

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зеленогорская школа-интернат»

Педагогический совет
№ 1
« 31 » августа 2021г.

Утверждаю
Директор школы
О.В.Пиго
« 31 » августа 2021г.



Адаптированная основная
общеобразовательная программа образования
обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта,
ранее не получавших образование

Зеленогорск, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	24
2.1 Язык и речевая практика	24
2.1.1 Речь и альтернативная коммуникация	24
2.2 Математика	28
2.2.1 Математические представления	28
2.3 Окружающий мир	34
2.3.1 Окружающий социальный мир	34
2.3.2 Окружающий природный мир	40
2.3.3 Домоводство	43
2.3.4 Человек	50
2.4 Искусство	52
2.4.1. Музыка и движение	52
2.4.2. Изобразительная деятельность	56
2.5 Физическая культура	58
2.5.1 Адаптивная физкультура	58
2.6. Коррекционно-развивающие занятия	61
2.7 Технология	61
2.7.1. Профильный труд. Сельско – хозяйственный труд и уход за комнатными растениями	62
2.7.2 Профильный труд. Работник клининговой компании	65
2.7.3 Профильный труд. Ремесло	67
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	70
3.1. Учебный план	70
3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования	73
3.2.1. Организационно-методические	73
3.2.2. Кадровые условия	75
3.2.3. Материально-технические условия	75
3.2.4. Финансовые условия реализации АООП	75

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования взрослых обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, ранее не получавших образования (далее АООП), – это общеобразовательная программа, адаптированная для образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями в умеренной степени, разработанная с учетом их особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, возраста, обеспечивающая реализацию особых образовательных потребностей, развитие и социальную абилитацию лиц этой категории.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования взрослых обучающихся разработана на основании:

- Федеральный государственный образовательный стандарт № 1599 (ФГОС ОУ);
- письма Министерства просвещения Российской Федерации Департамента Государственной политики в сфере защиты прав детей от 8 июня 2021 г. N 07-3180 «О направлении информации»;
- Проекта «Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, ранее не получавших образование»;
- рекомендации отдела специального образования Министерства образования Красноярского края по организации очно-заочного обучения лиц старше 18 лет с умственной отсталостью.

Организация обучения определяется и регламентируется локальными нормативными актами образовательной организации:

- Положение об организации обучения лиц старше 18 лет, страдающих психическими заболеваниями, проживающих в КГБУ СО Реабилитационном центре «Зеленогорский»;
- Пояснительная записка к учебному плану КГБОУ "Зеленогорская школа-интернат";

АООП принята на заседании педагогического совета (протокол № 1от 30 августа 2020 г.), введена в действие приказом директора КГБОУ «Зеленогорская школа – интернат».

АООП реализуется в очно-заочной форме для лиц, ранее не получивших образование, проживающих в психоневрологическом интернате Краевого государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Реабилитационный центр для лиц старше 18 лет, страдающих психическими расстройствами «Зеленогорский». В основу разработки АООП заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП предполагает учет особых образовательных потребностей взрослых обучающихся с нарушениями интеллекта, ранее не получавших образования, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с интеллектуальными нарушениями.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности взрослых обучающихся с нарушениями интеллекта определяется характером организации доступной им образовательной деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно- практической

деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В основу АООП образования взрослых обучающихся с нарушениями интеллекта, ранее не получавших образования положены следующие принципы:

принципы государственной политики РФ в области образования¹ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

принцип уважения достоинства человека с нарушениями интеллекта и его прав, соблюдение этого принципа создаст благоприятные условия для эффективного образования и социализации;

принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико - ориентированных задач;

принцип социализации, предполагающий формирование у обучающихся представлений о социальных нормах и правилах, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными учебными предметами;

принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

принцип учета особенностей психофизического развития разных групп обучающихся с нарушениями интеллекта;

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с нарушениями интеллекта всеми видами доступной им предметно - практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности;

принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в обществе;

принцип партнёрства и сотрудничества в условиях междисциплинарной работы специалистов разных организаций позволит наладить продуктивное взаимодействие разных сторон, участвующих в образовании лиц целевой группы.

Структура АООП образования взрослых обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, ранее не получавших образования, включает целевой, содержательный и организационный разделы.²

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования взрослых

обучающихся с нарушениями интеллекта, ранее не получавших образования, и включает программы следующих учебных предметов:

- речь и альтернативная коммуникация;
- математические представления;
- окружающий природный мир;
- человек;
- домоводство;
- окружающий социальный мир;
- музыка и движение;
- изобразительная деятельность;
- адаптивная физкультура;
- профильный труд.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП образовательной организацией. Организационный раздел включает:

- учебный план;
- систему условий реализации АООП.

Получение образования по АООП образования взрослых обучающихся с нарушениями интеллекта, ранее не получавших образования, рекомендует психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК), на основе результатов комплексного психолого-медико-педагогического обследования лица с инвалидностью, с учетом ИПРА и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

На основе АООП образования взрослых обучающихся с нарушениями интеллекта, ранее не получавших образования, при необходимости может быть разработана специальная индивидуальная программа развития (далее – СИПР), учитывающая индивидуальные образовательные потребности конкретного обучающегося. Таким образом, если обучающийся имеет индивидуальные особенности, связанные с различными нозологическими отклонениями в развитии, (РАС, НОДА, нарушения зрения, слуха), то АООП индивидуализируется, и разрабатывается СИПР, которая включает общие сведения об обучающемся:

психолого-педагогическую характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления СИПР и определяющую приоритетные направления образования;

- индивидуальный учебный план;
- перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- средства мониторинга и оценки динамики обучения.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

1.1.1. Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Среди взрослых людей с выраженными нарушениями интеллекта в умеренной и тяжёлой степени, проживающих в стационарных организациях социального обслуживания (в психоневрологических интернатах, реабилитационных центрах) имеются лица, которые по разным причинам раньше не получали общего образования. Вместе с тем, они, как и все граждане Российской Федерации имеют право на образование. Есть люди с нарушениями интеллекта, которые сами выражают желание научиться читать и писать, освоить счёт и другие элементы математики, научиться обращаться с деньгами, готовить и ухаживать за вещами, знать и уметь использовать окружающие объекты и явления природного происхождения, ориентироваться в социальном окружении, соблюдать общепринятые правила и т.д. Обучение позволит им приобрести жизненные компетенции необходимые для социализации и включения в жизнь общества.

В целях реализации права на образование, ранее не получавших его взрослых людей, учета особых образовательных потребностей таких обучающихся, разработана адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями интеллекта, ранее не получавших образование (АООП).

Целью образования обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, ранее не получавших образование, является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для социализации и самореализации жизненных компетенций, практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни, а также реализовать свои потенциальные возможности для активной жизни в обществе.

1.1.2. Организация учебного процесса по очно-заочному обучению

Порядок организации учебного процесса по очно-заочному обучению разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и закрепляется в соответствующих локальных нормативных актах.

Начало учебного года по очно-заочному обучению может переноситься на более поздние сроки. Окончание учебного года определяется учебным планом соответствующей общеобразовательной программы.

Основной формой организации учебного процесса при очно-заочном обучении является сессия (очное обучение), включающая в себя весь комплекс практических работ, теоретического обучения и оценочных мероприятий (промежуточная и итоговая аттестация) (далее — сессия).

Периодичность и сроки проведения сессии устанавливаются в календарном учебном графике. Общая продолжительность сессий в учебном году устанавливается 28 календарных дней. Рекомендуется проводить сессии в каникулярные периоды основного контингента обучающихся (дети с ограниченными возможностями здоровья до 18 лет).

В календарном учебном графике на завершающем этапе освоения адаптированных основных общеобразовательных программ указывается период итоговой и промежуточной аттестации. По решению межведомственного консилиума возможно досрочное проведение промежуточной и итоговой аттестации.

Расписания проведения сессий, а также консультаций в межсессионный период составляются и утверждаются в порядке, установленном образовательной организацией.

Образовательная организация ознакомливает дееспособных обучающихся, или законных представителей недееспособных обучающихся с годовым учебно-календарным графиком, учебным планом, расписанием консультаций и проведения сессии под роспись. Также рекомендуется обеспечить информационно-консультационную работу с законными представителями обучающихся и с обучающимися по специфике организации получения образования в этих формах.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает:

- учебные занятия (урок, практическое занятие, лекция, семинар), в том числе уроки посредством дистанционных образовательных технологий;
- консультацию;
- самостоятельную работу.

Образовательная организация вправе проводить установочные занятия в начале каждого учебного года. Их продолжительность определяется образовательной организацией, а отводимое на них время включается в общую продолжительность сессии.

1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями интеллекта (с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью), тяжелыми и множественными нарушениями развития, старше 18 лет, ранее не получавшие образования

Взрослые люди с нарушениями интеллекта, ранее не получавшие образования, с одной стороны, имеют некоторые особенности психофизического и интеллектуального развития, характерные для людей с интеллектуальным недоразвитием, с другой стороны, особенности их личностного развития отличаются от подобных характеристик детей с нарушениями интеллекта. Различия обусловлены жизненным опытом, представлениями и навыками, сформировавшимися с годами в результате, как целенаправленного процесса социализации, так и стихийно.

Стартовые возможности самостоятельной жизни обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями различны. Степень овладения жизненными компетенциями, умениями и навыками, позволяющими им быть независимыми в повседневной жизни, определяется с одной стороны, индивидуальными особенностями личности, а с другой, предоставленными условиями к самореализации, имеющихся способностей обучающихся этой категории.

Одной из характерных особенностей лиц с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития является стертость возрастных границ. Стертость, размытость возрастных границ применительно к взрослому человеку с интеллектуальными нарушениями означает не то, что он находится на уровне познавательного развития, который соответствует более раннему возрасту (например, его интеллект соответствует уровню двух - трехлетнего ребенка), речь идет о противоречии между познавательными возможностями, возможностями деятельности и возрастными и индивидуальными потребностями, зачастую не в полной мере осознаваемыми самим обучающимся. Такое противоречие часто приводит к особенностям эмоционально-волевой сферы и поведения.

Взрослым людям с нарушениями интеллекта трудно из своего внутреннего мира дать «конструктивное» направление своей деятельности, мыслям и чувствам в силу особенностей интеллекта и психологической дисгармоничности личности. Кроме того, их состояние усугубляется разнообразными нарушениями эмоционально-волевой сферы, системными двигательными и сенсорными нарушениями, врожденными и приобретенными соматоневрологическими заболеваниями. В то же время, они стремятся к самореализации и часто полны сил и желания включиться в социальную жизнь на доступном для них уровне. Если эти естественные желания не встречают достойного

приема, то молодые люди с инвалидностью остаются предоставленными самим себе, подвергаясь риску распада уже сложившихся ранее конструктивных способов адаптации и обесценивания своей жизни.

То есть, специфика обучения взрослых людей с интеллектуальными нарушениями заключается в необходимости учета уровня познавательного развития, возрастных и индивидуальных характеристик, для обеспечения возможностей их всестороннего развития. Это ставит перед специалистами довольно сложные задачи и требует понимания возможного уровня познавательных достижений, чтобы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей определить методы, приемы, адаптировать содержание обучения.

Уровень образовательных достижений, обучающихся с нарушениями интеллекта в умеренной, тяжелой, глубокой степени, тяжелыми и множественными нарушениями развития не одинаков.

Интеллектуальное развитие обучающихся с нарушениями интеллекта в умеренной степени соответствует показателю IQ 35 – 49. Как правило, речь идет о людях, которые овладевают устной речью, навыками самообслуживания, при систематическом обучении осваивают письменную речь, владеют элементарными математическими представлениями, могут участвовать в доступных видах трудовой деятельности.

Обучающиеся этой категории, как правило, поддерживают контакт с другим человеком, в ряде случаев идут на контакт самостоятельно и проявляют интерес к взаимодействию, часто сохраняют дистанцию с незнакомыми взрослыми. Они, как правило, эмоционально чувствительны к восприятию себя со стороны партнера по общению. Обучающиеся этой группы понимают простые и некоторые сложные социальные эмоции. Собственное эмоциональное состояние, его знак (положительный или отрицательный эмоциональный фон) зависят от индивидуальных характеристик самого обучающегося и его окружения, однако, в большинстве случаев характерен положительный эмоциональный фон. Обучающиеся, как правило, внушаемы, зависимы от мнения близких взрослых, что может сочетаться с проявлениями эпизодов немотивированного упрямства. Критичность к собственному поведению, результатам своей деятельности снижена (часто ориентируются на оценку значимого взрослого), затруднено обращение за помощью при выполнении заданий, ошибки носят стойкий характер, что часто приводит к необходимости безошибочного обучения на этапе формирования и автоматизации умения.

Работоспособность, как правило, снижена, темп деятельности в новых, нетипичных заданиях замедлен, на утомлении может быть как более выраженное замедление темпа деятельности, так и импульсивность (которая сочетается с возрастанием неточности деятельности). Обучающиеся этой категории в знакомых видах деятельности выделяют начало и окончание занятия, однако могут в процессе выполнения быть ориентированы на процесс, а не на результат. Успешность или неуспешность выполнения задания могут определять по эмоциональным реакциям другого человека, в знакомых заданиях ориентируются на освоенные критерии правильного выполнения, освоенные в процессе многократного повторения.

Понимание речи у обучающихся этой категории снижено, что необходимо учитывать как в обучении, так и в жизни. Это приводит к необходимости окружающим сокращать длину речевого высказывания, например вместо сложносочиненных и сложноподчиненных предложений использовать простые развернутые фразы. Для понимания обращенной речи им необходимо усиление устной речи дополнительными средствами: действием, жестом, изображением. При этом пассивный словарь обучающихся, как правило, значительно превышает активный. Активный словарь ограничен бытовой тематикой. Собственная речь может быть на уровне отдельных слов, простой фразы с аграмматизмами. С возрастом сохраняется нарушение фонетико-фонематической стороны речи, звукопроизношения. Однако надо отметить, что не у всех

обучающихся этой категории диагностируется нарушение звукопроизношения и фонематического восприятия. Основная масса этих обучающихся правильно дифференцирует звуки русского языка, владеет достаточным правильным звукопроизношением. Отмечается нарушения внятности, интонирования, темпа речи. У обучающихся этой категории, использующих фразовую речь, часто наблюдаются стойкие трудности поддержания общения, формулирования речевого высказывания при переходе от бытовой тематики. Все, что не связано с повседневной жизнью и не актуализируется каждодневно, забывается. Часто обнаруживаются трудности в формулировании речевого высказывания. Речевые возможности используются для коммуникации, однако у многих обучающихся отмечаются трудности в формулировании просьбы, если речь идет об отсутствующем объекте, просьбе о предоставлении информации и пр. У некоторых людей формируется способность к связному высказыванию, способность к пересказу текстов небольшого объёма, пониманию текстов.

Многие обучающиеся с умеренной умственной отсталостью овладевают письмом, чтением, счетом в пределах границ их познавательных возможностей. Им может быть доступно чтение и понимание небольшого текста, преимущественно без сложных предложных и грамматических конструкций, скрытого/неявного смысла, сложных социальных отношений и абстрактных понятий, то есть, тексты, непосредственно связанные с собственным опытом обучающегося.

В некоторых случаях чтение выходит за границы понимания отработанных конструкций и позволяет обучающемуся самостоятельно воспринимать новую простую информацию. Письмом обучающиеся пользуются при необходимости: расписаться, написать простое сообщение, непосредственно связанное с деятельностью (написать сообщение о необходимости покупки чего-либо и пр.). При целенаправленном обучении у обучающихся формируется умение к звукобуквенному анализу, они запоминают прописные буквы и научаются писать: списывать тексты и писать под диктовку, читать. Однако у некоторых людей с нарушениями интеллекта в умеренной степени имеются трудности в запоминании прописных букв, чтении слогов и слов. При целенаправленном обучении, они научаются списывать с любого вида текстов (с печатного и рукописного) осваивают слитное написание слов.

Счетные операции в разной степени доступны обучающимся. Одни могут выполнять их без перехода через разряд, часть их выполняют счётные операции с переходом через разряд и в некоторой степени понимают алгоритм умножения и деления, могут пользоваться таблицей умножения. У некоторых вызывают затруднения понимание задач, оформление краткой записи, решение простых задач, но часть обучающихся осваивают алгоритм решения простых задач, трудности вызывают составные задачи, их оформление и решение. Денежные операции доступны также не всем, в пределах целых рублей. Подлинным пониманием сущности денег большинство обучающихся не владеют. Им трудно совместить в одну ситуацию: процедуру покупки товара, денежный расчет за него, коммуникацию с работниками магазина. Они теряются, становятся беспомощными, поэтому нуждаются в пошаговом обучении, поддержке при переносе навыка из учебной в естественную ситуацию, использовании визуальных подсказок, прямой подсказке.

Графические навыки обучающихся индивидуальны, зависят как от состояния мелкой моторики и зрительно-моторной координации, так и от систематичности и последовательности коррекционно-развивающей работы по развитию этих областей. Собственный рисунок представлен, как правило, схематичным изображением, имеющим неточности пространственного расположения, недостаточную детализацию.

В своей познавательной деятельности обучающиеся этой группы опираются на действия по образцу и подражанию. Перенос усвоенных способов действий возможен только, если они многократно повторены, отработаны в практических учебных ситуациях, а в некоторых случаях на первых этапах их применения контролируются и сопровождаются извне. Доступно сравнение выполняемых действий с образцом, и в

случае ошибки ими исправляются. Усвоенный алгоритм действий и операций может быть стабилен, объем привнесения нового должен быть небольшим, логически выстроенным и закреплён в упражнениях по его применению в реальных ситуациях. Это даёт обучающимся возможность ориентироваться в близлежащем окружении: знать маршрут до пункта назначения и возвратиться самостоятельно к месту проживания, пользоваться транспортом при необходимости, совершать покупку в магазине и др.

Автономность обучающихся этой категории достигается сформированностью навыков гигиенических и самообслуживания: пользование туалетом, прием пищи, одевание, раздевание. Наибольшую сложность представляет шнуровка, завязывание шнурков и застегивание пуговиц. Слабость ручной моторики, недостаточность тонких дифференцированных движений тонкой моторики сказывается на точности выполняемых действий, влияет на темп.

В быту сохраняется зависимость от сопровождения. В овладении бытовыми навыками такими как: уход за помещением, накрывание на стол, уборка и мытье посуды, приготовлением пищи, они менее успешны. Здесь требуется больше комбинированных и синхронизированных движений обеих рук, внимания и концентрации, переключений с одного действия на другое. Эти трудности у некоторых преодолеваются с возрастом, но нуждаются в постоянном совершенствовании.

Овладение трудовыми навыками данной группой лиц также определяется состоянием двигательной сферы, но во многом зависят и от созданных условий в образовательной организации. Большинство из них могут овладеть несложными трудовыми операциями, чаще всего это ручной труд. Запомнить последовательность технологических шагов при изготовлении того или иного изделия и ее воспроизвести могут не все. Для этого требуется длительная подготовка. Мотивационный выбор на социально значимый труд часто не сформирован. Среди значимых причин, вызывающих потребность трудиться, выделяются позиции: не быть дома, встретится со знакомыми и друзьями. Такая позиция как «работа источник дохода» ими, как правило, не выделяется, но все они хотят иметь деньги, многие хотят работать, но не имеют к этому определённых навыков и возможностей. Снижен самоконтроль и самокритичность, часто снижен темп деятельности, отмечается отсутствие стойкой мотивации к деятельности, трудности переноса знаний в практическую жизнь.

Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью остаются зависимыми от окружения, особенно значимых взрослых, и испытывают внутренние барьеры личностного характера. Им крайне сложно дифференцировать свои собственные эмоции и эмоции окружающих людей. Субъективность в оценке собственных возможностей, невозможность принять на себя социальные роли и следовать им в возникающих отношениях новой среды свидетельствует о личностной незрелости, и выдвигает необходимость последовательной дальнейшей коррекционной психолого-педагогической работы.

При нарушениях интеллекта в тяжелой степени интеллектуальное развитие соответствует показателю IQ 20 – 34. Как правило, речь идет об обучающихся, которые крайне ограниченно владеют/или не владеют устной речью, имеют сопутствующие нарушения в двигательной и эмоционально - волевой сферах, поведении, а в некоторых случаях и сенсорные дефициты. В связи с этим, люди с нарушениями интеллекта в тяжёлой степени относятся к категории обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР).

Познавательные возможности остаются на уровне отдельных операций или предметных действий. Основным способом усвоения нового являются лишь совместные действия с взрослым. При выполнении заданий помощь извне обучающиеся принимают не всегда. Не способны к переносу показанного способа действия на аналогичное задание, не различают функционального назначения многих предметов. Отмечается слабый интерес к новому. Привлечь их внимание удастся на непродолжительное время.

Формирование навыка самоконтроля затруднено.

В общении многие обучающиеся этой группы, как правило, пассивны, неинициативны, ответная реакция замедленна. Они выделяют хорошо им знакомых людей, эмоционально реагируют и мотивированы на общение с ними. Присутствуют простые эмоции, у некоторых обучающихся могут быть трудности переключения эмоций, неадекватность эмоциональных реакций (как по знаку, так и по силе выраженности). Работоспособность, как правило, резко снижена. Характерно отсутствие стойкой мотивации к деятельности, при выполнении доступных заданий многие обучающиеся без специального обучения не выделяют начало и окончание задания. Как правило, обучающиеся не видят своих ошибок, при выполнении практических действий используют пробы, могут действовать силой, при отсутствии нужного результата теряют интерес к деятельности. Критичность к результатам деятельности в основном отсутствует. Для них характерен крайне низкий темп усвоения нового, отсутствие возможностей без специального обучения переносить полученные умения в жизнь.

Обращенную к ним речь обучающиеся в основном понимают только в связи с конкретной ситуацией. Собственная речь находится в диапазоне от полного ее отсутствия до звукокомплексов, звукоподражаний до отдельных слов, крайне редко, коротких заученных фраз. Пассивный словарь представлен частично усвоенным бытовым словарем. То есть, обучающийся знает названия предметов, действий, с которыми сталкивается ежедневно. Поэтому альтернативная коммуникация становится основным средством общения.

Письмом, чтением, счетом обучающиеся этой категории не овладевают, но выделяют предмет из ряда других, могут соотнести его с другими предметами по тем или иным характеристикам, при систематическом обучении могут научиться соотносить предмет и изображение, одинаковые изображения, запомнить некоторое количество слов глобально.

В знакомой обстановке ориентируются (дом, школа, класс), и наоборот теряются в незнакомой, долго привыкают. Самостоятельно не ориентируются в городе, поселке, где проживают. Пользоваться инфраструктурой общественных мест могут только с помощью сопровождающих их лиц. Не всегда могут понять смысл ситуации, в которой находятся, пугаются.

Гигиенически навыки и самообслуживания сформированы не в полном объеме. Их выполнение требует напоминание со стороны сопровождающих, контроля, в некоторых случаях должна быть оказана помощь и уход.

Некоторым людям доступны лишь некоторые бытовые операции. Их выполнение возможно только в сопровождении. Если побуждения извне не поступает, то действие дальше не выполняется. Такая же ситуация характерна и в организованной трудовой деятельности. Они способны выполнять только отдельные операции, преимущественно ручного труда. Им требуются частые паузы, отдых. В трудовые операции включаются пассивно, интерес крайне неустойчив. Психическая саморегуляция недоразвита и проявляется в ходе любой организованной деятельности.

У лиц с нарушениями интеллекта в глубокой степени интеллектуальное развитие соответствует показателю IQ ниже 20. Познавательные нарушения практически всегда сочетаются с другими нарушениями развития (двигательными, сенсорными, эмоциональными). Люди с нарушениями интеллекта в глубокой степени относятся к категории обучающихся с ТМНР.

Они нуждаются в постоянной систематической поддержке окружающих. Отсутствие собственной речи, ситуативное понимание или отсутствие понимания речи других людей, недостаточность понимания символов приводит к тому, что единственным способом общения в их случае становится альтернативная коммуникация (например, предметная коммуникация).

Обучение лиц этой категории строится в рамках совместно-разделенной

деятельности и нацелено на расширение возможностей участия в совместной деятельности, умения выражать свое отношение к действиям другого человека, делать простой выбор на предметах.

Вследствие моторных, познавательных дефицитов, нарушений чувствительности и контроля тела не формируются навыки самообслуживания. Имеется полная зависимость от помощи сопровождающих их людей.

1.1.4. Особые образовательные потребности и специальные условия образования обучающихся с нарушениями интеллекта (с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью), тяжелыми множественными нарушениями развития, ранее не получавших образование

Специальные условия для образования обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями зависят от их особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей, которые определяют варианты дифференцированного и индивидуального подходов к обучению. Существуют различные варианты дифференцированного подхода (по особенностям усвоения учебного материала, по оценке уровня практических и общеинтеллектуальных умений на конкретных дисциплинах и пр.)

Среди наиболее значимых критериев, позволяющих определить специальные условия для образования взрослых обучающихся с нарушениями интеллекта, следующие.

Мотивация к деятельности может быть рассмотрена как совокупность внутренних и внешних причин, определяющих интерес обучающегося к различным видам деятельности. Для создания специальных образовательных условий важно учитывать особенности основных типов мотивации:

Мотивация к совместной деятельности не проявляется.

Отсутствие видимого интереса к участию в совместной деятельности может наблюдаться: у лиц с тяжёлыми двигательными ограничениями (в силу выраженных двигательных трудностей некоторые воспитанники не могут ее проявить); у обучающихся с физическим дискомфортом (боли различного характера, в том числе проходящие «незаметно» для окружающих, если воспитанник не может о них сообщить) и эмоциональным дискомфортом (у воспитанников, не адаптировавшихся к изменению условий), у лиц со сформированным синдромом «выученной беспомощности», когда в силу разных причин от желания и нежелания обучающегося ничего не зависело, а взаимодействие с другими людьми происходило преимущественно в процессе неприятных медицинских процедур и режимных моментов.

Учёт особых образовательных потребностей таких обучающихся предполагает создание следующих специальных условий способствующих формированию мотивации учения:

- минимизация физического и эмоционального дискомфорта;
- обеспечение обучающегося постоянным педагогическим сопровождением, увеличивая время взаимодействия с одними и теми же взрослыми и уменьшая количество специалистов (обеспечивая стабильность и предсказуемость отношений);
- фиксация наблюдений специалистов с целью выявления деятельности, вызывающей положительные эмоции (необходимо использовать как привычные, рутинные виды деятельности, так и относительно редко встречающиеся в жизни обучающегося, например, слушать разную музыку, знакомиться с разными запахами и пр.);
- обогащение опыта посредством включения коротких простых предметно-практических действий, не вызывающих усилий у обучающегося, что будет способствовать формированию новых представлений и расширению круга интересов.

Мотивация к деятельности определяется витальными потребностями,

например интерес к еде, отдыху и пр.

Учёт интересов обучающегося не предполагает использование в обучении, например, пищевого подкрепления в рамках занятий. Предполагается, что этот интерес учитывается при планировании содержания обучения. Например, при обучении глобальному чтению (чтение продуктов, используемых в простом рецепте), в процессе формирования математических представлений, на уроках по домоводству (обучение операциям приготовления какого-то блюда и пр.). Постепенно, поддерживая и акцентируя внимание на достижениях обучающегося, возможно научить получать удовольствие (выполнять задания) для того, чтобы получить похвалу от специалиста, осознавать важность сделанного для других людей.

Личная мотивация на получение полезного результата сразу по выполнению задания.

Такие обучающиеся, как правило, ориентированы только на задания, имеющие практическую направленность, формально участвуют в заданиях, результат которых им не может пригодиться здесь и сейчас (например, охотно готовят, или составляют список покупок, но не проявляют интерес к менее практическим заданиям). В процессе обучения рекомендуется, с одной стороны, поддерживать имеющуюся мотивацию и усиливать практическое значение «более теоретизированных» заданий, с другой, вводить задания из нескольких частей, выполнение которых требует длительных усилий. Кроме того, особо выделять успехи обучающегося в заданиях, когда их результат был полезен окружающим (смог определить, сколько нужно какого-то материала для других людей).

Мотивация к получению положительной оценки своей деятельности от других людей.

Обучающихся, которые чаще проявляют этот тип мотивации к деятельности, отличает высокая ориентированность на другого человека. Внешне это выражается в том, что обучающемуся отношение другого человека важнее результата своей деятельности. Такие обучающиеся охотно включаются в задания, имеющие общественно-полезное значение. Это достаточно зрелый вариант мотивации, однако, поддерживая ориентированность обучающегося на оценку его усилий, необходимо в процессе обучения чаще создавать ситуации выбора (который обучающийся должен осуществлять самостоятельно), повышать самостоятельность в типичных (достаточно освоенных и знакомых) заданиях посредством сокращения помощи и подсказок педагога, развивать способность обучающегося к самоконтролю текущей деятельности.

Учебная мотивация.

Учебная мотивация отличается от других перечисленных видов мотивации тем, что обучающийся при выполнении задания хочет научиться, чтобы уметь. Это самый зрелый вариант мотивации к деятельности, который появляется в процессе длительного развития. Обучающиеся с мотивацией такого типа могут сами предлагать изменения в свою индивидуальную программу развития, в значительной степени влиять на собственный образовательный маршрут.

Уровень формирования практических умений

Тяжёлые нарушения практической деятельности.

Наблюдаются у лиц с тяжёлыми нарушениями двигательных функций. Ограничения двигательных возможностей вызывает особую образовательную потребность в выявлении и формировании доступных действий и подбор различных средств для более успешного и самостоятельного их выполнения.

Средний уровень владения практическими умениями.

У обучающихся, отнесённых к данному уровню, в выполнении практических действий имеются трудности, которые могут быть вызваны недостаточностью дифференцированных движений пальцев, изолированного поворота запястья, недостаточной координацией двуручной деятельности и нарушениями зрительно-двигательной координации (глаз / рука).

Учёт особых образовательных потребностей в работе обучающимися предполагает использование специальных средств, приемов текущего контроля и дозированной помощи. В целях развития частично сформированных умений рекомендуется активное использование средств визуальной поддержки для повышения самостоятельности и качества выполнения.

Достаточный уровень развития практических умений.

Данный уровень предполагает, что обучающемуся доступно выполнение типичных заданий. В этом случае проводится работа по повышению самостоятельности в сочетании с повышением собственного контроля за качеством выполняемой деятельности.

Сформированность интеллектуальных умений при выполнении деятельности

Тяжелые нарушения формирования интеллектуальных умений.

Проявляются в неумении выделять начало и окончание типичных действий, удерживать первичный замысел деятельности. При этом технически обучающийся может выполнить отдельные операции, составляющие действие.

В этом случае особые образовательные потребности обучающегося состоят в формировании образа целого действия. Работа по удовлетворению такой потребности ведётся посредством освоения алгоритмов (последовательностей действий) на простых заданиях, имеющих практическое значение, результат выполнения которых интересен для обучающегося. Используются доступные обучающемуся средства поддержки освоения алгоритма и критериев оценки качества каждого шага.

Средний уровень освоения интеллектуальных умений.

Обучающиеся, относящиеся к этому уровню, могут выделять начало и окончание типичного действия, удерживают первичный замысел. Основные трудности возникают из-за неумения найти и устранить допущенную ошибку, понять необходимость и вариант внесения изменений в задание (например, не хватило материала, чем его можно заменить).

Реализация особых образовательных потребностей таких обучающихся происходит в процессе формирования у них действия, как определённой последовательности взаимосвязанных операций. В обучении используются визуальные варианты алгоритмов (например, технологические карты), параллельно в учебные задания включаются элементы проблемных задач (найти и исправить ошибку, придумать вариант замены и пр.)

Достаточный уровень усвоения интеллектуальных умений.

У обучающихся с интеллектуальными нарушениями в силу специфики познавательных процессов достаточный уровень интеллектуальных умений не наблюдается, однако, иногда возможно частичное освоение операций анализа, планирования и оценки правильности выполнения задания (речь идёт о типичных, хорошо знакомых заданиях).

Учёт характеристик мотивации, состояния практических и интеллектуальных умений в сочетании с учётом работоспособности и темпа деятельности является важным условием реализации особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с требованиями ФГОС результативность образования обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта оценивается с учетом их индивидуальных особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предметная область – Язык и речевая практика

Предмет. Речь и альтернативная коммуникация

Развитие устной речи и общения

Развитие речи как средства общения в контексте расширения представлений об окружающем мире и обогащения личного опыта обучающегося.

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в коммуникативных целях.

Развитие доступных средств речевой коммуникации и общения.

Понимание обращенной речи. Формулирование высказываний в диалоге и монологе.

Умение пользоваться речью для общения.

Удовлетворение познавательного интереса, потребности в общении и взаимодействии в разнообразных видах деятельности. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Развитие общения с помощью средств альтернативной и дополнительной коммуникации

Выражение просьбы.

При помощи доступных средств АДК инициировать обращение к другому человеку, выражая свои потребности в предметах действиях, событиях, информации. Умение просить о помощи, повторении и прекращении действий. Умение просить отсутствующий предмет. Уметь передавать характеристики желаемого предмета, действия, события.

Понимание сигнальных и командных символов

Умение понимать символы, применяемые для маркировки помещений. Умение понимать символы, обозначающие начало или окончание события. Уметь понимать символы, запрещающие какое-либо действие. Умение понимать символы, обозначающие невозможность получения желаемого, отсрочки события, изменение планов. Уметь понимать и использовать символы, регулирующие действия другого человека

Понимание и использование символов, обозначающих эмоциональное, физическое состояние.

Умение понимать собственное эмоциональное состояние и состояние других людей. Умение выражать свое отношение к событиям, предметам, людям, местам и пр. Умение обозначать собственное физическое состояние (боль, дискомфорт). Умение просить о помощи

Понимание и использование социальных символов.

Уметь здороваться, уметь прощаться, уметь благодарить, уметь извиняться, уметь усиливать просьбу, уметь понимать и использовать принятые в обществе социальные жесты

Понимание и использование стратегий и средств, повышающих качество коммуникации

Уметь привлекать социально приемлемым способом внимание собеседника. Уметь смотреть и слушать собеседника. Уметь соблюдать дистанцию и очередность в общении. Уметь планировать события на день, неделю, месяц и пр. Уметь принимать изменения. Уметь настаивать на реализации потребности в будущем. Владеть умениями максимально самостоятельно использовать освоенные средства АДК, включая технические средства.

Формирование навыков чтения и письма

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих собственное имя,

имена других (близких) людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание образов букв. Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов. Выкладывание слов, читаемых глобально, из слогов и букв. Печатание слов доступным способом (при помощи штампов, на клавиатуре, написание). Получение простой фразы посредством объединения освоенных существительных и глаголов (Маша ест).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге, слове. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге, слове. Называние буквы. Чтение слога, слова, предложения. Написание буквы, слога, слова, предложения. Выкладывание собственного имени из букв, написание. Написание коротких сообщений (печатание при помощи штампов, печатание на клавиатуре и др.).

Сформированность фонематического анализа и синтеза, способность к звукобуквенному анализу и синтезу. Способность к письму (письмо под диктовку, списывание с любого вида текстов) и самостоятельному чтению, пониманию и осмыслению текстов.

Предметная область – Математика.

Предмет. Математические представления

Элементарные математические представления о цвете, форме, величине.

Умение различать, сравнивать и группировать предметы по цвету, форме, величине. Умение находить во множестве предметов, предметы одинаковые по форме, величине, цвету.

Количественные (дочисловые) представления

Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия, сравнивать группы предметов, уравнивать их разными способами.

Количественные (числовые) представления

Представления о количестве, числе, основы вычислений

Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. Умение пересчитывать предметы в доступных пределах. Умение представлять множество двумя другими множествами в доступных пределах. Умение обозначать арифметические действия знаками.

Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц. Умение решать простые задачи и примеры с использованием различных средств (числовая прямая, калькулятор).

Умение с направляющей помощью решать составные арифметические задачи, пользоваться таблицей умножения, понимать соотношения мер, овладевать графическими навыками.

Ориентация во времени

Умение ориентироваться в частях суток, в днях недели, в календаре (месячный интервал), во временах года и месяцах.

Умение ориентироваться по часам, соотносить время с началом и окончанием деятельности

Умения обходиться с деньгами

Умение определять достоинство монеты, купюры, сравнивать, группировать монеты, купюры, набирать нужное количество монет, купюр.

Умение читать ценники товаров, соотносить их с монетами, купюрами разного достоинства.

Умение определять сдачу.

Умение считать с использованием калькулятора разные платежи и планировать

финансовые расходы.

Пространственные представления

Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

Измерительные представления.

Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами. Умение различать геометрические предметы, геометрические формы, владеть геометрическими понятиями в деятельности.

Предметная область. Окружающий мир.

Предмет. Окружающий социальный мир

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи. Овладение элементарными знаниями о семье и формирование основных жизненных навыков.

Представления о мире, созданном руками человека.

Интерес к объектам, созданным человеком.

Представления о доме, школе\интернате, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и др.), о транспорте и т.д.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни.

Представления о деятельности и профессиях людей (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

Опыт конструктивного взаимодействия с людьми разного возраста. Умение соблюдать правила поведения в общественных местах, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу собеседника.

Развитие межличностных и групповых отношений.

Представления о дружбе, товарищах, сверстниках. Умение находить друзей на основе личных симпатий.

Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, трудовой, других видах доступной деятельности.

Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

Представления о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

Представления об обязанностях и правах.

Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

Представления об обязанностях обучающегося, гражданина и др.

Представления о стране проживания – России.

Представления о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.

Представления о государственной символике (флаг, герб, гимн).

Представления о значимых исторических событиях и выдающихся людях России. Представления об истории России, наиболее значимых и интересных фактах из истории России.

Предметная область. Окружающий мир.

Предмет. Окружающий природный мир.

Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.), выделение их существенных признаков.

Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их, устанавливать взаимосвязь.

Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние», грибы, бактерии).

Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

Освоение приемов выращивания культурных растений и уход за ними. Представления о влиянии деятельности человека на природные ресурсы,

знание о бережном отношении и вредном воздействии на природу и умение применять его.

Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

Элементарные представления о течении времени.

Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года.

Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Представления об организме человека, о системах органов, о правилах гигиены, мерах по предупреждению различных заболеваний, приёмах оказания первой помощи

Предметная область. Окружающий мир.

Предмет. Домоводство

Овладение умением выполнять доступные виды бытовой деятельности, связанные с выполнением повседневных дел дома.

Умение выполнять доступную бытовую деятельность: покупки, приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды и обуви, сервировка стола, др.

Умение планировать бытовую деятельность, брать на себя обязанности по домашним делам, оценивать качество выполненной работы (например, в условиях сопровождаемого проживания).

Умение соблюдать технологические процессы хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.

Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.

Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, инструменты,

чистящие, моющие, дезинфицирующие и другие средства, соблюдая правила безопасности.

Ознакомление с деятельностью организаций, предоставляющих различные бытовые услуги, формирование умений пользоваться услугами таких организаций.

Предметная область. Окружающий мир.

Предмет. Человек

Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

Умение соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале, с определенным полом.

Представление о собственном теле.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

Умение выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать, или сообщать о болезненных ощущениях.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета). Умение следить за своим внешним видом.

Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.

Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи.

Город как источник опасности. Системы обеспечения безопасности. Сигналы оповещения. Ситуации аварийного характера в жилище. Системы оповещения при пожаре. Средства пожаротушения. Средства бытовой химии. Чрезвычайные ситуации на транспорте. Автобус, троллейбус, трамвай и автомобиль. Опасные ситуации на железной дороге. Опасные ситуации на водном транспорте. Чрезвычайные ситуации на авиационном транспорте. Чрезвычайные ситуации криминогенного характера в жилище. Криминальные ситуации вне жилища. Эвакуация при пожаре и панике. Ситуации локального характера, связанные с нарушением экологического равновесия. Безопасное поведение школьника.

Предметная область. Искусство

Предмет. Музыка и движение.

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих умений, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр. Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку). Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.

Умение узнавать знакомые песни, подпевать их.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

Предметная область. Искусство

Предмет. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.

Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.

Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.

Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.

Умение выразить свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Предметная область. Технология

Предмет. Профильный труд

Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: сельскохозяйственный труд и комнатное цветоводство, ремесло, работник клининговой компании (уход за помещением, работа в здании).

Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким людям.

Потребность активно участвовать в совместной с другими людьми деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение.

Предметная область. Физическая культура

Предмет. Адаптивная физкультура

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).

Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.

Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.

Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

Коррекционно-развивающие занятия.

Содержание и проведение и коррекционно – развивающих занятий определяется нарушениями у обучающихся в различных сферах: познавательной, речевой, моторной, зрительно – пространственной, коммуникативной, предметно – практической. Проводятся коррекционно-развивающие занятия, направленные на дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными.

Коррекционно-развивающие занятия могут быть направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения.

Для развития познавательной деятельности с обучающимися могут быть организованы коррекционно-развивающие занятия, направленные на коррекцию анализаторных способностей, развитию мышления, памяти, внимания, пониманию и использованию речи, расширению словарного запаса.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ВЫРАЖЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА, РАНЕЕ НЕ ПОЛУЧАВШИХ ОБРАЗОВАНИЯ, ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Система оценки достижений обучающимися с нарушениями интеллекта, ранее не получавшими образования, планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы при очно-заочном обучении включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, итоговую аттестацию обучающихся по завершении обучения. В ходе аттестации оцениваются результаты освоения обучающимся содержания образования АООП образования обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, ранее не получавших образование, проживающих в КГБУ СО Реабилитационном центре «Зеленогорский».

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются:

- установление достижения возможных предметных результатов обучающимися в освоении АООП;
- установление динамики развития обучающихся по итогам промежуточной аттестации в конце учебного года;
- описание достижения возможных результатов в форме, понятной для всех участников образовательных отношений (посредством анализа работы за учебный год).

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать критерии оценивания, формы представления результатов;
- ориентировать образовательный процесс на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации.

Основы оценочной деятельности

При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов).

Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ученика в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ, тестовых заданий.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создаёт основу для корректировки рабочих программ, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

При очно-заочном обучении оценка качества освоения адаптированных основных общеобразовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, итоговую аттестацию обучающихся по завершении обучения.

Образовательная организация самостоятельна в выборе оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости представляет собой контроль освоения программного материала учебных предметов с фиксацией в журналах учебных занятий: оценка выставляется за выполнение учебных заданий во время очных уроков, за выполнение контрольных работ в сессии, оцениваются также самостоятельные работы, задания по которым даются в консультационный период.

Оценка достижения возможных предметных результатов производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания или способности к выполнению учебного действия, связанного со сформированными знаниями, обозначенными в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

– представления сформированы, знания воспроизводит по наглядным опорам без ошибок, используя незначительную направляющую помощь учителя, самостоятельное выполнение заданий по вербальной инструкции учителя (организующая помощь);	Оценка 5 (отлично)
представления сформированы частично, знания воспроизводит по наглядным опорам, с направляющей помощью учителя, выполнение заданий по вербальной инструкции учителя, используя образец, показ; частично выполняет самостоятельно, с ошибками.	Оценка 4 (хорошо)
– представления сформированы частично, знания воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами, с обучающей помощью учителя, совместно с учителем	Оценка 3 (удовлетворительно)

Формы текущего контроля.

УО – устный опрос

ДС – диктант экономических терминов – диктант словаря

ПСР – ответы на вопросы – письменная самостоятельная работа

РЗ – решение учебной задачи

РК – решение кроссворда

ГР – графическая работа: построение схемы, заполнение таблицы

В - викторина

ПР – практическая работа

Р – реферат

Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающихся и ее корректировку и проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки обучающегося требованиям к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы в конце учебного года. Формами промежуточной аттестации могут быть: демонстрация практических умений, аудиторная самостоятельная контрольная работа, диктант, тематический реферат, Т - тематическое тестирование, тестовое задание, ПСР - ответы на вопросы – письменная самостоятельная работа, проектная деятельность. Формы промежуточного контроля определяются индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с их психофизиологическими особенностями.

Результаты промежуточной аттестации заносятся в предусмотренные образовательной организацией документы (ведомости, журналы). Формы промежуточной аттестации отражаются в рабочих программах по предметам.

Входной контроль знаний, умений и навыков обучающегося проводится при его зачислении в образовательную организацию. Процедура организации и проведения входного контроля определяется проведением контрольных срезов по предметам «Математические представления» и «Речь и альтернативная коммуникация» (письмо и чтение), по остальным предметам входной контроль осуществляется в виде устного опроса, ответов на вопросы. Процедура организации контрольных срезов и их оценивание регулируется локальным нормативным актом образовательной организации.

В межсессионный период обучающиеся выполняют самостоятельные работы, которые подлежат обязательному оцениванию. Общий срок проверки самостоятельных работ не должен превышать двух недель. Результаты проверки фиксируются в журналах учебных занятий.

Формы, периодичность и объем консультаций определяются образовательной организацией самостоятельно. Таким образом, на учебную группу (класс) не более 240 часов консультации в год (не более 7 часов в неделю).

Итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Формы итоговой аттестации, порядок проведения аттестации определяются образовательной организацией самостоятельно (зачёт, тестирование, практическая работа).

Лицам, обучающимся в очно-заочной (заочной) форме и успешно прошедшим итоговую аттестацию по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью выдаются документы об обучении в порядке, определенном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ) 2.1 ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

2.1.1 РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Пояснительная записка

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение человека с окружающими. Так, например, физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У людей, имеющих нарушения интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, нарушена потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У лиц с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих людей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у человека потребности в общении и умения пользоваться различными средствами коммуникации. При наличии у человека устной речи, важно поддерживать и развивать её использование в процессе общения. Если есть устная речь, но уровень ее развития не позволяет в полной мере выражать свои потребности, мысли, чувства (по причине недостаточности активного словаря или нечеткости, невнятности речи, либо в силу других причин), то важно подобрать и научить человека использовать средства дополнительной коммуникации. В случае, когда у человека устная речь отсутствует, ставится задача научить человека пользоваться средствами альтернативной коммуникации.

Цель программы – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи обучения:

- Развивать и совершенствовать навыки чтения и письма.
- Формировать элементарные представления о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний.
- Формировать использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.
- Учить осознавать значения чтения для решения социально-значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного.
- Расширять представления об окружающей действительности.
- Обогащать лексическую и грамматико - синтаксическую сторону речи.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами:

- «Развитие устной речи и общения вербальными и невербальными средствами коммуникации (средствами альтернативной коммуникации)»,
- «Формирование навыков чтения и письма».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Речь и альтернативная коммуникация

Развитие устной речи и общения

Развитие речи как средства общения в контексте расширения представлений об окружающем мире и обогащения личного опыта обучающегося.

Развитие речи как средства общения предполагает развитие понимания (импрессия) значения высказываний, слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека, а также умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в коммуникативных целях (экспрессия).

Развитие импрессивной речи включает: понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён близких людей, других обучающихся, педагогов. Понимание существительных, обозначающих конкретные предметы и обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, учебные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание глаголов, прилагательных, наречий, местоимений, количественных, предлогов и других частей речи.

Развитие экспрессивной речи включает: называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Употребление в речи простых по звуковому составу слов. Называние собственного имени. Называние имён близких людей. Называние (употребление) существительных, обозначающих отдельные предметы и обобщающие понятия. Употребление в речи глаголов, прилагательных, наречий, местоимений, числительных, предлогов.

Развитие доступных средств речевой коммуникации и общения.

Понимание обращенной речи включая: понимание фраз, простых и сложных предложений, используемых в диалогической речи; понимание содержания монологического высказывания.

Формулирование высказываний в диалоге и монологе, включая: употребление в речи простых и сложных предложений, ответы на вопросы по содержанию текста, составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям, составление рассказа по одной сюжетной картинке, составление рассказа по серии сюжетных картинок, составление рассказа о прошедших, планируемых событиях, составление рассказа о себе, пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Умение пользоваться речью для общения.

Удовлетворение познавательного интереса, потребности в общении и взаимодействии в разнообразных видах деятельности. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Развитие общения с помощью средств альтернативной и дополнительной коммуникации

Альтернативная коммуникация (для неговорящих людей)¹

Выражение просьбы.

Просьба о предмете, который находится в поле зрения. Просьба о действии со

стороны собеседника. Просьба о повторении действия, события. Просьба о помощи. Просьба о предмете, который находится вне поля зрения пользователя. Просьба о перемещении/посещении какого-либо места (перейти в определенное помещение, выбрать место прогулки и пр.). Просьба об информации о людях и событиях. Адекватное выражение отказа от предложения собеседника, отказ от продолжения действия, события. Просьба об отсутствующем предмете, просьба о повторе информации, обозначение неудовлетворенности своих потребностей, например "хочу другое". Просьба о предмете, имеющем определенные характеристики (цвет, форма, вкус и пр.).

Понимание и использование сигнальных и командных символов, ориентировка в ситуации.

Понимание символов, используемых для маркировки помещений, символов, используемых для обозначения начала или окончания какого-либо события. Понимание символов, запрещающих какое-либо действие и/или обозначающих, что желаемое событие, предмет будут доступны позднее. Использование символов, регулирующих действия другого человека (быстрее, медленнее, стоп и пр.).

Обучение умению понимать и использовать символы, обозначающие эмоциональное, физическое состояние.

Понимание и использование символов, обозначающих физический комфорт или дискомфорт: больно, холодно, жарко, тепло, устал, приятно, вкусно, не вкусно и пр. Понимание и использование символов, обозначающих эмоциональное состояние: весело, грустно, страшно, интересно, скучно, хорошо, плохо и др.

Понимание и использование социальных символов.

Понимание и использование социально принятых действий, например, здороваться и прощаться. Уметь благодарить. Уметь усиливать просьбу (например, используя жест или графический символ «пожалуйста»). Уметь понимать простые социальные жесты, принятые в сообществе (хорошо, плохо, тихо и пр.).

Понимание и использование стратегий и средств, повышающих качество коммуникации.

Диагностика возможностей понимания и использования устной речи, возможностей физически совершать действия, возможностей использовать символы различной степени сложности, диагностика особенностей зрительного восприятия, мышления и памяти, а также подбор средств коммуникации с учетом сильных и слабых сторон, пожеланий пользователя АДК происходит в процессе психолого-педагогического обследования обучающегося до начала обучения.

Обучение настойчивости в коммуникации (привлечение внимания собеседника при помощи прикосновения, звукового сигнала и пр.). Формирование и развитие привычки смотреть на собеседника и слушать его. Соблюдение очередности в общении. Планирование событий, обучение умению переносить на другое время/откладывать ожидаемое событие, если оно не может осуществиться прямо сейчас. Обучение ориентировке по расписанию дня, недели, месяца, ожидание и оценка выполнения запланированных событий. Обучение обозначению для собеседника то, что потребность не была удовлетворена. Повышение самостоятельности при использовании средств альтернативной коммуникации (использование технических средств коммуникации, использование актуального и архивного коммуникативных альбомов и пр.). Составление фраз с использованием освоенных символов.

Дополнительная коммуникация

(для людей ограниченно использующих устную речь)

Работа по обучению использованию дополнительной коммуникации обучающихся, которые имеют возможности использовать в некотором объеме устную речь, должна решать две задачи:

делать звучащую речь понятнее для окружающих;

способствовать расширению словаря за счет использования символов АДК, чтобы как можно более полно удовлетворять личностные, деловые, познавательные мотивы

пользователя АДК.

Поэтому в рамках обучения дополнительной коммуникации помимо устной речи используются другие символы, такие как жесты, изображения, написанные слова

Выражение просьбы.

Включает следующее содержание: просьба об объекте, просьба о действии, просьба о продолжении, прекращении, изменении действия. Просьба о получении объекта с определенными характеристиками (цвет, форма, величина, другие характеристики (вкус, фактура, чистота), количество и пр.). Просьба о предоставлении информации о текущем и будущем и прошлом событии. В случае если обучающийся может выражать свои намерения при помощи отдельных, в том числе нечетко произносимых, смазанных слов, важной задачей становится обеспечение возможности использования фразы (при помощи жестов, при помощи размещения графических символов на планшете, при помощи использования коммуникативных таблиц и др.). К просьбе об информации может быть отнесена группа умений, позволяющих задавать вопросы (где, что, когда, куда, почему и пр.).

Обучение диалогу и монологу с использованием средств дополнительной коммуникации.

Включает следующее содержание: выбор дистанции и средств общения, в зависимости от близости и социального статуса собеседника. Поддержание зрительного контакта, соблюдение очередности в диалоге. Поддержание диалога на заданную тему, переход на другую тему, возвращение к важной теме разговора при уходе от нее собеседника. Использование социально принятых слов для приветствия, прощания, выражения благодарности, извинения, выражения согласия, отказа, обозначения необходимости подождать с принятием решения. Использование жестов, графических символов и пр. в сочетании со звучащей речью

Обучение умениям рассказать о себе, событиях жизни, интересах, событиях, происходящих с другими людьми в жизни, в фильмах, книгах и пр. с опорой на фото, видео, систему знаков, планшеты для правильной последовательности частей речи в предложении, коммуникативные таблицы и пр. Обучение составлению рассказа о погоде, природном явлении, включая события настоящего, прошлого и будущего. Обучение умениям задавать вопросы.

Выражение эмоционального и физического состояния, отношения к тому или иному событию, человеку и пр.

Включает следующее содержание: обозначение характеристик объекта. Обозначение своего отношения к событию, объекту. Указание на принадлежность того или иного объекта (мой, твой, чужой и пр.). Обозначение своих ощущений (физические, эмоциональные), эмоций. Понимание и учет в процессе общения эмоций другого человека.

Формирование навыков чтения и письма.

Раздел «Чтение и письмо» включает осмысленное чтение и письмо, навыки чтения и письма.

Коррекционные задачи:

- формировать артикуляционные способности;
- формировать умение высказывать свои потребности с помощью жестов и мимики;
- учить понимать обращенную речь;
- формировать навыки адекватного реагирования на речь взрослого;
- побуждать к эмоционально-звуковому выражению чувств;
- учить пониманию речи и жестов;
- развивать мышление и память в процессе общения со взрослым на основе обогащения представлений об окружающем мире.

Глобальное чтение.

Содержание обучения глобальному чтению включает: соотнесение объекта / его изображения и обозначающего его слова (свою фотографию и напечатанное своё имя, фотографии близких людей с их именами, объекты, изображения знакомых объектов и их печатные названия и т.д.).

Сличение печатных слов путем нахождения такого же слова, как в заданиях, так и в помещении (при маркировке вещей, полок, помещений и пр.).

Выкладывание по образцу из букв собственного имени, имён близких людей, печатание слова по образцу при помощи штампов-букв.

Чтение по памяти знакомых слов (названия объектов, действий и пр.), выкладывание слов, читаемых глобально, из слогов и букв, печатание по памяти слов, простых фраз, как штампами, так и на клавиатуре.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание образов букв. Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

Выкладывание слов, читаемых глобально, из слогов и букв (собственного имени из букв и др.); печатание слов доступным способом (при помощи штампов, на клавиатуре, написание).

Получение простой фразы посредством объединения освоенных существительных и глаголов (Маша ест).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге, слове; соотнесение звука с буквой; узнавание графического изображения буквы в слоге, слове; называние буквы; чтение слога, слова, предложения; чтение коротких сообщений.

Написание буквы, слога, слова, предложения; печатание слова под диктовку; написание коротких сообщений (письмо рукой, печатание на клавиатуре и др.).

Узнавание звука в слоге, слове. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге, слове. Называние буквы. Чтение слога, слова, предложения. Написание буквы, слога, слова, предложения. Формирование способности к фонематическому анализу и синтезу, способность к звукобуквенному анализу и синтезу. Способность к письму (письмо под диктовку, списывание с любого вида текстов) и самостоятельному чтению, пониманию и осмыслению текстов. Способность к работе с деформированным предложением, текстом. Способность к словообразованию, словоизменению, согласованию слов в предложении, тексте.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, картинки, пиктограммы), карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- аудио и видеоматериалы.

2.2 МАТЕМАТИКА ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ

2.2.1 МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Пояснительная записка

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Сформированность математических представлений имеет большое значение для

повседневной жизни человека (определение количества объектов, стоимости, сообщение внешних характеристик требуемого объекта (цвет, размер, форма), сравнение и уравнивание групп предметов, ориентировка во времени, в пространстве, например в нумерации домов, помещений, владение и использование информации, например, возможность прочесть и набрать записанный номера телефона и пр.), поэтому формированию математических представлений уделяется большая роль в обучении лиц с ментальными нарушениями. Кроме того, обучение математическим представлениям решает коррекционно-развивающие задачи: способствует развитию мышления, памяти, внимания, пониманию и использованию речи, расширению словарного запаса. Так как программа ориентирована на обучение взрослых людей с ментальными нарушениями, то при обучении математике должны реализовываться:

принцип практической ориентированности, а именно тесной связи обучения и социальной жизни человека, возможности использования полученных навыков в жизни;

принцип осознанности и активности, предполагающий участие взрослого человека с ментальными нарушениями в определении содержания своего обучения;

учет актуального уровня развития математических представлений и возможностей для выбора средств, позволяющих эффективно усваивать и использовать полученные навыки в жизни;

учет сильных и слабых сторон развития в обучении (выбор средств и приемов обучения с учетом сильных сторон, например, хорошей механической памяти, стойкости личных или социальных мотивов личности и пр.)

Цель программы: Расширение у обучающихся с нарушением интеллекта жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Задачи программы:

- формировать начальные временные, пространственные, количественные представления, которые помогут учащимся в дальнейшей трудовой деятельности;
- способствовать повышению уровня общего развития обучающихся, корректировать и развивать познавательную активность и личностные качества;
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность;
- формировать умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Программа включает семь разделов:

- «Элементарные математические представления о цвете, форме, величине»,
- «Формирование количественных представлений»,
- «Формирование представлений о числе. Основы вычислений»,
- «Формирование временных представлений»,
- «Формирование денежных представлений»,
- «Формирование пространственных представлений»,
- «Формирование измерительных представлений».

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Математические представления» являются умения:

- анализировать, сравнивать, классифицировать объекты, определять причинно-следственные зависимости и другие логические умения;
- выполнять вычисления по определённым алгоритмам;
- правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления
- пользоваться календарём, определять время по часам
- измерять различные величины с помощью приборов и инструментов;

- строить линии, фигуры, тела, распознавать их.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **Математические представления**

Элементарные математические представления о цвете,
форме, величине

Представления о цвете. Основные цвета (красный, синий, желтый), зеленый, черный, белый, оттенки. Группировка предметов и изображений по цвету.

Представления о величине. Определение размера предмета в сравнении с другим предметом (по величине, по длине, по высоте, по толщине и пр.). Определение веса объекта (легкий, тяжелый). Группировка предметов и изображений по размеру, группировка предметов по весу.

Представление о форме. Сличение, нахождение и называние геометрических форм (шар, куб, призма, параллелепипед), геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция, ромб), группировка предметов по форме. Умение различать геометрические предметы, геометрические формы, владеть геометрическими понятиями в деятельности.

Определение цвета, формы и величины предметов окружающего мира. Отражение (рисование) на поверхности основных характеристик объекта: цвет, обобщенную форму, размер (в сравнении с другими объектами).

Формирование количественных (дочисловых) представлений

Подготовительные умения.

Находить во множестве предметов одинаковые по форме, величине, цвету.

Группировать предметы по указанным признакам.

Сравнивать группы предметов, изображений, определяя их примерное количество как «один», «мало», «много».

Основное содержание.

Сравнивать группы предметов, изменение количества предметов внутри групп в зависимости от практической задачи.

Использовать прием сравнения для определения соответствия и получения необходимого количества предметов (добавить недостающие, убрать лишние), в том числе используя прием соотнесения.

Формирование представлений о числе. Основы вычислений.

Подготовительные умения.

Уметь выполнять прямой счет от 1 до 10; пересчитывать и брать нужное количество предметов (от 1 до 6).

Основное содержание.

Соотносить число и количество. В рамках решения практических задач класть к числу нужное количество предметов. Уметь пересчитывать группу предметов, соотносить ее с написанным числом, добавлять/убирать лишние предметы для получения количества предметов, соответствующего числу.

Знать числа от 1 до 10, до 100, до 1000 (в зависимости от возможностей обучающегося). Уметь писать, печатать цифры. Определять соседей числа на числовой прямой.

Понимать смысл простых арифметических задач на сложение и вычитание, построенных на практических бытовых ситуациях, с которыми часто сталкивается воспитанник. Уметь решать простые задачи и примеры, в том числе с использованием различных средств (числовая прямая, калькулятор). Решать примеры на сложение и вычитание, используя калькулятор. Умение с направляющей помощью решать составные

арифметические задачи, пользоваться таблицей умножения, понимать соотношения мер, овладевать графическими навыками.

Определять номер автобуса, других видов транспорта. Записывать и набирать с опорой на образец номер телефона.

Нумерация

Таблица разрядов, классы. Простые и составные числа. Числовые выражения.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения и деления

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Названия компонентов умножения и деления в речи учащихся.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Зависимость между стоимостью, ценой, количеством.

Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

Умножение чисел 1 и 0, на 1 и 0, деление 0 и деление на 1, на 10

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10.

Единицы измерения и их соотношения

Единица (мера) длины миллиметр. Обозначение: 1 см. Соотношение: 1 см = 10 мм.

Единица (мера) массы – центнер. Обозначение – 1 ц. Соотношение:

1 ц = 100 кг.

Единица (мера) времени – секунда. Соотношение: 1 мин. = 60 сек. Секундомер.

Определение времени по часам с точностью до 1 мин. Двойное обозначение времени.

Геометрический материал

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.

Ломаные линии: замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания, боковые стороны, противоположные, смежные стороны.

Формирование временных представлений

Ориентировка в частях суток.

Подготовительные знания и умения.

Соблюдать последовательность событий («сначала ... потом ...»). Знать и планировать типичные события, происходящие в течение дня.

Основное содержание

Уметь ориентироваться в последовательности частей суток. Определять часть суток, подходящую для конкретного события.

Ориентировка в днях недели

Подготовительные умения.

Выделять и знать название и последовательность частей суток, примерные события, происходящие в разных частях суток.

Уметь определять дни недели (читая слова, ориентируясь по принятой в учреждении цветовой маркировке или др.)

Основное содержание

Знать названия дней недели; уметь выкладывать дни недели в правильной последовательности; ориентироваться в днях недели, определяя сегодня, вчера, завтра; выделять будни и выходные дни.

Ориентировка в календаре (месячный интервал)

Подготовительные умения.

Уметь сличать одинаковые по цвету объекты; уметь находить парные надписи, уметь узнавать и называть числа от 1 до 31.

Основное содержание

Называть дни недели в правильной последовательности; выделять будни и выходные дни; ориентироваться по календарю на неделю.

Уметь при помощи «окошка» определять сегодня, вчера, завтра; составлять расписание на неделю, находить и отмечать в календаре значимые события.

Ориентировка во временах года и месяцах

Подготовительные умения.

Представления о сезонных изменениях; представления о сутках; знать части суток; ориентироваться в днях недели.

Основное содержание

Умение ориентироваться в сезонах и месяцах является комплексной работой, позволяющей обобщить полученные ранее представления.

Рекомендации: решение этой задачи происходит не только на уроке

«Математические представления», но и на уроке «Окружающий природный мир». Для формирования умения ориентироваться в сезонах и месяцах рекомендуется ежедневное заполнение месячного календаря (например, на расчерченном в клетку листе ватмана с количеством клеток, соответствующих количеству дней в месяце). Для тех, кто ориентируется в днях недели и знает числа от 1 до 31 на уроке «Математические представления» предлагается вписывать конкретное число и день недели в верхнюю часть каждого заполняемого листа (соответствующего дню). Для тех, кто не владеет в полной мере указанными умениями, рекомендуется вклеивать страницу отрывного календаря в верхнюю часть квадрата, в нижней части при помощи пиктограмм, рисунка, фото и пр. изображать значимое событие сегодняшнего дня. На уроке «Окружающий природный мир» рекомендуется обозначать в календаре: погоду (ясно, переменно, пасмурно), осадки (снег, дождь, туман и пр.), тепло было или холодно (в зависимости от уровня возможностей обучающегося можно списать температуру или использовать соответствующий значок). Каждый день при работе с календарем (на уроке «Математические представления» и на уроке «Окружающий природный мир») обучающиеся в доступной форме повторяют название месяца (называют, печатают, выбирают и приклеивают табличку и пр.) для закрепления представления. После заполнения трех месяцев, полученные данные обобщаются, делаются выводы о сезонных признаках времени года, на большое полотно к указанию названия сезона прикрепляются названия пройденных месяцев. Таким образом, за год могут быть в ходе работы усвоены представления о месяцах, временах года, понятие год.

Ориентировка по часам.

Подготовительные умения.

Знать числа (от 1 до 60, минимальный уровень от 1 до 30); уметь последовательно выкладывать числовой ряд 5,10,15... до 25; уметь выделять большую (минутную) и маленькую (часовую) стрелки.

Основное содержание

Уметь узнавать, выставлять на макете часов «... часов ровно» (обучение этому умению не начинают с «12 часов ровно», так как это умение считается наиболее сложным).

Уметь выставлять на циферблате часов «... часов, 5 минут» (в основу обычно кладется соотнесение числа и количества минут, путем накладывания карточки с

указанием минут на соответствующее значение циферблата).

Уметь выставлять на циферблате часов «половина...» (формируется после усвоения «...часов 25 минут»); уметь выставлять на циферблате часов

«без 5 минут...», «без 10 минут...» и пр. (осваиваются в той же последовательности).

Рекомендации: при обучении пониманию времени по часам необходимо включение временных ориентиров в жизнь обучающихся (наличие часов в комнате, соотнесение начала событий к времени и пр.), включение изображений с циферблатом в расписание дня.

Формирование умений обходиться с деньгами

Подготовительные умения.

Понимать назначение денег; уметь сличать монеты, купюры; уметь сравнивать числа.

Основное содержание

Уметь определять достоинство монеты, купюры, соотнося ее с образом, читая ее значение; уметь группировать монеты, купюры по достоинству, сравнивать монеты, купюры по достоинству; уметь набирать нужное количество монет, купюр (в том числе с опорой на графическое изображение возможных комбинаций монет, купюр).

Уметь читать ценники товаров, соотносить их с монетами, купюрами разного достоинства, устанавливая возможность/невозможность покупки товара (в том числе используя прием соотнесения, используя карточки- образцы с используемыми монетами и купюрами).

Уметь устанавливать недостающее количество, величину получаемой сдачи, в том числе посредством использования калькулятора.

Уметь считать с использованием калькулятора платежи по приходящим квитанциям за коммунальные услуги, по чекам (за осуществленные покупки и др.). Уметь планировать финансовые расходы (покупки, платежи, транспорт, досуговые мероприятия и др.) на неделю, на месяц вперед.

Формирование пространственных представлений

Подготовительные умения.

Знать части тела. Ориентироваться в пространстве: верх, низ, право, вперед, назад, спереди, сзади и пр. Уметь находить верхнюю и нижнюю части страницы, середину страницы и углы. Уметь составлять целое изображение из частей.

Основное содержание

Выделять верх, низ, право, лево, середина/центр, углы и стороны; определять направление движения: направо, налево, вперед, назад относительно себя, относительно другого объекта.

Понимать простой план, уметь определить направление, маршрут, описать его, пользуясь пространственными ориентирами.

Уметь определять местоположение объекта в ряду (первый, последний, между...), порядковый номер дома, вагона, подъезда.

Формирование измерительных представлений

Подготовительные умения.

Сравнивать по величине различные предметы; знать числовой ряд от 1 до 30 (100, 1000).

Основное содержание

Находить объекты одинаковые по длине, ширине, толщине, высоте, различающиеся по указанным признакам; измерять длину предмета при помощи мерки, линейки, рулетки; измерять объём сыпучих, жидких материалов (ложками, мерками, мерной кружки); определять вес предмета/материала, удерживая в руках (тяжелый,

легкий), при помощи весов, мерной кружки; сравнивать вес объектов (в руках, при помощи весов), уравнивать вес объектов).

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Математические представления». Формирование сенсорных эталонов, включая цвет, форму, величину объектов, основы пространственных представлений и др. традиционно относят к пропедевтике математических представлений. Однако когда речь идет о взрослых людях с выраженными нарушениями интеллекта, имеющих с одной стороны, существенные трудности усвоения и запоминания материала, с другой, потребность использовать полученные навыки в жизни, то формирование пропедевтических представлений включается в темы, выбранные с участием самих обучающихся. Такой подход позволит повысить осмысленность усвоения учебного материала и более успешное применение его в жизни.

Для освоения математических представлений необходимо наличие разнообразной наглядности: натуральной, графической, предметной, символической, а также использование технических средств обучения.

Примерный перечень материалов: предметы разного цвета, формы, величины, дидактический материал, включающий геометрические формы и фигуры, набор цифр, знаков, числовой ряд. Набор предметов, изображений для группировки и сериации по величине, размеру, весу. Бытовые предметы (ложки, ключи, пуговицы и пр.), позволяющие осуществлять различные счетные операции. Дидактические материалы с днями недели, частями суток, месяцами, временами года и пр., заготовки для календарей на месяц, печатные календари на год, изображения сезонных изменений (фото, реалистичные рисунки), карточки для визуальных расписаний, отрывной календарь. Макеты часов, действующие часы с четкими арабскими цифрами на циферблате, электронные часы, песочные часы, таймеры. Монеты, купюры (в занятиях используются купюры, аналогичные настоящим). Калькулятор. Компьютер, программное обеспечение, компьютерные игры и программы, направленные на формирование и усвоение математических представлений в рамках заявленных тем.

2.3 ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

2.3.1 ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР

Пояснительная записка

Приобщение людей к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности происходит при условии активности человека, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» человек начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Актуальность предмета заключена в том, что социальное развитие проявляется в способах его познания окружающего мира и использование своих знаний в различных жизненных ситуациях. Каждый умственно отсталый человек постепенно учиться понимать самого себя и окружающих. Приобретаемые навыки межличностных взаимоотношений помогают ему овладеть культурой поведения. С возрастом расширяются представления о предметном, природном и социальном мире. По мере расширения представлений об окружающем повышается интеллектуальное и нравственное развитие, формируются простейшие формы логического мышления, развивается самосознание и самооценка, социальные чувства.

Адекватные представления об окружающем мире способствуют эффективной социализации людей.

Цель обучения – формирование представлений о социальном окружении человека, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно

формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними), расширение культурного кругозора, обогащение представлений о культурно-историческом наследии, о традициях. Представления о значимых исторических событиях и выдающихся людях России. Представления об истории России, наиболее значимых и интересных фактах из истории России.

Задачи:

1. расширять представления об явлениях социальной жизни;
2. формировать представления о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними);
3. формировать умения соблюдать общепринятые нормы поведения в социальной среде;
4. формировать представления об основах религиозных культур, об основах духовно – нравственной культуры народов России;
5. дать представления о науке «Истории», как науке о жизни и обществе людей;
6. воспитывать интерес к жизни людей России, дать представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

В процессе обучения и обретения опыта у обучающихся формируются личная концепция своего «я», через собственную деятельность происходит ощущение роста собственной значимости, постепенно формируется чувство ответственности за себя. Обучающиеся получают представления о семье, родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни.

Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, обучающиеся учатся выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. В ходе освоения общепринятых правил повышается социальная компетенция обучающихся, формируется умение принимать решение и уверенность в отношениях с другими. Получая представления о социальной жизни, обучающийся учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Обучающийся учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, в транспорте, дома и др.

Специфика обучения по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в организации, но и в общественных местах (магазины, кафе, почта и т.д.) Обучающийся выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Окружающий социальный мир

Программа представлена следующими разделами и темами:

1. Предметы быта.
2. Продукты питания.
3. Предметы и материалы, изготовленные человеком.
4. Школа, интернат, квартира, дом, двор.
5. Город, село.
6. Транспорт.

7. Страна, традиции, обычаи.
8. Этика производственных (деловых) отношений.
9. Основы религиозных культур и светской этики.
10. Основы духовно – нравственной культуры народов России.
11. Человек и общество.

Программа представлена следующими темами:

Предметы быта

Различение и понимание назначения электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, пылесос, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Различение и понимание назначения предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Различение видов мебели (мебель для кухни, спальни, кабинета и др.). Различение и понимание назначения предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, нож и др.). Различение и понимание назначения кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник и др.). Различение предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи и др.). Различение светильников (люстра, бра, настольная лампа). Различение часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Различение частей часов: стрелки, циферблат и знание их назначения. Различение аудио, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, планшет, плеер телевизор). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет и др.) и умение пользоваться техникой, которая есть в наличии. Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование различных функций устройства (связь, игра и т.п.), выключение. Соблюдение последовательности действий при пользовании компьютером: включение, выключение, создание папок, документов, набор текста и др. Умение пользоваться различными средствами связи, включая, в том числе средства интернета. Умение пользоваться интернетом для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации. Умение пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет.

Продукты питания

Различение напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Различение молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов.

Различение мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих термической обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знание способов обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов.

Различение рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих термической обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краба, креветки), рыбная котлета, рыбный фарш. Знание способов обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов.

Различение мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих термической обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знание способов обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий.

Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки

(приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Различение кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Предметы и материалы, изготовленные человеком

Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Различение видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцева, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Различение инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит).

Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Различение инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость).

Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде).

Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, покрывало, постельное бельё, обивка мебели и др.). Различение инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).

Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

Школа, интернат, квартира, дом, двор.

Различение помещений школы/интерната. Знание назначения помещений школы, интерната и др. Нахождение помещений школы, интерната и др. Ориентировка в помещениях интерната по надписям или маркировке. Знание профессий и основных обязанностей людей, работающих в школе/интерната. Знание назначения участков школьной территории/территории интерната. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы/интерната. Знание (соблюдение) распорядка дня (учеба, отдых и т.д.).

Различение типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Умение определять нужный подъезд, квартиру, этаж (читая надпись, узнавая заученную надпись, соотнося надпись на подъезде и пр. с надписью на табличке). Знание (соблюдение) правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Знание (соблюдение) правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Знание (соблюдение) правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком).

Различение помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Знание, умение называть, писать, набирать, показывать на табличке адрес интерната и контактные телефоны. Сообщение/написание своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного).

Различение частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка,

спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание и соблюдение правил безопасности и поведения во дворе.

Представление о благоустройстве квартиры: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.

Различение вредных насекомых (муравьи, тараканы, клопы, вши), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации.

Город, село

Различение элементов городской/сельской инфраструктуры: районы, проспекты, улицы, переулки, площади, парки. Различение назначения зданий (кафе, ресторан, железнодорожный вокзал, аэропорт, автовокзал, речной вокзал, порт), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта, химчистка), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), рынок, театр (кукольный, драматический и др.), библиотека, цирк, жилой дом. Умение ориентироваться на местности, определять маршрут до важных объектов (магазин, остановка, центр города/поселка и пр.). Различение достопримечательностей своего города.

Различение профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.

Различение частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Различение технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

Транспорт

Различение транспорта и его назначения: наземного (рельсовый, безрельсовый), водного и воздушного транспорта. Различение составных частей наземного, водного, воздушного транспортного средства. Знание профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Различение общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Пользование общественным транспортом (посадка и высадка из автобуса, покупка билета и др.). Различение специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте, соотнесение деятельности с профессией. Различение личного транспорта (велосипед, самокат и пр.), умение пользоваться и ухаживать за ним.

Традиции, обычаи

Знание традиций и атрибутов общих праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха), личных праздников (день рождения, день свадьбы и пр.). Умение выбирать атрибуты в соответствии с праздником, поздравлять близких, знакомых. Следование общепринятым традициям на похоронах. Представление о религиях мира (христианство, ислам, буддизм и др.), священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье. Умение соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали.

Страна

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание государственной символики Российской Федерации (герб, флаг, гимн) и своего региона. Узнавание

президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео. Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Знание достопримечательностей городов России. Умение показать свою страну на карте, найти столицу, свой город (по флажкам или другим маркерам). Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание документов, удостоверяющих личность гражданина России (свидетельство о рождении, паспорт). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России (композитор, писатель, артист, космонавт, ученый и др.). Знание национальных особенностей стран мира (Япония, Китай, Франция, Англия, Голландия, Италия, США, Германия, Египет, Мексика и т.д.). Знание выдающихся людей мира (композитор, писатель, артист, космонавт, ученый и др.).

Представления о значимых исторических событиях и выдающихся людях России. Представления об истории России, наиболее значимых и интересных фактах из истории России.

Основы религиозных культур и светской этики.

Темы: Народы России. Традиционные религии народов России. Духовно – нравственные нормы и ценности. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

Основы духовно – нравственной культуры народов России.

Темы: Моя семья. Самое дорогое у человека – это жизнь. Нормы отношений между людьми. Любовь к Родине, верность Родине.

Курс по истории.

Темы: Имя, отчество, семья, родословная человека. Отчий дом. Наша Родина – Россия. Время и как его изучают. Что изучает наука история. История Древнего мира. История вещей. Занятия человека на Земле. Человек и общество.

Права

Представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы. Знание названия основного закона страны, по которому мы живем. Знание основных прав и обязанностей гражданина РФ. Знание основных документов гражданина РФ: паспорт, СНИЛС и др. Знание некоторых понятий (мораль, право, государство, Конституция, гражданин). Представление о правонарушениях и видах правовой ответственности. Знание названий и назначения правовых организаций, в которые следует обращаться для решения практических жизненных задач.

Этика производственных (деловых) отношений

Знание делового этикета. Знание правил делового разговора (в том числе по телефону). Умение безопасно трудиться (техника безопасности). Знание режима труда и отдыха. Знание, что каждый работник имеет право на социальную защищенность. Знание правил выплат заработной платы, длительность отпуска и др. Знание, как должно быть организовано рабочее место, оснащение рабочего места. Знание норм затрат: время-величина затрат рабочего времени, устанавливаемая для изготовления единицы продукции (выполнения единицы работы) работником, выработка - установленный объем работы (количество единиц продукции) за единицу времени в определенных организационно-технических условиях, качество и др. Знание трудовой дисциплины, свода правил и нормативов, регулирующих поведение работника во время осуществления коллективной деятельности.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение учебного предмета «Окружающий социальный мир» включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, фото, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов

(в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Планы местности и фотографии объектов (дом, двор, здание и территория интерната, квартала, карта города/поселка, где живут обучающиеся), карту России, мира, глобус. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, фотографии, презентации, фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у людей с инвалидностью доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства.

Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, другое мультимедийное оборудование.

2.3.2 ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР

Пояснительная записка

Важным аспектом обучения людей с интеллектуальными нарушениями, с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Программа представлена следующими разделами:

- «Растительный мир»,
- «Животный мир»,
- «Временные представления»,
- «Объекты неживой природы»,
- «Человек».

В процессе формирования представлений о неживой природе обучающийся получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений, знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Обучающиеся узнают о реальных экологических проблемах, вставших перед людьми: защита неживой природы и почв от загрязнения, разрушения и истощения; сохранение многообразия видов организмов и целостности их сообществ; охрана природы как необходимое условие сохранения здоровья людей. Важной задачей курса является преодоление утилитарного, потребительского подхода к природе, безответственное отношение к ней. Обучающиеся приобретают также определенные умения, позволяющие им участвовать в практической деятельности по охране природы.

По возможности, необходимо организовывать учебные поездки обучающихся в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства и т.д.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Окружающий природный мир

Растительный мир

Различение растений (деревья, кустарники, травы). Различение частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок, плод, семя). Знание значения частей растения. Знание условий, необходимых для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Различение лиственных и хвойных деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Различение плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Различение лесных и садовых кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Различение фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание способов переработки фруктов. Различение овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание способов переработки овощей. Различение лесных и садовых ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание способов переработки грибов. Различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика). Различение дикорастущих и декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш). Различение культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Различение лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Различение комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Различение зерновых и бобовых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание роли растений в природе и жизни человека, бережное отношение человека к растениям.

Животный мир

Знание диких и домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца, лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан). Знание строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, вымя, грива). Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Знание условий, необходимых для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Знание типов питания диких и домашних животных (хищные, растительноядные, всеядные). Различение детенышей домашних и диких животных (теленки, поросята, жеребёнок, козлёнок, ягненок, котенок, щенок, лисенок, зайчонок, медвежонок, бельчонок, волчонок, ежонок). Правила поведения с животными (дикими и домашними).

Знание домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей строения птицы. Установление связи между строением тела птицы с ее образом жизни. Различение детенышей домашних птиц (цыплята, утенок, гусенок, индюшонок). Различение зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Различение перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Различение водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание особенностей питания птиц. Подкормка птиц зимой. Правила поведения около гнезд птиц весной и летом.

Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи между строением тела рыбы с ее образом жизни. Знание особенностей питания рыб. Различение речных рыб (сом, окунь, щука). Различение морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Различение аквариумных обитателей, особенности ухода за ними.

Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Различение насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха,

комар, пчела). Знание способов передвижения насекомых. Знание особенностей питания насекомых. Полезные и вредные насекомые. Особенности поведения рядом с пчелами, осами и пр. Правила защиты себя, предметов обихода от насекомых (комары, мухи, моль и пр.). Бактерии.

Различение животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.

Объекты природы

Узнавание Солнца, Луны, небесных тел (планета, звезда). Знание значения Солнца в жизни человека и в природе. Знание значения Луны в жизни человека и в природе. Узнавание изображения Земли из космоса.

Знание, что такое воздух, свойства воздуха. Знание значения воздуха для растений, животных, человека.

Различение форм земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги. Различение леса, луга. Знание значения леса, луга в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения в лесу.

Знание, что такое вода, свойства воды. Знание состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Знание круговорота воды в природе.

Различение водоемов, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд). Изображение водоемов на карте. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (реке).

Знание, что такое почва. Знание свойств почвы. Знание значения почвы в природе и для хозяйственной жизни человека.

Различение полезных ископаемых (уголь, нефть, гранит, торф, известняк, песок, глина, алюминий, медь, золото), способов добычи. Знание значения полезных ископаемых в жизни человека, бережное отношение человека к полезным ископаемым.

Знание, что такое огонь, его свойств и значение в жизни человека.

Соблюдение правил обращения с огнем.

Знание единства и взаимосвязи живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Знание об охране природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Знание роли человека в охране природы заповедников, национальных парков. Знание о редких растениях и животных. Знание, что такое Красная книга России, ее значение. Посильное участие в охране природы и личная ответственность за сохранность природы. Экологические проблемы. Вред, который причиняет природе человек. Забота об окружающей природе. Способы помощи природе (бережное отношение к природе, особенности поведения на природе, экономное использование ресурсов, переработка отходов и пр.). Соблюдение правил поведения в природе. Забота о воде. Правила сортировки и утилизации мусора. Переработка отходов. Вторая жизнь ненужных вещей.

Временные представления

Различение признаков частей суток. Соотнесение частей суток с видами деятельности. Различение дней недели, выходных и рабочих дней. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Различение месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Знание характерных признаков времён года, изменений, происходящих в жизни людей, животных, растений в разное время года. Различение явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Рассказ о погоде текущего дня (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Умение учитывать погоду в своей повседневной

жизни.

Различение календарей (настенный, настольный и др.) и умение ориентироваться в них (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Соотнесение явлений природы со временем года.

Формирование представлений о времени включено в содержание учебного предмета «Математические представления» и учебного предмета «Окружающий природный мир». Содержание может иметь повторы, но на уроках математики время рассматривается как явление, которое можно измерить (часами, сутками, днями недели, месяцами и т.д.), а на уроках по окружающему природному миру – как явление, которое имеет свои отличительные признаки (днём – светло, зимой – холодно, снег, и т.д.).

Человек.

Формирование представлений о том, как устроен и работает организм человека, что необходимо делать, чтобы не болеть и быть здоровым. Представление материала о строение клеток и тканей организма, об органах и системах органов человека. Болезни органов и их предупреждение. Охрана здоровья человека в России.

Материально-техническое обеспечение предмета «Окружающий природный мир» включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала; наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др

2.3.3 ДОМОВОДСТВО

Пояснительная записка

Обучение молодых людей с интеллектуальными нарушениями, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Владение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость молодого человека от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Занятия по домоводству направлены на практическую подготовку молодых людей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся.

Цель обучения – практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду, повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, умению обращаться с деньгами, планировать свои расходы, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Задачи:

- формировать у обучающихся с особыми образовательными потребностями знания и умения, способствующие социальной адаптации;
- развивать коммуникативную функцию речи как непереносимое условие социальной адаптации детей с нарушением интеллекта;
- повышать уровень познавательной активности и расширять объем имеющихся знаний и представлений об окружающем мире;
- формировать позитивное отношение к миру, положительные качества личности;

- развивать экономический образ мышления, воспитывать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье.

Кроме формирования навыков ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире, практического знакомства с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, ловкости, скорости; внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности, воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

Программа по домоводству включает следующие разделы:

- «Правила личной гигиены»
- «Экономика домашнего хозяйства»,
- «Уход за вещами, одежда, обувь»,
- «Приготовление пищи»,
- «Уборка помещений»,
- «Уборка территории»,
- «Культура поведения, общения»
- «Жилище»
- «Средства связи»
- «Транспорт»
- «Торговля»
- «Медицинская помощь»
- «Лекарственные травы»
- «Трудоустройство»
- «Я и моя будущая семья»

Раздел «Экономика домашнего хозяйства» включает: умение обращаться с деньгами, планировать свои расходы, соотносить сумму дохода с необходимыми и возможными затратами и др. Далеко не всем молодым людям в полной мере доступно освоение содержания этого раздела. Учитывая уровень интеллектуального развития и практического опыта, собственных запросов обучающихся, педагоги подбирают тот или иной диапазон задач и планируют обучение посильным операциям экономики домашнего хозяйства.

Для части обучающихся в рамках этого раздела обучение затронет умение планировать собственный бюджет, для другой части обучающихся основным содержанием обучения станет умение ориентироваться по готовому алгоритму планирования бюджета. Для некоторых обучающихся основное содержание обучения будет связано с умением составлять список покупок, ориентируясь на заданную сумму. Большое внимание должно уделяться умению соблюдать общепринятые правила в магазине: аккуратно брать нужные (имеющиеся в списке) товары, обращаться за помощью к работникам магазина, уметь ждать своей очереди, не шуметь, не толкать других покупателей и пр.

Разделы «Уборка помещений» и «Уборка территории» включают в себя освоение следующих видов деятельности: подметание пола, территории, вытирание пыли, уборка пылесосом, влажная уборка пола, мытье зеркал и стеклянных поверхностей, чистка сантехники, вынос мусора, уход за холодильником, стиральной машиной, уборка бытового мусора, сгребание травы и листьев и др.

Каждый из видов деятельности предполагает выполнение действий, которые

обучающимся необходимо освоить по отдельности и в комплексе. При уборке помещения, например, это следующий порядок действий:

- оценка потребности в уборке;
- подготовка пространства для выполнения работы;
- подготовка необходимых инструментов и материалов;
- выполнение действий по уборке;
- оценка качества уборки;
- размещение использованных при уборке инструментов в места хранения;
- расстановка перемещенных предметов на свои места.

В связи с этим основными задачами обучения уборке помещения являются:

- формирование умения определять необходимость в уборке;
- формирование умений обращаться с необходимыми для уборки инвентарем и средствами;
- формирование навыков организации и выполнения уборочных работ.

Формирование представлений и теоретических знаний о приготовлении пищи необходимо начинать с максимально простых блюд и полуфабрикатов, так как успех в обучении существенно повышает мотивацию и влияет на самооценку человека. В дальнейшем используются более сложные рецепты. Усложнение рецептов, используемых для формирования представлений о способах приготовления пищи, происходит постепенно, по мере освоения теоретических знаний об отдельных действиях и операциях (например, чистка овощей, нарезание и т.д.). Постепенно происходит закрепление теоретических знаний о приготовлении блюда по рецепту, а также осваиваются рецепты праздничных блюд и выпечки из теста.

Основные задачи раздела «Приготовление пищи»:

- формирование умения ориентироваться на кухне,
- формирование представлений о соблюдении правил гигиены при приготовлении пищи,
- формирование теоретических знаний о выполнении отдельных операции по обработке и приготовлению продуктов,
- знание и соблюдение основных правил безопасности и санитарных норм
- формирование умения обращаться с инвентарем и оборудованием, необходимым для приготовления пищи,
- формирование представлений о технологиях приготовления блюда по рецепту,
- формирование умения составлять меню,
- формирование умения сервировать стол (обычный и праздничный),
- формирование умения мыть посуду,
- формирование умения убирать кухню и раскладывать предметы по местам хранения.

Содержание обучения организации питания включает освоение следующих видов деятельности: теоретические знания приготовления пищи, сервировка стола, мытьё посуды, инвентаря и оборудования.

В процессе обучения различным бытовым умениям молодым людям, в зависимости от их индивидуальных возможностей, необходим разный объем помощи и сопровождения. Так, например, при изучении теории приготовления пищи одним обучающимся требуется речевая инструкция, другим (фото/пикто) графический план, третьим будет достаточно письменного алгоритма (рецепта). При освоении новых более сложных рецептов может использоваться не только визуальная опора в виде фотографий процесса, но и видеофрагменты приготовления пищи по данному рецепту. Важную роль в обучении приготовлению пищи играет изготовление обучающимися собственной книги рецептов любимых блюд с разной степенью адаптации материала.

Раздел «Уход за вещами» включает освоение следующих видов деятельности: уход

за обувью, чистка одежды, хранение одежды, ручная стирка, машинная стирка, утюжка, починка вещей.

Каждый из видов деятельности предполагает выполнение действий, которые обучающимся необходимо освоить по отдельности и в комплексе:

- определение необходимости устранения недостатков внешнего вида одежды и обуви,
- подготовка пространства для выполнения работы,
- подготовка необходимых инструментов и материалов,
- выполнение действий ухода за вещами,
- оценку качества ухода за вещами,
- очистка (мытьё, сушка и др.) и размещение использованных инструментов в места хранения.

В процессе обучения уходу за вещами решаются следующие задачи:

- развитие способности замечать недостатки внешнего вида своей одежды и обуви;
- воспитание бережного отношения к вещам;
- формирование умений обращаться с оборудованием, необходимым для поддержания чистоты вещей: стиральная машина, гладильная доска, утюг и др.;
- умение определять материал и знать способы ухода в зависимости от материала и степени загрязнения вещи;
- формирование умений по уходу за вещами;
- формирование потребности в поддержании опрятного и аккуратного внешнего вида.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Домоводство

Приготовление пищи

Следование правилам гигиены при приготовлении пищи. Мытьё рук перед началом работы, использование чистой посуды, использование специальной одежды (фартук, косынка), поддержание чистоты рабочего места. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Соблюдение санитарных норм при использовании инструментов и материалов при работе с мясом, овощами и фруктами и пр.

Приготовление пищи по рецепту. Подбор продуктов, необходимых для приготовления блюда, определение необходимого количества продуктов, выбор посуды и кухонных приборов, необходимых для приготовления блюда, использование мерной посуды, весов (подбор подходящей мерной посуды, наливание/засыпание продукта до метки), способы обработки и приготовления продуктов (мытьё, нарезание, очистка, натирание, перемешивание, варка, жарка, тушение), определение готовности блюда (по времени, внешнему виду, вкусу), хранение продуктов в определённом месте и упаковке, учитывая срок хранения продуктов (распознавать и выбрасывать испорченные продукты).

Соблюдение последовательности действий (на основе алгоритма) при варке продукта: включение электрической/газовой плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической/газовой плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий (на основе алгоритма) при жарке продукта: включение электрической/газовой плиты, постановка сковороды на конфорку, наливание масла, после разогрева, выкладывание продукта на сковороду, установка таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической/газовой плиты, снятие продукта.

Соблюдение последовательности действий (на основе алгоритма) при выпекании продукта: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на

определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки.

Пользование бытовыми приборами при приготовлении пищи (на основе алгоритма). Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Пользование электрическим чайником (наполнение (до метки); включение / выключение). Пользование кухонным комбайном (включение / выключение; пользование регуляторами скорости; разбор и сборка деталей). Пользование микроволновой печью (включение / выключение; использование специальной посуды; пользование регуляторами температуры, режима). Пользование миксером (включение / выключение; пользование регуляторами скорости). Пользование газовой плитой (зажигание газа; пользование регуляторами пламени). Пользование электрической плитой (соотнесение ручки включения нагрева с конфоркой; пользование регуляторами нагрева конфорки). Хранение бытовых приборов.

Сервировка стола. Выбор посуды и приборов, подходящих к блюду и напиткам. Выставление посуды и раскладывание приборов в соответствии с количеством человек. Праздничная сервировка стола (накрывание стола скатертью, размещение посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, размещение солонки и ваз, размещение блюд).

Мытьё посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье посуды вручную: очищение посуды от остатков пищи, дозированное использование моющего средства, удаление губкой загрязнений, выбор и использование специальных чистящих приспособлений (щетка, железная губка), ополаскивание, вытирание посуды сухим полотенцем, укладывание посуды в места хранения. Соблюдение последовательности действий при мытье посуды: очищение посуды от остатков пищи, выставление посуды и столовых приборов на решетку посудомоечной машины, закладывание моющего средства в дозатор посудомоечной машины, выбор температурного режима и программы мытья посуды, запуск посудомоечной машины, раскладывание чистой посуды в места хранения.

Уход за вещами

Ручная стирка. Наполнение емкости водой (подбор воды подходящей температуры, определение количества воды), выбор моющего средства, отмеривание необходимого количества моющего средства, замачивание белья,

намыливание белья, застирывание белья, полоскание белья, отжим белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Включение/отключение машины. Закладывание белья в машину. Установка регулятора машины на определенную программу и температурный режим работы. Подбор моющего средства для стирки различных изделий. Определение количества порошка/моющего средства, засыпание порошка/наливание моющего средства в отсек. Запуск машины. Вынимание белья, развешивание белья для сушки. Мытьё и сушка машины.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, определение готовности утюга к работе, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, разглаживание складок на белье, складывание выглаженного белья.

Хранение, чистка, ремонт одежды и обуви. Соблюдение последовательности действий при хранении одежды: выворачивание одежды на лицевую сторону,

сворачивание одежды, вывешивание одежды на «плечики», вывешивание одежды на спинку стула, складывание одежды на полку в шкафу, комод. Чистка щеткой загрязненной поверхности одежды. Чистка обуви. Мытье обуви. Просушивание обуви. Хранение обуви в специально предназначенном месте. Мелкий ремонт одежды, обуви, белья: (пришивание пуговиц, штопка шерстяных вещей, склеивание деталей обуви и др.). Сдача одежды и обуви для починки в специализированные мастерские. Выведение пятен при помощи универсальных пятновыводителей. Правила безопасности при выведении пятен. Алгоритм выведения пятен. Химчистка для грязных вещей, которые по правилам ухода нельзя стирать.

Уборка помещения

Уборка мебели. Соблюдение правил безопасности. Соблюдение последовательности действий при вытирании поверхностей мебели: освобождение поверхности от предметов, нанесение моющего средства, протирание поверхности тряпкой, вытирание предметов интерьера, расстановка предметов на места, споласкивание тряпки, вывешивание тряпки для просушивания.

Уборка пола. Соблюдение правил безопасности при разных видах уборки. Соблюдение направления движения при подметании. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе сборка/разборка пылесоса, установка регулятора мощности. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности (соблюдение направления движения), выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки). Отсоединение съемных деталей пылесоса. Чистка пылесоса. Соблюдение последовательности действий при влажной уборке пола: наполнение емкости для мытья пола водой, определение нужного количества моющего средства и добавление его в воду, намачивание и отжимание тряпки, соблюдение направления движения, мытье пола (руками, при помощи специальной щетки), определение необходимости споласкивания тряпки и замены воды, выливание использованной воды в унитаз, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стеклянных поверхностей (зеркал, стекол шкафов, дверей и др.) Соблюдение последовательности действий при мытье окна: нанесение моющего средства на стекло; протирание стекла газетой, тряпкой; использование специальных щеток для мытья окон; мытье рамы, вытирание рамы; мытье подоконника. Правила безопасности при мытье стеклянных поверхностей.

Чистка сантехники. Соблюдение последовательности действий при чистке сантехники: выбор чистящих средств, использование перчаток, нанесение чистящего средства, чистка, смывание чистящего средства.

Вынос мусора. Соблюдение последовательности действий при выносе мусора: сортировка мусора, определение необходимости выноса мусора (по объему), вынос мусора в специально отведенное место, мытье ведра для мусора, помещение мешка для мусора в ведро. Сортировка мусора. Правила утилизации батареек, лампочек и пр. Сбор макулатуры. Утилизация пластика, ветоши и пр.

Уборка территории

Правила безопасности при уборке мусора. Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега. Уход за уборочным инвентарем. Экологическая утилизация мусора (по видам сырья).

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство» предусматривает:

-оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда и инвентарь (кастрюли, сковороды, чайники, шумовка, дуршлаг, половник, вилка большая, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), деревянный инвентарь (разделочная доска, скалки, пестики,

хлебница), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, вафельница и др.), ковровая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (перчатки, щетки, тряпки и др.), инструменты и материалы (прихватки, полотенца, мерные емкости, ножницы, точилка для ножей, моющие средства, иглы, наперсток, весы, лопаты, грабли, тачки, лейки и др.), кошелек, монеты, точные копии купюр, калькулятор, рецептурные книги;

-дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

Я и моя будущая семья. Семья. Счастливая семья. Права и обязанности каждого члена семьи.

Культура поведения. Поведение в музее, библиотеке. Поведение в кино, театре. Способы ведения разговора.

Жилище. Гигиенические требования к жилому помещению. Пылесос. Повседневная сухая уборка жилого помещения. Повседневная влажная уборка жилого помещения. Правила ухода за зеркалами, окнами. Мытье зеркал, окон. Комнатные растения (их назначение, допустимое количество и уход).

Транспорт. Городской транспорт. Маршруты передвижения по городу. Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты.

Торговля. Магазины промышленных товаров и их отделы. Специализированные магазины. Порядок приобретения товара, оплата.

Средства связи. Основные средства связи, их назначение. Виды почтовых отправок. Телеграф. Виды телеграмм и телеграфных услуг.

Медицинская помощь. Виды медицинских учреждений. Работники медицинских учреждений. Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная. Меры предупреждения глистных заболеваний. Правила приобретения лекарств.

Учреждения и организации. Детские дошкольные учреждения, школа. Их назначения. Центр досуговой деятельности. Его назначение.

Экономика домашнего хозяйства

Финансовая грамотность. Обращение с деньгами. Представление о покупательской функции денег. Узнавание номинального достоинства купюр и монет. Выполнение операций с деньгами. Хранение денег в специально отведенном месте. Правильное размещение купюр и монет в кошельке. Правильное размещение кошелька в сумке, кармане одежды и пр. Правильное использование банковской карты. Правила безопасного использования банковской карты. Умение определять стоимость товара, услуги по ценнику, сравнивать стоимость товара и имеющихся денежных средств. Умение определять необходимые действия (добавить, убрать лишнее, определить размер сдачи, проверить правильность выполнения операции на калькуляторе).

Умение обращаться с деньгами также формируется на учебном предмете «Математические представления», где основной задачей является сформировать счётные навыки при обращении с деньгами в разных жизненных ситуациях. Содержание данного раздела направлено на обучение правильному обращению с деньгами.

Ведение бюджета. Знание источников своего дохода (пенсия, вознаграждение за работу, зарплата). Подсчет суммы дохода в месяц. Знание основных и второстепенных статей расходов (оплата коммунальных услуг, приобретение продуктов питания, расходных хозяйственных товаров, одежды, оплата своего досуга, сладости, духи и др.). Планирование ежемесячных расходов. Планирование расходов на неделю. Планирование

крупных покупок. Учет потраченных средств (подсчет всех расходов по чекам). Учет оставшихся средств (сравнение потраченной суммы с запланированной суммой). Экономия в домашнем хозяйстве. Сортировка и хранение финансовых документов. Оплата коммунальных услуг.

Планирование и осуществление покупок. Определение необходимости покупки товара. Составление списка покупок. Подсчет примерной стоимости покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Выбор нужного отдела в магазине. Выбор товара из ассортимента. Соблюдение правил примерки одежды, обуви. Ориентирование в цене товара. Соотнесение цены товара и имеющихся в наличии денег. Ориентировка в качестве товара. Оплата покупки на кассе. Использование дисконтных карт. Получение сдачи и чека. Складывание покупок в пакеты. Выкладывание покупок дома в места их хранения. Сравнение запланированной и потраченной суммы денег. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку.

2.3.4 Человек

Пояснительная записка

Программа представлена следующими разделами:

1. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.
2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи.
3. Основы безопасности жизнедеятельности человека.

Цель обучения - формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими навыков сохранять жизнь и здоровье в повседневной жизни и в неблагоприятных и опасных условиях, умение оказывать само – и взаимопомощь.

Задачи:

- воспитывать ответственное отношение к окружающей природной среде, к личному здоровью, личной безопасности;
- развивать духовные и физические качества, необходимые для ведения здорового образа жизни, обеспечивающие адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формировать знания о здоровом образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- формировать умения предвидеть потенциальные опасности по характерным признакам их появления;
- принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации;
- использовать средства индивидуальной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь.

Коррекционные задачи:

- развивать внимание, память, речь, мышление;
- корректировать недостатки эмоционально – волевой сферы;
- корректировать и проводить работу по профилактике негативных черт поведения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек

Представление о себе как «я». Идентификация себя как юноши (девушки),

мужчины (женщины). Различение частей тела человека, их функции, ограничения функций, компенсирование функций. Знание границ своих возможностей и понимание их компенсации. Знание основных задач человека (заботиться о себе и других, учиться, работать, участвовать в полезной деятельности, отдыхать и пр.). Умение выражать пожелания, потребности, настроение. Умение понимать ситуацию, адекватно реагировать (на просьбу, указание, требование). Умение применять вежливую форму, согласованно вести себя (при посещении театра, кино, ресторана, общественных мероприятий). Знание ограничений, принятие их, соблюдение. Знание потребностей других, считаться с ними. Знание, понимание, применение правил обращения с предметами, материалами, объектами. Умение выбирать партнера для дружбы/работы, ходить друг к другу в гости. Умение видеть и принимать успехи других. Умение сообщать о своих хобби и предпочтениях. Умение посещать клубы свободного времени, молодежные клубы, спортивные соревнования и др. Умение планировать и осуществлять планы.

Представление о себе как члене коллектива класса / школы / интерната.

Знание положительных и отрицательных качества человека, умение определять правильный/неправильный поступок совершил человек. Знание о разнообразии чувств и эмоций. Умение переживать чувства, признавать их, выдерживать, обращаться с ними. Умение понимать причины собственных эмоций и эмоций другого человека. Умение регулировать собственные эмоции. Умение соответствовать стилю поведения, принятому в обществе у представителей своего пола. Умение адекватно проявлять свои эмоции и чувства. Понимание социальных кругов (семья, друзья, знакомые, чужие люди) и дистанции взаимодействия в зависимости от близости людей. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку. Знание границ допустимого телесного контакта. Умение отвергать неприемлемый телесный контакт. Знание, как проявляется любовь (знаки любви).

Представление о себе как члене семьи. Представление о семье, ее значении в жизни человека, умение устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми. Представление о семейных связях: материальных, духовных, дружеских и др. (общность взглядов, привычек, традиций и т. п.). Представление о родственных отношениях, ролевые и социальные функции членов семьи. Знание, что в каждой семье разделение обязанностей происходит по обоюдному согласию. Знание, что в семье возникают конфликтные ситуации, умение вести себя в конфликтной ситуации.

Представления о своём здоровье

Бережное отношение к себе. Знание и соблюдение режима работы и отдыха. Знание и соблюдение личной гигиены (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом. Знание средств, помогающих в уходе за лицом, телом, умение их выбирать и покупать. Умение определять и называть ощущения в связи с частями тела (ноги мерзнут, живот полон и т.д.). Знание названий основных органов, их элементарных функций и расположения в организме человека. Знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия. Знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норма температуры тела, кровяного давления). Знание изменений, которые происходят с телом в процессе роста (взросления). Знание правил здорового образа жизни. Знание и ведение здорового образа жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Знание и соблюдение мер профилактики простуды: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Знание симптомов плохого самочувствия (простуда, болит зуб, голова, расстройство живота и пр.) и умение сообщить о них близким, специалистам, врачу. Знание и соблюдение мер профилактики вирусных заболеваний (гриппа): прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми, использование маски и пр. Знание основных симптомов простудных заболеваний. Знание правил поведения во время

простудной болезни (вызов врача из поликлиники, постельный режим, соблюдение назначений врача). Знать, в каких случаях обращаться в поликлинику/больницу. Знание простейших действий при получении травмы: обращение за помощью к медицинскому работнику, элементарное описание ситуации, приведшей к травме, и своего состояния (что и где болит). Умение написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему. Умение обращаться к взрослому близкому человеку в случае, когда возникает угроза жизни и здоровью (например, вымогательство, угроза расправы, насилие, склонение к противоправным действиям третьих лиц, к употреблению наркотических и психотропных веществ и т.д.).

Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.

Темы: Что такое чрезвычайная ситуация? Город как источник опасности. Системы обеспечения безопасности. Сигналы оповещения. Ситуации аварийного характера в жилище. Системы оповещения при пожаре. Средства пожаротушения. Средства бытовой химии. Чрезвычайные ситуации на транспорте. Автобус, троллейбус, трамвай и автомобиль. Опасные ситуации на железной дороге. Опасные ситуации на водном транспорте. Чрезвычайные ситуации на авиационном транспорте. Чрезвычайные ситуации криминогенного характера в жилище. Криминальные ситуации вне жилища. Эвакуация при пожаре и панике. Ситуации локального характера, связанные с нарушением экологического равновесия. Безопасное поведение школьника.

Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при ранах, кровотечениях и ожогах.

Основными формами обучения являются теоретические и практические работы, ролевые игры, беседы. На занятиях применяются различные наглядные средства обучения. Происходит демонстрация учебных кинофильмов, слайдов, способствующих формированию реальных образов и представлений.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Человек» предусматривает:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото,) демонстрационный материал, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы;

- используются аудио и видеоматериалы, фотографии, презентации, фильмы. Необходимым оборудованием для иллюстрации являются: компьютер, другое мультимедийное оборудование.

2.4. ИСКУССТВО

2.4.1. МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ

Пояснительная записка

Педагогическая работа с обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами.

У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь обучающемуся научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодию звучания разных жанровых произведений. Участие обучающегося в музыкальных выступлениях способствует его самореализации,

формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной

сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается способность не только эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Цель программы: формирование музыкальной культуры учащихся, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки с учётом психофизических и интеллектуальных возможностей детей с умственной отсталостью.

Задачи образовательные:

- формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности;
- формировать музыкально-эстетический словарь; формировать ориентировку в средствах музыкальной выразительности;
- совершенствовать певческие навыки;
- развивать чувство ритма, речевую активность, звуковысотный слух, музыкальную память и способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки.

Задачи воспитательные:

- помочь самовыражению школьников с ОВЗ через занятия музыкальной деятельностью;
- способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;
- содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость; активизировать творческие способности.

Задачи коррекционно-развивающие:

- корригировать отклонения в интеллектуальном развитии;
- корригировать нарушения звукопроизводительной стороны речи, осуществлять разноуровневый подход к обучению.

Программно-методический материал включает разделы:

- «Слушание музыки»,
- «Пение»,
- «Музыкально – ритмические упражнения».
- «Игра на музыкальных инструментах».
- «Элементы музыкальной грамоты».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Музыка и движение

Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

Слушание музыки

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, классическая и пр.

- овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях;

- развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;
- развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; веселая, грустная, спокойная мелодия);
- развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);
- знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка и др.)
- Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах.
- Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения.
- Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская;

детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к голосу.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни и пр.

Навык пения:

- обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с прямой спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;
- работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);
- формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания;
- развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;
- активизация внимания к единой правильной интонации;

- развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;
- развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений;
- развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;
- получение эстетического наслаждения от собственного пения.

Элементы музыкальной грамоты

Формирование представлений о средствах музыкальной выразительности, используемых композитором:

- лад (мажор, минор);
- динамические оттенки (громко, тихо, умеренно громко, умеренно тихо, усиливая, затихая);
- регистр (высокий, средний, низкий).

Элементарные сведения о музыкальных профессиях, специальностях: композитор, дирижер, музыкант, пианист, скрипач, гитарист, трубач, солист, артист, певец и т. д.

Игра на музыкальных инструментах

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте.

Игра на музыкальных инструментах детского оркестра (шумовой оркестр).

Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.

Жанровое разнообразие: марш, полька, вальс.

Содержание: — обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки и др.);

Движение под музыку

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни.

Соблюдение последовательности движений в соответствии с ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Музыка и движение» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с

демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки животные и др.; Музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, ложки, блок - флейты, палочки, ударные установки, кастаньеты, конги, жалеики, трещетки, колокольчики, инструменты Карла Орфа.;

Оборудование: музыкальный центр, компьютер, ковровые и магнитные доски. Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

2.4.2. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Пояснительная записка

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с людьми с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у человека воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию обучающиеся имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Несмотря на то, что некоторые обучающиеся с ДЦП не могут использовать приемы захвата кисти, карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатывая картинки штампами. Разнообразие используемых техник делает работы выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Задачи:

- развивать интерес к изобразительной деятельности;
- формировать умение пользоваться инструментами;
- обучать доступным приемам работы с различными материалами;
- развивать мелкую моторику пальцев рук, зрительную память, умение замечать прекрасное в окружающем мире;
- формировать наглядно-образное и логическое мышление.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела:

- «Лепка»,
- «Рисование»,
- «Аппликация».

Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие

устремления, развивать самостоятельность. Человек обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамки, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изобразительная деятельность

Лепка

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках).

Катание шарика на доске (в руках,) получение формы путем выдавливания формочкой.

Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом и др.).

Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Продельывание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищивание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

Аппликация

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Рисование

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента.

Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению).

Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, «по - сырому», рисования с солью, рисования шариками, граттаж, «под батик».

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Изобразительная деятельность» предусматривает: карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые, мел и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь), клей, бумага для рисования, цветная бумага, картон цветной и белый, пластичные материалы (пластилин, соленое тесто), кисти круглые №2, №3, №5, кисти щетинные №10, №12. Натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых образцов. Репродукции картин. Видеофильмы, презентации, аудиозаписи. Оборудование: компьютер, магнитная доска.

2.5 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2.5.1 АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА

Пояснительная записка

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности людей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи: формирование и совершенствование основных двигательных навыков; формирование способности играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья обучающихся, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Структура и содержание учебного предмета задаются в предлагаемой программе с выделением соответствующих учебных разделов: «Знания о физической культуре»,

«Способы двигательной деятельности», «Физическая подготовка», «Коррекционные подвижные игры», «Общеразвивающие и корригирующие упражнения».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Адаптивная физкультура

Знания о физической культуре

- знания о природе (медико-биологические основы деятельности);
- знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности);
- знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).

Среди теоретических знаний, предлагаемых в программе, можно выделить вопросы по истории физической культуры и спорта, личной гигиене, основам организации и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Способы двигательной деятельности

содержит представления о структурной организации предметной деятельности, отражающейся в соответствующих способах организации, исполнения и контроля. Материал по способам двигательной деятельности предусматривает обучение обучающихся элементарным умениям самостоятельно контролировать физическое развитие и физическую подготовленность, оказывать доврачебную помощь при легких травмах. Овладение этими умениями соотносится в программе с освоением обучающимися соответствующего содержания практических и теоретических разделов.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения

Ходьба и бег

Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки

Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину. Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия. Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для детей с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами), инвентарь для подвижных и спортивных игр и др. Оснащение учебного предмета «Адаптивная физкультура» включает: альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; спортивный

инвентарь: маты батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, технические средства реабилитации: опор для стояния (вертикализаторы, ходунки), мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря.

Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью.

Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях. Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, спредметами (препятствиями). Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Коррекционные подвижные игры.

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений.

Игра в паре. Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролазание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

Физическая подготовка

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

2.6 КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ (КРЗ)

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы. Организуются коррекционно-развивающие занятия, направленные на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов. Тем самым, организуется дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными, направленные на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала. Содержание и проведение и коррекционно – развивающих занятий определяется нарушениями у обучающихся в различных сферах: познавательной, речевой, моторной, зрительно – пространственной, коммуникативной, предметно – практической.

Содержание занятий по коррекции речевой сферы.

Обучающиеся недостаточно владеют связной устной речью, не сформирована способность к словоизменению и словообразованию, согласованию слов в предложении, пониманию и способности работать с деформированным текстом.

Обучающиеся учатся:

- словоизменению и словообразованию;
- расширяют активный и пассивный словарь;
- согласовывают слова в предложении;
- учатся изменять слова по падежным вопросам;
- обучаются работать с деформированным текстом;
- развивают связную устную речь;
- развивают связную письменную речь.

Для развития познавательной деятельности с обучающимися могут быть организованы коррекционно-развивающие занятия, направленные на коррекцию анализаторных способностей, развитию мышления, памяти, внимания.

Содержание занятий по коррекции познавательной сферы.

Содержание занятий по коррекции предметно – практической деятельности.

Содержание занятий по коррекции коммуникативной сферы.

Содержание занятий по коррекции зрительно – пространственного восприятия, зрительно – пространственной ориентировки.

2.7. ТЕХНОЛОГИЯ

ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД

Пояснительная записка

Целью трудового обучения является подготовка людей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями и т.д.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой

деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Обучающийся учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по профильному труду представлена следующими учебными предметами:

- Сельско–хозяйственный труд и уход за комнатными растениями
- Работник клининговой компании
- Ремесло.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД

2.7.1 Сельско–хозяйственный труд и уход за комнатными растениями

Цель: овладение элементарными необходимыми знаниями и навыками для возможной социализации данной категории обучающихся, которые помогут им выполнять несложные работы и обрести определенную самостоятельность в бытовых условиях.

В процессе обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Задачи обучения по предмету:

- формировать элементарные знания и трудовые навыки в процессе обучения предметно-практической и доступной трудовой деятельности;
- воспитывать у обучающихся стремление реализовать свои психофизические возможности и способности в труде;
- способствовать развитию здорового образа жизни у обучающихся.

Преподавание базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математических представлений, речи и альтернативной коммуникации, окружающего природного мира, окружающего социального мира, ремесла.

программа содержит оптимальный объем сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы, способствует социальной адаптации учащихся, развивает их умственный и сенсомоторный потенциал, положительно влияет на личностные качества, что благотворно сказывается на качестве всего обучения.

Теоретические сведения: Основные правила безопасной работы в теплице и на учебно-опытном участке. Рабочие специальности в растениеводстве и декоративном садоводстве.

Практическая работа: Экскурсия в теплицу и на учебно-опытный участок.

Семена. Перебирание и хранение.

Теоретические сведения: Разновидности семян. Сравнение семян по размеру, форме, цвету. Правила сбора семян с поверхности растения. Условия хранения семян. Работа с дидактическим материалом, коллекциями семян.

Практическая работа: изготовление бумажных пакетов для фасовки семян. Обмолот семян с собранных с осени растений. Сортировка семян. Расфасовка в пакеты и мешочки, хранение семян.

Удобрения.

Теоретические сведения: знакомство с основными видами удобрений (органические и минеральные). Особенности применения.

Практическая работа: готовить раствор по инструкции. Подкормка комнатных растений. Комнатное цветоводство.

Теоретические сведения: знакомство с понятием «комнатные растения». Разновидности и особенности ухода. Способы размножения комнатных растений.

Практическая работа: уход за комнатными растениями (полив, подкормка, рыхление, чистка). Размножение листьями, черенками, делением корня, семенами.

Почва. Почвенные смеси.

Теоретические сведения: Внешний вид и свойств почвы. Основное свойство почвы – плодородие. Сохранение почвы на планете. Понятие «почвенная смесь». Разновидности природных добавок для почвы. Инвентарь и оборудование для работы с почвой: рассадный ящик, совок, пикировочный колышек, рыхлитель, горшки, таз. Разновидности, внешний вид, применение.

Практическая работа: создание различных почвенных смесей. Просеивание почвы на мелкую и крупную фракции. Подсыпание почвы в оборудование, под цветковые растения. Использование инвентаря и оборудования, различного по емкости и назначению.

Уход за садом.

Теоретические сведения: Перечень работ в саду. Инвентарь для выполнения работ.

Правила безопасной работы.

Практическая работа: по временам года.

Цветочные семена. Перебирание и хранение.

Объект работы: семена

Теоретические сведения: Разновидности цветочных семян Сравнение семян по размеру, форме, цвету. Условия хранения семян. Работа с дидактическим материалом, коллекциями семян.

Практическая работа: Изготовление бумажных пакетов для фасовки семян. Обмолот семян с собранных с осени растений астры, георгин, бархатцев, клеомы, львиного зева. Сортировка семян. Расфасовка в пакеты и мешочки, хранение семян.

Посев и пикировка семян цветочных культур.

Теоретические сведения: Разновидности цветочных семян. Различие семян по размеру, цвету и форме. Понятие пикировки. Сроки посева и пикировки семян.

Практическая работа: последовательность посева и пикировки крупносеменных и мелкосеменных цветочных культур.

Посев и пикировка семян овощных культур.

Теоретические сведения: основные сведения о семенах томата, огурца, капусты, тыквы, кабачка. Особенности и сроки посева и пикировки семян овощных культур.

Практическая работа: последовательность посева семян овощных культур.

Уход за рассадой овощных и цветковых растений.

Практическая работа: полив, рыхление, уборка сорняков.

Подготовка приусадебного участка к весенним работам.

Теоретические сведения: Правила подготовки приусадебного участка к весенне-летнему сезону. Правила ТБ, назначение инвентаря, условия безопасной работы. Формирование гряд и цветников.

Практическая работа: Осмотр деревьев и кустарников, рытье канавок для стока воды, уборка оставшихся с осени растительных остатков. Расчистка дорожек, подготовка инвентаря к весенне-полевым работам. Картофель. Подготовка клубней картофеля к посадке.

Материально-техническое обеспечение образовательной области «Технология» включает: наглядные пособия: плакаты, коллекции, инвентарь.

Плакаты:

1. Выращивание рассады
2. Выращивание рассады в грунт
3. Перекопка почвы
4. Посев семян в грунт
5. Оборудование для подкормки растений
6. Подготовка семян к посеву
7. Уход за смородиной
8. Посадка смородины
9. Выращивание смородины из черенков
10. Подкормка грунтовых растений
11. Уход за однолетними грунтовыми растениями
12. Размножение многолетних грунтовых растений
13. Уход за многолетними грунтовыми растениями
14. Размножение растений
15. Размножение растений черенками
16. Размножение растений усами
17. Комнатные растения
18. Почвенные смеси.

Коллекции:

1. Коллекция семян важнейших культурных растений
2. Гербарий «Сельскохозяйственные растения России»
3. Учебные коллекции «Лён», «Хлопок», «Шерсть»
4. Коллекция семян к гербарию
5. Коллекция «Представителя отряда насекомых»
6. Набор удобрений
7. Коллекция «Вредители поля»

Инвентарь:

1. Лопаты штыковые
2. Лопаты подборные
3. Грабли
4. Метла
5. Носилки
6. Почвенное сито (большое)
7. Почвенные сита (маленькие)
8. Мотыги
9. Рыхлители
10. Совки
11. Вёдра
12. Трамбовки
13. Калибровочные чашки
14. Секаторы
15. Ножницы
16. Пульверизаторы
17. Опрыскиватель для обработки растений
18. Горшки цветочные
19. Ящики рассадные
20. Шланги поливочные
21. Маркёры

- 22.Пикировочные колышки
- 23.Разметочные колышки
- 24. Сучкорез.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД

2.7.2 Работник клининговой компании

Особенности обучающихся с нарушениями интеллекта затрудняют в овладении общетрудовыми умениями, как ориентировка в деталях, планирование работы и самоконтроль. Поэтому при обучении на уроках даются подробные объяснения заданий, осуществляется практический показ приемов работы и ее рациональной последовательности, предлагаются образцы для подражания.

При обучении следует использовать специфические методы: опираться на наглядные примеры, включать в подготовительную деятельность предметные действия, проговаривание вслух, работать с демонстрационными технологическими картами, использовать наглядные средства обучения, дидактический материал. Особое внимание уделяется повторению учебного материала.

Важно приучать учащихся продумывать план предстоящей работы, оценивать выполненную работу на уроке. Необходимо правильно организовать предварительную ориентировку в задании и планирование с опорой на наглядное пособие, инструкционную или технологическую карту. Работа по развитию речи осуществляется при планировании работы, устном отчёте о выполненной работе.

Большая часть времени отводится практическим занятиям. Главная задача практических занятий - максимальное приближение к реальной жизни.

Необходимо дать возможность каждому ученику провести работу от начала до конца, что включает анализ объекта предстоящей работы, планирование работы, ее непосредственное выполнение и завершение.

Для контроля знаний, умений и навыков используются тесты, кроссворды, опорные таблицы – алгоритмы, самостоятельные работы. Так же со стороны учителя ведется наблюдение за поведением и эмоциональным состоянием учащихся; непосредственный контроль правильности выполнения алгоритма действий в практической деятельности учащихся; проведение устного опроса для развития диалогической речи.

Обязательным при обучении большое внимание уделяется изучению и соблюдению правил охраны труда и техники безопасности при выполнении работ.

Цель обучения: развитие необходимого объема профессиональных знаний и трудовых умений, подготовка учащихся к профессиям обслуживающего труда, посредством самостоятельного выполнения действий через практические упражнения.

Задачи:

- формировать у учащихся практические и профессиональные значимые ЗУН в трудовом обучении;
- корректировать недостатки психофизического развития (психических функций и познавательной деятельности);
- развивать коммуникативную функцию речи, как непереносимое условие адаптации в жизни;
- воспитывать трудолюбие, внимательность, чувство ответственности к выполнению своих обязанностей на рабочем месте.

Учебный предмет «Работник клининговой компании» направлен на практическую подготовку обучающихся с интеллектуальной недостаточностью к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития.

Программа включает следующие разделы:

Введение в курс. Введение в профессию.
Виды и периодичность уборки.
Инструмент, инвентарь и приспособления для уборки помещений.
Моющие средства.
Уход за мебелью.
Уход за полом.
Уход за сантехоборудованием.
Уход за окнами, стеклянными поверхностями.
Клининг помещения.

Введение в курс. Правила поведения и техника безопасности.

Введение в профессию. Знакомство с профессией. Права и обязанности работника клининговой компании. Должностная инструкция. Внешний вид человека. Манеры общения. Режим дня. Спецодежда и спецобувь.

Виды и периодичность уборки. Виды уборки (сухая, влажная). Периодичность уборочных работ (ежедневно, еженедельно, сезонно). Уборка комнат.

Инструмент, инвентарь и приспособления для уборки помещений. Уборочный инвентарь. Назначение, правила эксплуатации, уход и правила бережения. Маркировка уборочного инвентаря. Подготовка к хранению, порядок хранения.

Практические работы: Подбор и приготовление инвентаря, приспособлений для уборки. Обработка уборочного инвентаря после работы и укладывание в специально отведенные места для хранения. Маркировка уборочного инвентаря.

Виды моющих средств. Классификация чистящих, моющих и дезинфицирующих средств. Применение моющих средств. Меры предосторожности. Печатные инструкции. Чистящие и моющие средства для ухода за уборочным инвентарем и оборудованием.

Практические работы: Определение и назначение чистящих, моющих и дезинфицирующих средств. Выбор чистящих, моющих и дезинфицирующих средств по инструкции, рисункам и условным обозначениям. Подбор средств для индивидуальной защиты и профилактики. Уборка помещения с применением чистящих, моющих и дезинфицирующих средств.

Уход за мебелью. Виды мебели, назначение. Средства ухода за мебелью в зависимости от покрытия. Приспособления и инвентарь для ухода за мебелью.

Практические работы: Подбор чистящих, моющих и полирующих средств в зависимости от поверхности мебели. Подбор приспособлений и инвентаря, необходимых для выполнения работ по уходу за мебелью. Чистка мягкой мебели. Мытье корпусной мебели.

Уход за полом. Виды половых покрытий. Инвентарь для ухода за полом. Чистящие и моющие средства для ухода за ковровыми покрытиями. Моющие средства, применение которых рекомендовано при мытье полов с различными покрытиями. Средства, применение которых противопоказано при мытье полов с различным покрытием. Влажная ручная и механизированная уборка пола с твёрдым покрытием. Устройство пылесосов различных видов, в том числе и моющего. Уход за пылесосом. Виды, устройство поломоечных машин и уход за ними.

Практические работы: Уход за пылесосом (освобождение пылесборника, его установка, установка фильтров и других необходимых приспособлений в пылесосе). Уход за поломоечной машиной. Выбор чистящих и моющих средств для ухода за ковровыми покрытиями. Приготовление рабочих и дезинфицирующих растворов для мытья полов с различными покрытиями. Мытье полов с разными покрытиями. Чистка ковров.

Уход за сантехоборудованием. Виды сантехоборудования, назначение. Чистящие и моющие средства для уборки санузлов и ухода за сантехоборудованием. Инвентарь и приспособления для чистки и мытья сантехнического оборудования.

Практические работы: Приготовление и применение в соответствии со степенью загрязнения моющих средств и дезинфицирующих растворов для уборки санузлов и

сантехоборудования. Подбор инвентаря и приспособлений, используемых для чистки, мытья сантехники. Мытье санузлов, душевых комнат. Чистка раковин.

Уход за окнами, стеклянными поверхностями. Инвентарь и приспособления, используемые при уходе за стеклянными поверхностями и окнами. Чистящие и моющие средства для мытья окон и стеклянных поверхностей.

Практические работы: Подбор чистящих средств и приготовление моющих растворов для мытья стёкол и окон. Чистка зеркал. Мытье окон.

Клининг помещения. Моющие средства для мытья стен, кафеля. Инвентарь, используемый при протирке стен, радиаторов, радиаторных ниш. Генеральная уборка жилища.

Практические работы: Подбор моющих средств для мытья стен. Подготовка инвентаря для выполнения работ по протирке стен, радиаторов, радиаторных ниш. Мытье стен, кафеля. Стирка портьер. Уборка придомовой территории.

Материально-техническое обеспечение образовательной области «Технология» включает: Телевизор, DVD проигрыватель, учебные диски, демонстрационные материалы. Раздаточный материал: (карточки-задания, теоретический материал, диагностические методики).

Инвентарь и средства для уборки: ведро, швабра, салфетки для уборки пола и других поверхностей, веник, щетка, совок, кисточка, лейка, опрыскиватель, губка, хозяйственная щетка, хозяйственное мыло, небольшой ковер, перчатки.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД.

2.7.3 Ремесло

Приобщение обучающихся к искусству развивает способность воспринимать прекрасное в жизни, раскрывает перед ними огромный мир чувств, рождает возвышенный образ мыслей, одухотворяет их. Эстетическое освоение мира приводит к гармонии чувственно-эмоциональной, интеллектуальной, волевой сфер.

Цель программы – формирование социально-личностных и трудовых компетенций у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в оформлении домашнего интерьера средствами декоративно-прикладного искусства.

Задачи программы.

Обучающие:

- расширять знания учащихся об окружающем мире, о быте и труде русского народа через предметы декоративно-прикладного искусства;
- закреплять и расширять знания учащихся, полученные на уроках трудового обучения, изобразительного искусства, математики, литературы, природоведения и формировать способность их систематизировать;
- совершенствовать умения и формировать навыки работы учащихся нужными инструментами и приспособлениями при обработке материалов;
- обучать учащихся изготовлению изделий декоративно-прикладного искусства в различных техниках, из различных материалов для оформления домашнего интерьера;
- обучать учащихся декорированию готовых изделий домашнего обихода различными техниками и материалами;
- обучать учащихся изготовлению сувенирной продукции и дизайну упаковки сувениров для подарков;
- обучать учащихся современному дизайну оформления домашнего интерьера изделиями декоративно-прикладного искусства, выполненными своими руками

Воспитательные:

- формировать здоровый образ жизни учащихся, культуру поведения, бережное отношение к своему труду и к труду других людей.

- формировать социальную адаптацию учащихся в коллективе среди своих сверстников и в обществе в целом, акцентируя внимание на доброжелательные отношения;
- воспитывать потребность учащихся в организации своего содержательного досуга;
- воспитывать положительные качества личности и характера (аккуратности, трудолюбия, усидчивости и т. Д.)

Коррекционно - развивающие:

- развивать, познавательный интерес детей к декоративно-прикладному искусству, к традициям и быту русского народа, к творчеству дизайнера;
- пробудить творческие качества личности и приобщить к активной творческой деятельности;
 - развивать способность учащихся ориентироваться в проблемных ситуациях;
 - развивать у учащихся мелкую моторику рук и глазомер;
- развивать внимание, память, логическое абстрактное мышление, пространственное воображение, эстетическое восприятие;
- развивать художественный вкус, изобретательность, творческие способности учащихся

В основе социального благополучия лежит успешность в труде - умение зарабатывать себе на жизнь, самостоятельность в быту, умение выстраивать межличностные отношения и насыщенность в свободное время, умение создавать свой быт и организовывать досуг.

Программа «Дизайн изделий декоративно-прикладного искусства для оформления домашнего интерьера» содержит материал, помогающий обучающим развитию мелкой моторики, совершенствованию возможностей сохранных и нарушенных анализаторов, овладению рациональными приемами их использования в практической деятельности, подготовке к самостоятельной жизни, общественно-полезному труду, формированию общей культуры, формированию компетенций в организации содержательного досуга и оформлении домашнего интерьера.

Программа «Технология: ремесло» выполняет следующие функции:

- Образовательная функция (обучающая, воспитательная, развивающая).
- Практическая функция (выполнение изделий).
- Культурно-просветительная функция (организация и участие в конкурсах, выставках, ярмарках, экскурсиях, творческих встречах).
- Оздоровительная функция (использование здоровьесберегающих технологий - упражнений, разминок, развивающих игр, безопасных приемов работы).

Для реализации всех функций образовательного процесса разработан учебно-методический комплект, включающий учебно-методические пособия, практические руководства, учебно-методические разработки, сборники здоровьесберегающих упражнений, коллекции рисунков и инструкционно - технологические карты.

Программа «Технология: ремесло» состоит из четырех обучающих модулей:

1. Изготовление изделий из джута
2. Вышивание крестом
3. Плетение бисером.
4. Вязание крючком

На каждом этапе рассматривается особенность каждого изготавливаемого изделия, его связь с истоками народного творчества и современностью, решение композиционных задач, решение технологических задач, задач на развитие мелкой моторики, задач по совершенствованию сохранных анализаторов, профориентационные задачи.

Программа «Технология: ремесло» является вариативной и мобильной.

Для составления рабочей программы предусмотрены следующие виды работ:

- Варианты выбора материалов для изготовления и декорирования художественных изделий
- Варианты выбора материалов для соединения деталей и придания дополнительных

качеств изделию

- Варианты выбора приборов, инструментов и приспособлений для изготовления и декорирования художественных изделий
- Варианты выбора техники изготовления художественных изделий
- Варианты выбора техники декорирования поверхности изделий
- Варианты выбора художественных изделий для изготовления, декорирования.

При составлении рабочей программы учитываются психофизические возможности здоровья учащихся, и выбирается тот вариант изготовления изделий, с которым обучающиеся справятся.

Изготовление изделий из джута

Теоретические сведения. Инструменты, материалы и приспособления. Техника безопасной работы. Джут и народные ремесла. Изделия из джута. Выкладывание по контуру.

Виды работ. Чертеж деталей изделия. Выкладывание нити по чертежу.

Изделие. Панно «Осенние листья», сувениры.

Вышивание крестом.

Теоретические сведения. Инструменты, материалы и приспособления. Техника безопасной работы. Народные мотивы в вышивке.

Виды работ. Чтение схемы, подбор ниток по цвету. Выполнение шва «полукрест», «крест», закрепка нити.

Изделие. Картина по выбору.

Бисероплетение.

Теоретические сведения. Инструменты, материалы и приспособления. Техника безопасной работы.

Виды работ. Чтение и зарисовка схемы плетения деталей. Простое плетение на леске. Плетение на проволоке.

Изделие. Браслет. Цветы (роза).

Вязание крючком.

Теоретические сведения. Основные петли и приемы: цепочка из воздушных петель, полустолбик, столбик без накида, столбик с накидом. Равно мерное натяжение рабочей нити. Условные обозначения, применяемые для записей образцов. Положение тела во время вязания, постановка рук. Раппорт рисунка. Применение условных обозначений при составлении схем. Плотность вязки. Образцы узоров, выполненные столбиками без накида и столбиками с накидами.

Виды работ. Запись условных обозначений. Выполнение основных приемов вязания крючком на заданном количестве петель.

Выполнение изделий круглой формы.

Изделие. Салфетка (прихватка) круглой формы, связанная столбиками без накида.

Материалы: джутовая нить, джутовая ткань, картон, пряжа, бисер, леска, проволока для плетения № 3, клей, тетради для схем и образцов, обрезки лент, тесьмы, декоративные цветы, магнит. Инструменты: крючки, ножницы, карандаш простой, линейка. Приспособления: индивидуальные контейнеры для хранения материалов.

Материально-техническое обеспечение образовательной области

«Технология» включает: дидактический материал: таблицы по разделам и темам профильного труда, комплекты, демонстрационных и раздаточного материалов, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации и др.; наборы инструментов для обработки различных материалов; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты и др.); расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.),

фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Учебный план

Обучение лиц старше 18 лет с умственной отсталостью, проживающих в психоневрологических интернатах, ранее не получивших общее образование, организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-п «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с умственной отсталостью (далее — ФГОС УО), порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015.

Учебный план разработан в соответствии:

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Очно-заочное обучение предполагает формирование отдельного учебного плана, отличного от учебного плана очной формы обучения.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию АООП, определяет общий объем нагрузки, максимальный и минимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов по классам.

Учебный план по очно-заочному обучению характеризуется наличием: перечня подлежащих освоению обязательных предметных областей и учебных предметов. Наименование дисциплин и их группирование по предметным областям должно быть идентично учебным планам для очного обучения, причем объем часов по предметам должно составлять не менее 30% объема часов очной формы обучения.

Формы промежуточной аттестации: диктант с грамматическими заданиями (ДиГЗ), проверка техники чтения (ПТЧ), контрольная работа (КР), тестирование (Т), практическое задание (ПЗ), реферат (Р).

Обучение по очно-заочной форме осуществляется не менее 2 лет. Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемых общеобразовательных программ осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами Организации (Положение). При прохождении обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом его продолжительность может быть изменена Организацией с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Годовой календарный учебный график на учебный год

Этап образовательного процесса		
Начало учебного года		1 сентября
Продолжительность учебного года		Сентябрь – июнь
Промежуточная аттестация		Последняя неделя учебного года
Итоговая аттестация		Последняя неделя учебного года (по окончании образования)
Каникулы:	Осенние	Ноябрь
	Зимние	Январь
	Весенние	Март/апрель
	Летние	Июнь - август

Учебный план КГБОУ "Зеленогорская школа-интернат" для обучающихся старше 18 лет, ранее не получавших образование, проживающих в Реабилитационном центре «Зеленогорский»

Образовательная область	Учебный предмет	4 класс			5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			9 класс		
		О*	К*	С**	О*	К*	С**	О*	К**	С**	О*	К*	С**	О*	К*	С**	О*	К*	С**
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	1	3	2	1	3	2	1	4	2	1	3	2	1	4	2	1	4
Математика	Математические представления	2	1	3	2	1	3	2	1	4	2	1	3	2	1	4	2	1	4
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	1	2	2	1	2	2	1	3	2	1	3	2	1	4	2	1	4
	Человек	2	1	3	2	1	3	1		3	1	1	3	1	1	2	0	0	0
	Домоводство	3	1	3	3	1	3	5	1	3	5	1	3	5	1	3	5	1	4
	Окружающий социальный мир	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	0	2	3	0	2	3	0	3
Искусство	Музыка и движение	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
	Изобразительная деятельность	3	0	3	3	0	3	3	0	0	3	0	2	0	0	2	0	0	0
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
Технология	Профильный труд	0	0	0	0	0	0	2	1	0	2	1	3	4	1	3	5	3	5
Коррекционно-развивающие занятия		2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0
Недельная нагрузка		22	7	20	22	7	20	25	7	20	25	7	22	25	7	23	25	8	24
Нагрузка в год		13 2	238	680	13 2	238	680	15 0	238	680	15 0	238	748	15 0	238	782	15 0	272	816
За весь срок обучения - 6698		1050			1050			1050			1136			1170			1238 + 4 (итоговая аттестация)		
Очно и консультационно - 2326																			

* О – очно. 6 очных недель по 22 часа в неделю ** К – консультация (240 часов) *** С – самостоятельно

3.2 Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования

3.2.1 Организационно-методические.

В целях эффективного взаимодействия в вопросах образования обучающегося между Образовательной организацией, его родителями или Организацией стационарного обслуживания, в которой проживает обучающийся, заключается договор о сотрудничестве, регулирующий конкретные вопросы обеспечения условий для образования обучающегося и взаимодействия специалистов организаций, его законных представителей по вопросам образования обучающегося.

«Законный представитель» в порядке исполнения Договора создает условия для обучения:

- Предоставление всех необходимых документов, предусмотренных уставом общеобразовательного учреждения, при поступлении обучающегося в образовательную организацию и в процессе его обучения.
- Оказание информационной помощи: незамедлительно сообщать руководителю об изменении контактного телефона и места жительства обучающегося, извещать руководителя об уважительных причинах отсутствия обучающегося на занятиях.
- Обеспечить обучающегося канцелярскими принадлежностями и другими необходимыми приспособлениями (ортопедические и пр.), необходимыми для реализации АООП, в количестве, соответствующем возрасту и потребностям обучающегося.
- Выполнять единые требования, поддерживать усилия учителей по развитию обучающегося.
- Прививать обучающемуся уважение к труду, учебе, педагогическому коллективу школы, учить быть дисциплинированным, скромным, вежливым.
- Обеспечивать своевременную явку обучающегося на занятия.

Образовательная организация обеспечивает условия совместно с организацией:

Организация обучения призвана решить следующие задачи:

1. основной общеобразовательной программе;
2. применять при необходимости электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации рабочих программ;
3. осуществлять обучение с учетом психофизиологических особенностей и возможностей обучающихся;
4. проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися;
5. организовывать взаимодействие с работниками Реабилитационного центра «Зеленогорский»;
6. осуществлять мониторинг динамики обучения.

Очно-заочная форма — форма обучения, предполагающая непрерывное в течение учебного года сочетание очной и самостоятельной подготовки обучающихся в соответствии с календарным учебным графиком очно-заочного обучения, включая очное посещение учебных занятий в соответствии с учебным планом очного обучения. Получение образования организуется в очно-заочной формах, возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Образовательная организация определяет порядок и организацию педагогической деятельности по организации и оказанию образовательных услуг (уроков, консультаций, самостоятельных работ).

Прием на обучение по очно-заочной форме осуществляется в соответствии с порядком приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.01.2014г. №32. Основанием для зачисления на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью, ранее не получивших образование, является рекомендация индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида.

Исходя из индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, на основании рекомендаций ИПРА образовательная организация разрабатывает годовой учебный план по очно-заочному обучению, годовой учебно – календарный график, календарный график учебных занятий, расписание очных занятий с сессионный период, консультаций.

Особенности развития обучающихся с умеренной умственной отсталостью, в сочетании с различными социальными условиями, в которых находились и воспитывались обучающиеся, предполагают наличие следующих аспектов:

- содержание образования;
- использование специальных методов и средств обучения;
- особая организация обучения (очно – заочная форма обучения, предполагающая непрерывное в течение учебного года сочетание очной и самостоятельной подготовки обучающихся);
- продолжительность образования (ускоренное обучение);
- определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

При поступлении обучающегося в образовательную организацию педагоги проводят контрольные срезы (нулевые срезы) с целью оценки его развития и последующей разработки рабочих программ по учебным предметам и коррекционных занятий. Организация самостоятельно разрабатывает рабочие программы по предметам, основываясь на диагностических данных и базовых знаний, умений обучающихся.

Классы комплектуются из обучающихся, на которых рассчитана АООП (взрослые обучающиеся с интеллектуальными нарушениями, ранее не получавшие образования). Наполняемость классов/групп, в которых обучаются взрослые на основе АООП не должна превышать 8 человек. В соответствии с требованиями по созданию специальных условий получения образования, отражённых в заключении ПМПК, обучающимся могут быть предоставлены услуги тьютора или ассистента-помощника.

Процесс обучения по учебным предметам организуется в форме урока. Рекомендуется проводить уроки в форме практических занятий, направленных на обучение решению конкретных жизненных задач. В зависимости от целей, уроки могут проводиться с выходом за пределы образовательного учреждения, например, в магазин, в кафе, в банк, на экскурсию в музей, и могут быть совмещены с поездкой на общественном транспорте и т.д. Продолжительность одного урока 40 минут. Если временные рамки одного урока не позволяют совершить запланированный выход, допускается объединение двух уроков в пару (два урока подряд по одному предмету).

Для проведения уроков по предметам педагоги разрабатывают календарно-тематическое планирование (КТП).

Составляется расписание очных уроков во время сессии, консультаций.

Специальные методы, приемы обучения выбираются педагогом самостоятельно, на основе принципов лично ориентированного, деятельностного подхода к обучению, с учетом индивидуальных особенностей развития и возможностей обучающихся, направленности образования на развитие жизненных компетенций, согласовываются с другими участниками образовательного процесса.

При очно-заочном обучении оценка качества освоения адаптированных основных общеобразовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, итоговую аттестацию обучающихся по завершении обучения.

Образовательная организация самостоятельна в выборе оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости представляет собой контроль освоения программного материала учебных предметов с фиксацией в журналах учебных занятий.

Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающихся и ее корректировку, проводится с целью определения

соответствия уровня и качества подготовки обучающегося требованиям к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Формами промежуточной аттестации могут быть, зачет, демонстрация практических умений, аудиторная контрольная работа, проектная деятельность, тестирование. Формы промежуточного контроля и их сложность определяются индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с их психофизиологическими особенностями, способностями. Оценка развития обучающегося в конце учебного года даётся в форме психолого-педагогической характеристики, отражающей зону актуального и зону ближайшего развития обучающегося.

Результаты промежуточной аттестации заносятся в предусмотренные образовательной организацией документы (ведомости, журналы).

Итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Формы итоговой аттестации, порядок проведения аттестации определяются образовательной организацией самостоятельно. Итоговая аттестация может проводиться по предмету «Технология» в форме практического задания, ответов на вопросы билетов/проектной деятельности.

Лицам, обучающимся в очно-заочной (заочной) форме и успешно прошедшим итоговую аттестацию по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью выдаются документы об обучении в порядке, определенном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

3.2.2 Кадровые условия

Образовательная организация, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы укомплектована педагогическими сотрудниками. В КГБОУ «Зеленогорская школа-интернат» в штате педагогов имеются специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор. Все педагогические сотрудники имеют образование согласно профессиональным стандартам/квалификационному справочнику, курсы переподготовки для работы с умственно отсталым (интеллектуальными нарушениями) контингентом.

3.2.3 Материально-технические условия

Организация временного режима обучения.

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПин, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Продолжительность учебного дня устанавливается образовательной организацией с учетом его особых образовательных потребностей и состояния здоровья обучающегося.

Учебный день включает в себя уроки по предметам, включенным в учебный план. Обучение происходит в ходе уроков, продолжительностью не более 40 минут.

3.2.4 Финансовые условия реализации АООП

Финансовое обеспечение реализации АООП образования обучающихся с нарушениями интеллекта, проживающих в стационарных организациях социального обслуживания, ранее не получавших образование, опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия должны: обеспечивать образовательной организации возможность реализации АООП; отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов.

Финансирование реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

Реализация АООП

Консультирование законных представителей по вопросам образования обучающегося.