вид деятельности, так чтобы практически все учащиеся входили в тот или иной отдел. Командир класса координирует деятельность актива внутри класса вместе с классным руководителем.

Соуправление дает каждому ребенку возможность проявить себя, раскрыть свои способности и познать новое, научиться общению со сверстниками, с младшими и старшими по возрасту. Чем более активно школьник участвует в соуправлении, тем более высоким оказывается уровень его самостоятельности и ответственности как высших показателей его личностного роста.

Еще одной формой образовательной и воспитательной деятельности является работа с **дневником «За честь класса»**. Что дает нам этот дневник?

Во – первых, это одна из форм взаимосвязи классного руководителя со всеми педагогами, работающими в классе. Обязанность завуча класса следить за заполнением дневника учителями на каждом уроке. Каждый учитель оценивает классный коллектив по следующим параметрам: готовность к уроку, поведение на уроке и дежурство во время урока. По итогу дня и недели обучающиеся класса видят не только количественную оценку, но и качественную оценку поведения и прилежания отдельных учеников или в целом класса, так же как и классный руководитель. Во – вторых, это помогает своевременно провести профилактическую работу с обучающимися класса. На классном часе итоги за неделю заносятся в «Экран соревнований» класса. В – третьих, у обучающихся формируется чувство ответственности не только за себя, но и за весь классный коллектив.

2.2.9 «Профилактика и безопасность»

Безопасность образовательного учреждения охватывает широкий спектр направлений – от профилактики несчастных случаев до антитеррористических мер, а так же своевременное обеспечение эпидемической безопасности обучающихся и сотрудников.

В КГБОУ «Зеленогорская школа-интернат» постоянно проводится профилактическая деятельность в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации по основным направлениям:

- дорожная безопасность;
- пожарная безопасность;
- медийная безопасность;

- школьная безопасность.

«**Дорожная безопасность**» обеспечивается в ходе профилактических и практических занятий, акций, конкурсов и бесед с обучающимися представителями ОГИБДД ОМВД по ЗАТО г. Зеленогорска, тематических воспитательских занятий, экскурсий «Перекресток», «Мой безопасный маршрут», «Сделай себя заметным!». Пропаганда правильного поведения на дороге на уровне «Равный равному» через мероприятия отряда ЮИД.

«**Пожарная безопасность**» обеспечивается в ходе профилактических и практических тренировочных занятий с представителями ПЧ-19 г. Зеленогорска, акций, конкурсов и бесед с обучающимися в рамках тематических воспитательских занятий, экскурсий, выставок творческих работ «Огонь-друг, огонь-враг!».

«**Медийная безопасность**» Наряду с полезной и необходимой информацией школьники сталкиваются с ресурсами, содержащими неэтичный и агрессивный контент. Информационная безопасность детей – это состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией, в том числе распространяемой в сети Интернет, вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию. Обеспечить защиту детей от информации, причиняющей вред их здоровью и безопасности, должны, прежде всего, семья и школа. Это задача не только семейного, но и школьного воспитания. Также значимой является работа с обучающимися по формированию у них базовых знаний, связанных с правилами безопасного пользования Интернет-ресурсами. Эта работа осуществляется через систему мероприятий:

- профилактика у детей интернет – зависимости, игровой зависимости и правонарушений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий;
- формирование у несовершеннолетних ответственного и безопасного поведения в сети Интернет через обучение их способам защиты от вредной информации;
- проведение тематически классных часов, воспитательских мероприятий по вопросам интернет – безопасности;
- проведение воспитательских мероприятий по безопасному использованию персональных данных в сети Интернет.

Огромную роль по медийной безопасности играют профилактические беседы с обучающимися представителями ОМВД по ЗАТО г. Зеленогорска в ходе Дня правовых знаний, ограничение пользования мобильными средствами связи в ходе урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования, специальное ограничение выхода к нежелательной информации через школьный интернет (кабинет информатики, библиотека).

«**Школьная безопасность**» включает в себя создание благоприятной комфортной социальной среды развития ребенка, межличностных отношений среди сверстников, доверительных отношений обучающихся и педагогов, как профилактики буллинга, троллинга и суицидальных попыток. Ведущую роль в реализации этого направления играют педагоги-психологи, классные руководители и родители (законные представители). Основными формами реализации являются коллективные дела, психокоррекционные курсы с элементами коммуникативных тренингов, тематические занятия и беседы.

В соответствии с рекомендациями Минобразования в школе-интернате уделяют внимание:

- антитеррористической безопасности (наличие ограждения до 1,5 м по периметру территории, наружное освещение на школьной территории, тревожные сигнализации, система передачи тревожных сообщений, система видеонаблюдения, круглосуточная охрана здания школы, контрольно-пропускной режим, прочные двери на входе и для запасных выходов);
- система безопасности школы от внутренних угроз (техническое состояние здания и внутренних систем: водоснабжения, электроснабжения, теплоснабжения, вентиляции; установка инженерно-технического оснащения: охранная и пожарная сигнализация; соблюдение охраны труда в школе, плановые мероприятия по гражданской обороне, антитеррористические мероприятия)
- формирование культуры безопасности, правовой всеобщ в ходе которого обучающиеся осваивают необходимые действия в чрезвычайных ситуациях, формируется ответственное отношение к вопросам личной и коллективной безопасности, профилактики вредных привычек;
- санитарно-эпидемиологическая безопасность – подразумевает создание благоприятных санитарно-эпидемиологических условий в школе, своевременное введение ограничительных мер при возникновении или распространении различного вида инфекций.

2.2.10 Модуль «Социальное партнёрство»

Содержание воспитательного процесса дополняется по направлениям воспитания благодаря ресурсу и потенциалу социальных партнёров.

Социальные партнеры	Направления воспитания	Реализуемые проекты и программы
ОМВД России по ЗАТО г. Зеленогорск	Гражданское	План взаимодействия на учебный год. <u>Традиции:</u> «День правовой помощи» (юрист), «День правовых знаний»-еженедельно
Отдел ГИБДД ОМВД России по ЗАТО г. Зеленогорск	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	План взаимодействия на учебный год. <u>Традиции:</u> профилактические беседы инспектора с обучающимися, акции в рамках Декады дорожной безопасности
МБУК «Зеленогорский городской дворец культуры» (ЗГДК)	Духовно-нравственное, эстетическое	<u>Традиции:</u> посещение детских спектаклей, концертов, развлекательных программ
МБОУ ДО «Центр экологии, краеведения и туризма» (ЦЭКиТ)	Экологическое, трудовое	Групповой проект «Поверь в себя», индивидуальноориентированная программа «Юный фермер», городской этап краевого конкурса «Зимняя планета детства», городской этап краевого конкурса ландшафтного оформления территорий образовательных учреждений «Геодекор», региональный этап Всероссийского экологического форума «Зеленая планета»
МБУ «Зеленогорский Музейно-выставочный	Духовно-нравственное, эстетическое	Проекты «Планета добра», «Из бабушкиного сундука...»

центр» (ЗМВЦ)		
МБУ «Спортивная школа им. Д.Ф.Кудрина», МБУ «СШОР «Олимп»	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Программа дополнительного образования по легкой атлетике (группа), инд.занятия (лыжи, теннис) Проведение зональных спортивных мероприятий (легкая атлетика, лыжные гонки, «Веселые старты», баскетбол) совместно с педагогами школы.
МБУ «КБУ»	Трудовое	Экскурсии на производство, участие представителей КБУ в итоговой аттестации выпускников
МБОУ «Библиотека им.В. Маяковского»	Ценности научного познания, эстетическое воспитание	Посещение тематических выставок, занятий, приобщение к чтению
МБУ ЦДО «Витязь», Музей Боевой Славы	Патриотическое, духовно-нравственное	Городской конкурс «Встречи в землянке», экскурсии, индивидуальные занятия в рамках дополнительного образования. Военно-спортивные выступления кадетов, рассказ об истории русского оружия в рамках мероприятий посвященных «23 февраля» Краевая экологическая акция «Добрые крышечки» (запуск акции и при подведении итогов)
КГБПОУ «Зеленогорский техникум промышленных технологий и сервиса»	Трудовое	Реализация проекта «Билет в будущее», экскурсии, совместные профориентационные мероприятия. Участие педагогов техникума (жюри) в зональном этапе краевого конкурса, проводимого на базе школы; в составе экзаменационной комиссии.
МБУ «Молодежный центр»	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Проведение волонтерами центра на базе школы соревнований по настольным адаптивным играм, участие команды школы в городских соревнованиях по адаптивным играм. Включение обучающихся состоящих на всех видах учета в трудовые отряды Главы города и ТОС (краевые отряды старшеклассников), участие в городских акциях в рамках Всероссийских чистых игр, посещение тематических локаций программы выходного дня.
АНОРСЗИ «Территория творчества»	Эстетическое, духовно-нравственное	Социальный проект «Берега цветного детства» (литературное, художественное творчество Зеленогорских авторов)
Местная организация	Физическое воспитание,	Тематические развлечения для детей-

общероссийской общественной организации «Общероссийское общество инвалидов» (ВОИ) г. Зеленогорска	формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	инвалидов.
---	--	------------

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников в ходе учебных предметов (технология: швейное дело, столярное дело, сельское хозяйство, социально-бытовая ориентировка, ремесло), внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, исходя из своих возможностей и предпочтений. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях (г. Зеленогорска, п. Ирша, г. Уяр);
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе профориентационных проектов «Билет в будущее», созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков, практико-ориентированного проекта ЦЭКиТ «Юный фермер»;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей и возможностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Содержание профориентационной работы	Формы	Примеры
- Знакомство с многообразием профессионального труда;	-Профориентационные игры; -Профориентационные квесты;	Оформление уголка «Мир профессий»; «Твой профессиональный выбор»; Профориентационное занятие «Трудом красив и славен человек».

<p>- Развитие личного интереса к профессиональной деятельности;</p> <p>- Представление о собственных интересах и возможностях;</p> <p>- Приобретение первоначального опыта в различных сферах профессиональной практики.</p>	<p>-Классные часы;</p> <p>-Внеурочные занятия;</p> <p>-Внеклассные занятия;</p> <p>-Экскурсии на предприятия города;</p> <p>-Профессиональные пробы;</p> <p>-Диагностика обучающихся;</p> <p>-Консультирование обучающихся;</p> <p>-Участие в работе - Всероссийских, краевых и городских профориентационных конкурсах и проектах.</p>	<p>Выставка поделок, творческих работ «Мир моих увлечений»;</p> <p>Конференции, открытые уроки для обучающихся 9-х классов: «Мир профессий»;</p> <p>Деловая игра «Ярмарка профессий»;</p> <p>Цикл классных часов «Герои мирного времени»; Участие в проекте «Билет в будущее!»; Участие во Всероссийском открытом уроке «ПроеКТОрия» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образования»;</p> <p>Экскурсии на производство;</p> <p>Участие в Ярмарке профессий (посещение техникумов, колледжей);</p> <p>Встречи с представителями интересных профессий. Мастерская «Я – специалист»; Олимпиада по СБО «Мир вокруг нас»;</p> <p>Круглый стол для родителей «Влияние семьи на профессиональный выбор»;</p> <p>Организация для педагогов консультаций педагогов-психологов по изучению личности обучающихся;</p> <p>Организация для родителей лектория по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении школьника».</p>
--	--	--

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Школа-интернат для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) укомплектована педагогическими, руководящими работниками, сотрудниками имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

100% педагогов школы имеют профильное дефектологическое образование или прошли профессиональную переподготовку по направлению «Олигофренопедагогика».

В КГБОУ «Зеленогорская школа-интернат» регулярно (1 раз в 3 года) всем педагогическим работникам обеспечивается возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации очно, очно-заочно или в дистанционном формате, безвозмездно при ККИПК и ППРО, Красноярском государственном университете им. В.П. Астафьева на основе «Соглашения о сотрудничестве по повышению квалификации и профессиональной переподготовке работников образования». При желании каждый сотрудник школы-интерната может выбрать интересующий его курс или направляется администрацией школы (при целевом обучении) в других образовательных учреждениях края, страны.

В учреждении созданы Методический совет, Школьные методические объединения:

- «Радуга» для специалистов;
- «Исток» для учителей начальных классов;

- «Мир и человек» для учителей-предметников;
- «Гармония» для воспитателей.

Целью ШМО является: проведение методической работы, создание условий для изучения и внедрения современных технологий в образовательный и коррекционный процесс, обобщения и распространения инновационного педагогического опыта в работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В реализации Программы воспитания для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимают участие следующие специалисты: учителя-дефектологи, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, специалисты по физической культуре и адаптивной физической культуре, учителя технологии (швейное дело, столярное дело, сельское хозяйство), учитель музыки, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, младшие воспитатели, медицинские работники, в том числе специалист по лечебной физкультуре.

Квалификационные требования:

Учитель-дефектолог должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;
- б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;
- в) по специальности «Олигофренопедагогика» или по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия» при прохождении переподготовки в области олигофренопедагогики;
- г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области олигофренопедагогики.

Воспитатели должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- а) по специальности «Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» или «Специальное дошкольное образование»;
- б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;
- в) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;
- г) по специальности «Олигофренопедагогика»;
- д) по другим педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной документом о повышении квалификации или дипломом о профессиональной переподготовке.

Педагог-психолог должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- а) по специальности «Специальная психология»;
- б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
- в) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
- г) по педагогическим и психологическим специальностям или направлениям подготовки психолога с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

При любом варианте профессиональной подготовки педагог-психолог должен

обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики или психологии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подтвержденные документом установленного образца.

Учитель-логопед должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по специальности: «Логопедия»;

б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;

в) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель-логопед должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики или психологии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подтвержденные документом установленного образца.

Учитель физической культуры должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) высшее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;

б) высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;

в) среднее профессиональное образование и стаж работы в области физкультуры и спорта не менее 2 лет.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом установленного образца.

Учитель технологии (труда) должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из видов профильного труда с обязательным прохождением переподготовки или курсов повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденных документом установленного образца.

Учитель музыки (музыкальный руководитель) должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление «Педагогическое образование», «Педагогика» или специальности (профили) в области музыкального образования) без предъявления требований к стажу работы.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом установленного образца.

Педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы; либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

При необходимости КГБОУ «Зеленогорская школа-интернат» может использовать сетевые формы реализации воспитательных программ, которые позволят привлечь специалистов других организаций к работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для удовлетворения их особых образовательных потребностей и интересов.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В КГБОУ «Зеленогорская школа-интернат» внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности происходит на основе распорядительных документов, регламентирующих эту деятельность.

Договора о сетевой форме организации образовательного процесса заключаются на 5 лет и ежегодно вносятся изменения по согласованию обеих сторон в план сотрудничества с социальными партнёрами.

Рабочая программа воспитания КГБОУ «Зеленогорская школа-интернат» разрабатывается рабочей группой на основании приказа директора школы. Обсуждается и принимается на 5 лет на педагогическом совете, согласуется с Общим родительским комитетом школы-интерната. Утверждается директором школы. При необходимости ежегодно в рабочую программу вносятся изменения и дополнения, в связи с введением новых традиций и реализацией проектов, заключения договоров о сотрудничестве с новыми социальными партнерами.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражены в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, воспитанники интерната, опекаемые обучающиеся, обучающиеся из семей СОП), обучающимся с отклоняющимся поведением «группы риска» — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием

адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

-личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Специфика воспитательного процесса в школе-интернате для обучающихся с интеллектуальными нарушениями заключается:

- в осуществлении комплексных динамических коррекционно - развивающих мер;
- в преодолении затруднений социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями;
- формировании у них коммуникативных навыков;
- в социальной реабилитации детей-инвалидов, подготовке их к жизни в обществе;
- в целенаправленном вовлечении семьи в этот процесс.

Процесс воспитания в КГБОУ «Зеленогорская школа-интернат» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- личностно-ориентированный и деятельностный подход, включающий ребенка в учебную, здоровьесберегающую, социально-общественную, трудовую и досуговую среду;
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе – интернате детско-взрослых общностей, объединяющих детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Компоненты воспитательной работы реализуются через проведение воспитательских и коррекционных занятий, классных часов и внеурочных занятий, коллективных творческих дел, традиционных школьных мероприятий, занятия кружков и секций, реализацию коллективных творческих проектов, через совместные мероприятия с родителями.

Для обучения и воспитания на уровне «Равный - равному» развитие системы волонтерства в школе-интернате для организации:

- спортивных мероприятий (спортивное волонтерство, через помощь проведение соревнований на уровне школы, города, края обучение подвижным играм младших в ходе проекта «Игра 4 Д»);
- социальных мероприятий (социальное волонтерство: помощь в передвижении по школе, посещение обучающихся надомного обучения, поздравление ветеранов педагогического труда, жителей города);
- экологическое волонтерство (проведение социальных акций, направленных на природоохранительную деятельность, воспитание экологического сознания).

В процессе воспитания осуществляется социальное взаимодействие с организациями г. Зеленогорска: ОДН ОУУП и ПДН Отдела МВД России по ЗАТО г. Зеленогорска,

КДНиЗП, КГБУ СО Центр семьи "Зеленогорский", Социально-реабилитационный центр, ЦДО «Витязь», МБУ "Библиотека им. Маяковского", МБОУ ДО «Центр экологии, краеведения и туризма», Муниципальное бюджетное учреждение «Зеленогорский музейно-выставочный центр», МБУ «Спортивная школа «Юность» и другими учреждениями культуры и спорта.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом мнения ученического самоуправления: Юной школьной администрации, Совета старшеклассников, отдела завучей), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и классные портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка, результаты анализа дневника «За честь класса».

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий классов и групп обучающихся в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо, по итогам анализа проведенных дел, результатов анализа дневника «За честь класса».

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Формы поощрения:

- индивидуальные или групповые грамоты, дипломы;
- памятные или ценные призы (индивидуальные/групповые);
- тематические экскурсии, поездки в г. Красноярск (за средства образовательной организации, благотворителей);
- поднятие и спуск флага России еженедельно (по понедельникам), вынос флага на торжественных тематических мероприятиях (соревнование - лучший спортсмен, олимпиада - лучший ученик,...)

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических

работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (*предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.*):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось

решить за минувший учебный год;

- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Основой для данного вида анализа методика Н.П. Капустиной для 1-4 и 5-11 классов, где уровень воспитанности определяется как для отдельного обучающегося, так и в целом класса по 10 показателям:

- «долг и ответственность»;
- «бережливость»;
- «дисциплинированность»;
- «ответственное отношение к учебе»;
- «отношение к общественному труду»;
- «коллективизм, чувство товарищества»;
- «доброта и отзывчивость»;
- «честность и справедливость»;
- «простота и скромность»;
- «культурный уровень».

Каждый показатель содержит 3 - 4 индикатора, оцениваемых по 5-балльной шкале. Методика Н.П. Капустиной дает возможность отследить динамику развития личностных качеств обучающихся и формирование воспитанности класса по 4 уровням (низкий, средний, хороший, высокий). Цифровая обработка данных позволяет визуализировать этот процесс.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, воспитателями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, командирами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы обеспечения безопасности;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Модуль	Реализация модуля	Критерии	Способы получения информации
---------------	--------------------------	-----------------	-------------------------------------

	через критерии		(инструмент)
Основные школьные дела	1,2,3,4,5,7	1.Динамика личностного развития	-Педагогическое наблюдение
Классное руководство	2,3,4,7	2.Качество реализуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогов.	-Анкетирование -Тестирование
Внеурочная деятельность	1,2,3,4,6,7	3.Динамика показателей общей социализированности и воспитанности школьников	-Сотрудничество со специалистами, родителями
Урочная деятельность	1,3,4,5,7	4.Динамика сформированности классного и общешкольного коллектива	-График активности участия обучающихся и родителей в делах класса, школы
Соуправление	1,2,3,7	5.Динамика удовлетворенности детей и родителей качеством образования и воспитания в школе	-Собеседование -Диагностика уровня воспитанности обучающихся
Социальное партнерство	1,2,3,4,5,7	6. Показатель вовлечённости родителей в совместную деятельность	-Социометрия
Профориентация	1,2,3,7	7. Результаты воспитания через анализ классного руководителя и заместителя директора по воспитательной работе	-Мониторинги обучающихся и родителей
Профилактика и безопасность	1,2,3,7		
Организация предметно-пространственной среды	1,2,3,7		
Взаимодействие с родителями	2,3,5,6,7		

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат для учета в календарном плане воспитательной работы по классам.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Гатянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.