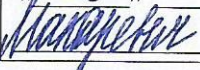




Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зеленогорская школа-интернат»

СОГЛАСОВАНО Председатель общешкольного родительского комитета Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2022г.  Макаревич Т.Н.	ПРИНЯТО Педагогический совет Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2022г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы  О.В. Ниго Приказ № <u>986</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2022г. 
---	--	---

**Программа по профориентации для обучающихся
с интеллектуальными нарушениями**

Пояснительная записка

Профессиональная ориентация является важнейшим этапом в процессе образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Современные исследования, характеризующие особенности трудоустройства выпускников с ограниченными возможностями здоровья, позволяют сделать вывод, что степень развития их социальных навыков, адаптация в обществе часто не соответствует требованиям современного производства. Это можно объяснить такими специфическими нарушениями эмоционально-волевой стороны личности как: нарушение форм эмоционального реагирования, стереотипов поведения, неумение принимать во внимание моральную ценность мотивов собственных поступков и отсутствие привычки нравственного самоконтроля своих действий.

Вследствие вышеуказанных причин, выпускники с интеллектуальными нарушениями нередко в трудовой деятельности проявляют неумение преодолеть трудности и использовать физические ресурсы, у большинства молодых людей проявляется быстрая утомляемость и пониженная работоспособность.

Также существуют другие причины, которые влияют на профессиональное самоопределение выпускников: ограниченный спектр профессий и несовпадение личных притязаний выпускников и родителей с существующим перечнем профессий, отсутствие должной моральной и материальной поддержки со стороны близких, несовершенство механизмов единой системы квалифицированной профориентации и недостаточная разработанность методик профориентационной работы с учащимися с интеллектуальными нарушениями.

Круг профессий и видов трудовой деятельности, доступных выпускникам с нарушением интеллекта, довольно узок, что значительно затрудняет осуществление профориентации. Это требует поиска особых подходов к подаче в доступной форме информации о рабочих профессиях, приоритетность которых не является привлекательной для обучающихся.

В г. Зеленогорске социально - экономическая ситуация, обусловлена содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения. Имеется большое градообразующее предприятие, на котором заняты люди рабочих профессий, однако, имеются недостатки:

- в городе проживания существует единственное профессиональное учебное заведение, в котором обучаются лица с интеллектуальными нарушениями;
- ограниченный спектр предлагаемых профессий в профессиональном образовательном учреждении города для лиц с интеллектуальными нарушениями: штукатур – маляр, столяр, швея;
- в других профессиональных заведениях района проживания профессии дублируются, недостаточен спектр, предлагаемых профессий для девочек; обучающиеся с интеллектуальными нарушениями часто не могут обучаться вне контроля со стороны семьи;
- нет возможности дальнейшего обучения у выпускников с умеренной степенью умственной отсталости;
- не всегда выпускники могут трудоустроиться по полученной специальности.

Очевидно, что требуется комплексная работа педагогов школы, узких специалистов по формированию сознательного отношения в выборе профессии обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Для проведения профориентации учащихся, необходима система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению, способствующая личностному развитию выпускников, формированию у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии, необходимые для успешной социальной и профессиональной адаптации.

Для эффективного решения данных задач в КГБОУ «Зеленогорская школа – интернат» разработана программа профориентации обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости).

Цель программы: формирование сознательного профессионального самоопределения выпускников с интеллектуальными нарушениями с учётом склонностей, интересов, возможностей учащихся и регионального рынка труда.

Задачи:

- изучить индивидуальные особенности и предпочтения обучающихся с интеллектуальными нарушениями для определения наиболее подходящей сферы трудовой деятельности;
- расширять представления обучающихся о современном «рынке профессий»;
- формировать у обучающихся с интеллектуальными нарушениями профессионально важные функции и качества личности;
- формировать индивидуальный план получения профессии в тесном взаимодействии с семьёй;
- расширять взаимодействие со структурами и организациями, занимающимися профессиональной ориентацией детей с ОВЗ, для обеспечения системного подхода к профориентационной работе;
- повышать компетентность педагогов школы в профориентационной работе;
- формировать у выпускников положительное отношение к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии.

Образовательная функция программы:

1. Расширение представлений обучающихся о собственной личности по результатам диагностических исследований.
2. Информирование обучающихся о профессиях и профессионально важных качествах.
3. Осознание профессиональных целей и путей их достижения с учётом своих личностных возможностей.
4. Расширение знаний о развитии рынка труда, овладение знаниями о мерах безопасности на производстве, предприятии, на своём рабочем месте.

Адаптационная функция программы:

1. Получение обучающимися определённого жизненного опыта в процессе моделирования различных жизненных ситуаций в профессиональной сфере.
2. Формирование умений социально-бытового ориентирования, навыков адаптации в процессе трудовой профессиональной деятельности.

Воспитательная функция программы:

Формирование у обучающихся трудолюбия, активной, ответственной жизненной позиции, нравственных качеств личности.

Участники программы:

- обучающиеся КГБОУ «Зеленогорская школа - интернат», их родители или лица, их заменяющие;
- администрация школы, методист, социальный педагог, педагоги-психологи, педагоги, воспитатели, классные руководители, педагоги дополнительного образования, медицинские работники;
- социальные партнёры: КГБПОУ «Зеленогорский техникум промышленных технологий и сервиса», КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум», КГБПОУ «Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева», Центр занятости населения г. Зеленогорска.

Организация и контроль реализации программы:

- выделение направлений профориентационной работы и определение профориентационных задач;
- включение в реализацию программы всех участников образовательного процесса (классные руководители, воспитатели, педагоги-предметники, учителя технологии, педагоги-психологи, социальные педагоги, тьютор, зам. директора по УВР и ВР, родители обучающихся, специалисты организаций-партнёров);
- анализ промежуточных и итоговых результатов профориентационной работы;
- сбор катанестических данных о дальнейшем профессиональном определении, трудоустройстве, социальной адаптации выпускников школы;
- координация деятельности по реализации программы выполняется заместителем директора по ВР и социальным педагогом школы.

Ожидаемые результаты:

- положительное отношение обучающихся к трудовой деятельности;
- сформированность у обучающихся адекватных представлений о себе и своём профессиональном соответствии;
- профессиональное самоопределение, соответствующее психофизическим возможностям обучающихся.
- сформированность основных принципов построения профессиональной карьеры у выпускников.
- получение знаний обучающимися о специфике современного рынка труда;

Эффективность программы определяется по катamnестическим данным. Основным критерием является получение профессии выпускниками школы и трудоустройство учащихся по выбранному профилю.

Срок реализации программы - 9 лет, рассчитан на весь период обучения ребёнка в школе. Решение задач программы профориентации осуществляется в различных видах деятельности обучающихся: познавательной, общественно-полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде.

Профориентационная работа в КГБОУ «Зеленогорская школа-интернат» строится с учетом умственных и физических возможностей обучающихся.

Цель – подготовить школьников к самостоятельной жизни и труду.

Задачи:

- овладение общетрудовыми умениями, необходимыми для создания продуктов труда;
- становление личности ученика в процессе выбора профиля трудового обучения;
- исправление недостатков трудовой деятельности обучающихся и повышение на этой основе общего уровня ее развития;
- опора на общетрудовые умения и навыки при допрофессиональной подготовке;
- получение опыта применения общетрудовых знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Профили трудового обучения:

- столярное дело
 - швейное дело
 - сельскохозяйственный труд
 - клининг
 - рабочий по обслуживанию зданий
- Ремесло (ум. Ст)

Направления трудового обучения, реализуемые через дополнительное образование:

- художественная обработка древесины
- рабочий по комплексному обслуживанию зданий
- кухонный рабочий
- младший медицинский обслуживающий персонал
- работник клининговой компании
- декоративное цветоводство
- вязание крючком
- бисероплетение

Этапы трудовой подготовки:

I. этап – подготовительный (вводный) (2 – 4 кл.)

- профинформация;
- выявление творческих способностей, интересов;
- ручной труд (2-4 кл.);
- общественно-полезный труд.
- воспитание положительного отношения к труду, трудолюбия

II. этап - ориентирующий (5-7 классы):

- профинформация;
- выявление трудовых способностей;

- трудовые пробы;
- определение профиля трудового обучения
- общественно-полезный производительный труд.
- обучение различным видам деятельности на занятиях;
- занятия с педагогом-психологом серии занятий на самопознание личности.

III этап - формирующий (5-8 класс):

- профинформация и пропаганда;
- формирование общетрудовых умений и навыков посредством трудового обучения по профилю
- выявление интересов, способностей, возможностей;
- профдиагностика и тестирование;
- формирование профмаршрутов и их коррекция;
- развитие профинтересов;
- прогноз трудоспособности;
- трудовые пробы;
- обучение различным видам деятельности на факультативных занятиях;
- общественно-полезный производительный труд.
- обеспечение продуктивных социальных контактов в процессе трудовой деятельности
- формирование устойчивых навыков бытового самообслуживания и обслуживающего труда

Профориентационная работа осуществляется в урочное и внеурочное время, начинается с первого года обучения. В начальной школе работа направлена на развитие интересов и способностей, формирование навыков саморегуляции, коррекцию эмоциональных и психологических нарушений. Детей привлекают к общественно-полезному труду, знакомят с миром профессий, профессиями их родственников с акцентом на то, что человек должен выбирать профессию в соответствии со своими возможностями.

Основные задачи на этом этапе: диагностика возможностей и личных предпочтений в овладении навыками с целью определения профиля трудового обучения в дальнейшем. Основными средствами для достижения задач являются уроки ручного труда, воспитательные занятия, работа кружков и дополнительных занятий.

Деятельность по профориентации в начальной школе сопровождаются учителя ручного труда, классные руководители, воспитатели, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи.

С пятого класса продолжается работа по самоопределению профессиональной модели личности учащегося средствами воспитания и обучения, и расширяется профориентационная деятельность на уроках технологии - учащиеся знакомятся с профессиями по соответствующему профилю, востребованными на рынке труда в регионе.

Основной целью является общая ориентация детей в мире труда и профессий. Причем, в 5-7 классах эта ориентация носит общетрудовой характер: расширение социальных связей, развитие интересов и способностей, общетрудовая подготовка, формирование коммуникативных навыков, навыков саморегуляции и адекватной самооценки, развитие гибкости и пластичности психических функций, изучение основ домашней экономики.

В целях формирования практических социально – значимых знаний и умений для учащихся старших классов на уроках технологии изучаются темы курса «Введение в специальность» Задача, которых углубление теоретических знаний по выбранной профессии, изучение материала по разделам: гигиена труда, охрана труда, пожарная безопасность, техника безопасности и т.д.

Это этап, направлен на развитие способностей к профессиональной адаптации в современных социально – экономических условиях.

Формы работы: уроки технологии, занятия, индивидуальные и групповые консультации, беседы, практическая деятельность.

Для обеспечения максимальной успешности воспитанников в овладении различными видами деятельности для учащихся организованы занятия технологии по выбору.

В профориентационном плане продолжается профпропаганда и профориентация, ориентация на доступные виды трудовой деятельности, формирование реальных профмаршрутов и установок на общественно-полезную деятельность.

В 8 классе осуществляется уже профильная ориентировка на доступные виды труда в процессе профильной трудовой подготовки, трудовых проб; формирование профессиональных трудовых интересов, ориентировки на доступные виды трудовой деятельности и установок на принятие ролевых позиций; изучение основ производства, основ домашней экономики, формирование навыков социального взаимодействия. Трудотерапия носит ориентировочный характер. В этот период уже возможно определение трудового прогноза, проведение профдиагностики и профтестирования, выдача профессиональных рекомендаций по профобучению, начинается формирование профмаршрутов и осуществляется их коррекция. В семье идет интенсивное привлечение к ведению домашнего хозяйства, развитие интересов и способностей, ориентировка на самостоятельное существование.

К деятельности учителей технологии, педагога-психолога, классных руководителей и воспитателей, учителей ОСЖ, добавляются занятия социального педагога, инструктора по труду, тьютора (для детей с умеренной степенью умственной отсталости).

IV Заключительный этап (9класс):

- развитие социальных и эмоциональных навыков в процессе производственного обучения;
- обучение умению общаться в трудовой ситуации;
- формулировать свои потребности и прояснять смысл задания;
- учить опознавать и осмыслять эмоции и чувства как собственные, так и работодателя, товарища по работе;
- формирование социально – нормативного поведения в трудовой ситуации;
- формирование профмаршрутов и их коррекция;
- обучение различным видам деятельности на факультативных занятиях;
- прогноз трудоспособности.

На заключительном этапе происходит углубление и расширение возможностей по овладеваемой профессии. Профессионально – трудовое обучение проходит в школьных мастерских. По окончании 9 класса учащиеся сдают экзамен по трудовому обучению по которому присутствуют мастера производственного обучения профессионального образовательного учреждения города.

В 8 - 9 классах обучающихся с легкой степенью умственной отсталости к деятельности воспитателей, учителей-предметников и учителей технологии добавляются занятия социальных педагогов. Это этап, направленный на развитие способностей к профессиональной адаптации в современных социально – экономических условиях. Формы работы: занятия, индивидуальные и групповые консультации. В группах профессионально-трудового обучения - беседы, практическая деятельность, экскурсии в учебные заведения, на предприятия города.

В 8-9 классах педагоги-психологи проводят занятия с целью формирования эмоционально-личностного и социального развития будущего выпускника школы.

На всех этапах профориентационной работы обучающихся школы, педагоги и специалисты выстраивают работу с семьёй по профпросвещению, оказывают индивидуальную консультационную помощь.

Содержание воспитательных мероприятий.

На воспитательных занятиях у учащихся формируется позитивное и сознательное отношение к выбору профессии.

Классы с легкой степенью умственной отсталости

1 - 4 классы знакомство с миром профессий через воспитательные беседы, сюжетно-ролевые и дидактические игры.

5 – 7 классы - формирование мотивации и положительного отношения к трудовой деятельности, выбору будущей профессии через практическую деятельность и развивающие игры.

8 - 9 классы - развитие у учащихся сознательного отношения к выбору профессии через практическую деятельность, участие в конкурсах и выставках.

Занятия по профориентационной направленности в 1 - 4 классах, в 5 – 7 классах проводятся один раз в месяц по плану воспитателя. В 8 - 9 классах занятия профориентационной направленности проводят социальный педагог и педагог-психолог один раз в месяц.

Классы с умеренной степенью умственной отсталости.

1 - 9 классы - знакомство с миром профессий через сюжетно-ролевые и дидактические игры.

8 - 9 кл. – занятия по трудовому профилю (сельскохозяйственный труд, ремесло) и дополнительное образование (декоративное цветоводство, озеленитель, вязание крючком, бисероплетение)

Инструментарий для оценки результативности: участие в конкурсах и выставках о профессиях и труде, дидактический материал, созданный детьми.

На каждом из рассмотренных этапов обеспечивается системная комплексная работа, включающая:

- психодиагностические мероприятия, направленные на изучение индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ. По результатам наблюдений, медицинских данных проводится заседание ППк, где решается вопрос о возможности и перспективах дальнейшего профессионального обучения воспитанников

- формирование у обучающихся профессионально-важных функций и качеств личности посредством системной работы специалистов различного профиля

- вовлеченность профориентационной работы в учебную деятельность;

- формирование индивидуального маршрута получения профессии, включающую взаимодействие с семьей обучающегося;

- учет социально – экономической ситуации в регионе.

Образовательное направление

Содержание деятельности	Формы работы	Группа	Сроки, периоды	Ответств.	Планируемые результаты
Знакомство с миром профессий	Воспитательные беседы, сюжетно-ролевые игры, настольные игры, праздники, выставки творческих работ	1 - 4 класс (классы с легкой степенью у.о.) 1 - 9 класс (классы с умеренной степенью у.о.)	В течение учебного года 1 раз в месяц по планам воспитательной работы	воспитатели	Обучающихся классов получают представление о профессиях.
1. Знакомство с историей профессий. 2. Создание проф-игротеки.	Познавательная деятельность по истории профессий и создание развив. игр по профориентации	5 - 7 класс (классы с легкой степенью у.о.)	В течение учебного года 1 раз в месяц по планам воспитательной работы	воспитатели	Обучающиеся включены в практическую деятельность. Обучающиеся получают знания об истории профессий.
Трудовые пробы в мастерских школы	Практическая деятельность	5 - 9 кл. (классы с легкой степенью у.о.)	В течение учебного года	Учителя трудового обучения	Обучающиеся познакомятся на практике с профессиями, имеющимися в школе.
Экскурсии в мастерские школы	Практическая деятельность	7 – 9 кл. (классы с умеренной степенью у.о.)	В течение учебного года	Воспитатели учителя трудового обучения	Обучающиеся познакомятся с профессиями, имеющимися в школе.
Самоопределение профессиональной модели личности учащегося средствами обучения. Темы включаются в содержание уроков по технологии.	Уроки технологии	5 - 9 кл. (классы с легкой степенью у.о.)	В течение учебного года	Учителя технологии	Качество успеваемости на уроках технологии - 40%. Обучающиеся 5 - 9 классов принимают участие в конкурсе «Лучший по профессии», участвуют в школьных выставках.

Включение в урочную деятельность упражнений и заданий профориент. направленности	Практические упражнения, задания	1 – 9 кл. (классы с легкой степенью у.о.)	В течение учебного года	Учителя	Обучающиеся выполняют практические задания профессиональной направленности
Включение в урочную деятельность упражнений и заданий профориент. направленности	Практические упражнения, задания	7 - 9 кл. (классы с умеренной степенью у.о.)	В течение учебного года.	Учителя	Обучающиеся выполняют практические задания профессиональной направленности
Отработка навыков в выборе профессии и изучение вопросов трудоустройства в современных социально-экономических условиях	Уроки, внеклассные занятия, общешкольные мероприятия	5 - 9 кл. (классы с легкой степенью у.о.)	В течение учебного года	Учителя СБО, русского языка, обществознания, воспитатели	Коэффициент усвоения - не менее 70%

Информационное направление

Содержание деятельности	Формы работы	группа	Сроки, периоды	Ответств.	Планируемые результаты
Информирование о профессиях и учебных заведениях города, о востребованности рабочих профессий на рынке труда г. Зеленогорска	Раздаточный материал, информационные буклеты. Информация на сайте школы. Индивидуальные и групповые консультации.	Родители, педагоги, обучающиеся 1 – 9 классов.	В течение учебного года.	Соц.педагог и педагоги-психологи.	Участники образовательного процесса обеспечены информацией по профориентации.
Информирование о профессиях и	Оформление стендов.	Обучающиеся, педагоги, родители.	Начало учебного года.	Спец. библ.-инф. центра,	Своевременное обновление информации на стендах.

учебных заведениях города.				соц.педагоги	
Информирование о профессиях и учебных заведениях города, об условиях обучения, о рынке труда г. Зеленогорска, о социальной поддержке студентов.	Родительские собрания. Классные часы, занятия по профориентации	Родители, обучающиеся 5 - 9 классов.	В течение учебного года	Соц. педагог, педагог-психолог. Кл.руководители	Родителей, посещающие мероприятия для родителей, информированы по данной теме. Обучающиеся информированы по данной теме
Информирование об индивидуальных особенностях здоровья, о профессиональных предпочтениях обучающихся по результатам диагностик.	Классное родительское собрание, консультация, ШППк	Родители учащихся 9 классов л.с.	По плану, по обращению	Психологи, мед.раб., социальные педагоги	Родители, кл. руководители, учителя технологии информированы о результатах диагностики.
Информация о проводимой в школе работе по профориентации.	Родительские собрания, школьный сайт.	Родители, организации-партнеры по профор. работе.	По плану школы.	Социальные педагоги, воспитатели учителя, психологи.	Своевременная подача информации
Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта по профориентационной работе.	Выступления на методических объединениях открытые занятия, уроки, мастер-классы, разработка дидактических пособий, публикация опыта работы.	Педагоги.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР и ВР, методист	Презентация опыта работы педагогов по профориентационной работе в течение учебного года.

<p>Знакомство с учебными заведениями города.</p> <p>Знакомство с предприятиями города, организацией рабочего процесса.</p>	<p>Экскурсии в учреждения профессионального образования.</p> <p>Экскурсии на предприятия города.</p>	<p>Обучающиеся 9 кл., родители.</p> <p>Обучающиеся 5-9кл., родители.</p>	<p>Февраль – апрель.</p> <p>По договоренности с предприятиями города</p>	<p>Социальные педагоги, классные руков.</p>	<p>Посещение учебного заведения, наличие представления о конкретном учебном заведении, условиях обучения, о предлагаемых профессиях и о возможности дальнейшего трудоустройства. Знание расположения учебных заведений. Получение знаний обучающимися о конкретном предприятии, условиях работы.</p>
<p>Информирование о профессиях и учреждениях профессионального образования города, об условиях обучения, о рынке труда г.Зеленогорска. Рекомендации специалистов о трудоустройстве и особенностях выбора профессии.</p>	<p>Встречи с представителями учреждений профессионального образования, Центра занятости.</p>	<p>Обучающиеся 8 - 9 классов.</p>		<p>Социальные педагоги, классные руков.</p>	<p>Наличие представления о конкретном учебном заведении и условиях обучения; Наличие представлений о деятельности Центра занятости, рекомендации по выбору оптимальных вариантов профессиональной подготовки и трудоустройства.</p>

В начальной школе педагоги привлекают внимание родителей к актуальности темы выбора профессии, формируют представление о процессе профориентации, о спектре предлагаемых профессий.

В среднем звене педагоги информируют родителей о результатах диагностики умений, предпочтений детей и информация об учебных заведениях города, в которых можно получить профессию обучающимся с ОВЗ.

В старших классах для родителей формируется информация об индивидуальных особенностях и предпочтениях, особенностях здоровья детей, осуществляется подбор оптимальных вариантов профобучения на основании анализа конъюнктуры рынка труда.

На всех этапах родители знакомятся с результатами анкетирования, тестирования, практических работ обучающихся. Работа с родителями проводится комплексно социальным педагогом, психологом, зам. директора по УВР, классным руководителем.

Учащиеся получают информацию об учебных заведениях и профессиях, на занятиях, на экскурсиях, встречах с представителями различных профессий, на сайтах, через стендовую наглядность, раздаточный материал.

Педагоги получают проориентационную информацию через работу методических объединений школы, индивидуальные консультации, работу с интернет-ресурсами.

В рамках договорных отношений с учреждениями-партнерами происходит обмен информацией о возможных вариантах профессионального определения выпускников школы.

Инструментарий для оценки результативности: анкетирование, опрос, статистический анализ и аналитические справки по проведённым мероприятиям.

Социально-психологическое направление

Профориентационные занятия социального педагога направлены на формирование представлений о будущей профессиональной деятельности и развитие способностей к профессиональной адаптации в современных социально – экономических условиях. Занятия проходят во вторую половину дня с обучающимися 8-9 классов.

В 9 классе проводится индивидуальная работа с каждым выпускником и его родителями (лицами, их заменяющими), беседы, практическая деятельность, экскурсии в учебные заведения, на предприятия города.

8кл. – *Тактика выбора профессии*: здоровье, как фактор успешной образовательной карьеры, ознакомление с современной ситуацией на рынке труда, знания о профессиях, которые могут получить выпускники в г.Зеленогорске.

9кл. – *Трудоустройство*: навыки эффективного общения с работодателем, требования работодателя к современному работнику, пакет документов при приёме на работу, современные способы поиска информации, работа с профиограммами тех профессий, которые выпускники школы могут получить в нашем городе, крае; вопросы трудового законодательства, создание профиограмм.

9кл. – *Обучение практическим навыкам*: знакомство с учебными заведениями и предприятиями города, принципы адаптивного поведения на рынке труда, подбор оптимальных вариантов профобучения и трудоустройства индивидуально с каждым выпускником школы и с его семьей.

Инструментарий для оценки результативности: тестирование, анкетирование, презентация деятельности, статистический анализ.

Профориентационные занятия педагога – психолога проходят во вторую половину дня для обучающихся в 8 – 9 классов

Занятия направлены на расширение и закрепление знаний обучающихся об особенностях профессий, доступных для подростков; на формирование у обучающихся способности к самоориентации, адекватности выбора профессии в соответствии со своими интересами, склонностями, физиологическими возможностями. Занятия проводятся с использованием: элементов социально-психологического упражнений, ролевых и профориентационных игр, дискуссий, анализа конкретных ситуаций, психодиагностических процедур, просмотра видеосюжетов

8 - 9 кл. - Помощь подросткам в профессиональном самоопределении. Развитие способности адекватно оценивать собственные поступки и действия.

Подростки проектируют профессиональный план, определяются в выборе будущей профессиональной деятельности, обсуждают варианты профессионального образования, овладевают способами и приёмами планирования профессиональной и жизненной перспективы, учатся корректировать его в зависимости от ситуации на рынке труда, развивают навыки самопрезентации, закрепляют образ будущей профессии.

Инструментарий для оценки результативности: анкетирование, опрос, наблюдение, анализ продуктов деятельности.

Содержание деятельности	Формы работы	группа	Сроки, периоды	Ответств.	Планируемые результаты
Развитие способностей к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.	Занятия, экскурсии в учебные заведения.	Обучающиеся 8 – 9 кл.	В течение года, по плану соц. педагога	Социальный педагог	Формирование правовой компетенции у обучающихся; Наличие профессионального плана.
Формирование эмоционально-личностного и социального развития	Занятия элементами социально-психологических упражнений	Обучающиеся 8 - 9 кл.	В течение года, по плану психолога	Психолог	Формирование знаний о необходимости соотнесения личностных особенностей с требованиями будущей профессии. Формирование навыков преодоления препятствий на пути к достижению целей у обучающихся.
Подбор оптимальных вариантов профобучения и коррекция профессиональных планов выпускников	Занятие, консультация	Обуч. 9 классов	Январь-апрель	соц. педагог, психолог, кл.рук-ль	Принятие решения о профессиональном выборе в соответствии с возможностями обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
Коррекция установок, формирование адекватного представления о трудовых перспективах детей.	Консультации, ПМПк, родительские собрания	родители 8 - 9 кл	По результатам диагностики, по обращению	Психолог, соц. педагог, классный руководитель	Оказание поддержки родителям в принятии решения профессионального выбора их детей.
Социально-трудовая адаптация.	Общественно-полезный труд.	Обучающиеся 5 -9 классов.	В течение учебного года.	Зам.директор а по УВР, учителя технологии.	Готовность у обучающихся к трудовой деятельности
Поствыпускное сопровождение, содействие занятости и трудоустройству выпускников после окончания школы.	Индивидуальные консультации	Выпускники школы	Август-сентябрь, по обращению	Социальные педагоги	Выпускники заняты учебной или трудовой деятельностью.

Диагностическое направление

На всех этапах профориентационной работы в школе педагоги, воспитатели осуществляют наблюдение и выявление интересов и способностей обучающихся, фиксируя результаты в дневниках наблюдений и в характеристиках. Эти данные востребованы при определении трудового профиля и выборе профессии.

Учителем технологии ведется мониторинг трудовых проб, результаты которого свидетельствуют о том, насколько успешно у учащегося получаются определенные трудовые навыки в рамках профиля трудового обучения. Медицинский работник определяет наличие или отсутствие медицинских противопоказаний к занятиям трудовой деятельностью. После проведения всех занятий в «мастерских трудовых проб» педагогом-психологом проводится диагностика готовности обучения учащихся на том или ином профиле трудового обучения и с выдачей рекомендаций. Классный руководитель знакомит родителей (законных представителей) учащегося с результатами обучения в мастерской трудовых проб. Все данные заносятся в рекомендательную карту. На основании данных рекомендательной карты школьный психолого-медико-педагогический консилиум рекомендует учащимся профиль трудового обучения.

По итогам занятий с обучающимися 7-8 классов социальные педагоги проводят исследование об информированности учащихся о профессиях, которые могут получить выпускники, и учебных заведениях города.

В 9 классах педагоги-психологи проводят обследование обучающихся с целью выявления профессиональных предпочтений и готовности к профессиональной деятельности.

Содержание деятельности	Формы работы	группа	Сроки, периоды,	Ответств.	Планируемые результаты
Выявление интересов, способностей к трудовой деятельности воспитанников	Наблюдение	Обучающие 1 – 9 кл.	В течение учебного года	Воспитатели, кл.руководители	Учёт рекомендаций при выборе трудового профиля профессии
Оценка информированности о профессиях и учреждениях профессионального образования	Анкетирование	Родители 9 классов. Обучающиеся 8 - 9 классы.	начало учебного года	Соц. педагоги,	У родителей и обучающихся определён уровень информированности о профессиях и учреждениях профессионального образования.
Выявление профессиональных предпочтений	Анкетирование, наблюдение, опрос	Обучающиеся 8 – 9 кл.	По общешкольному плану, 2 полугодие	Психологи	У учащихся определён уровень сформированности социальных компетенций и качеств личности, необходимых для успешной трудовой деятельности.
Определение уровня сформированности социально-трудовых компетенций	Мониторинг	Обучающиеся 5-9 кл	Сентябрь, апрель	Учителя технологии	У учащихся определён уровень и сформированы социально-трудовые компетенции. Учёт индивидуальных особенностей при планировании уроков по технологии.
Выявление особенностей состояния здоровья	Сбор информации по противопоказаниям, изучение мед.карт	Обучающиеся 4- 9 кл	январь	Мед.работники	Формирование групп трудового обучения учащихся 5 классов с учётом мед.показаний. Обучающиеся 9 классов информированы о мед.показаниях, влияющих на выбор профессии

Рефлексивное направление

Промежуточные итоги реализации профориентационной программы подводятся в форме аналитических справок, отчетов по итогам проведенных мероприятий. Итоговый анализ результативности профориентационной работы за текущий учебный год осуществляется в конце учебного года. В августе происходит сбор катamnестических данных о получении профессии и трудоустройстве выпускников школы, сбор и анализ информации осуществляет классный руководитель. В первый год после выпуска учащихся из школы осуществляется контроль за обучением выпускников в середине и в конце учебного года (отв. социальный педагог), далее второй и третий год после выпуска - социальные педагоги.

По результатам катamnеза и анализа работы вносятся коррективы в план работы по профориентации на следующий учебный год.

Инструментарий для оценки результативности: статистический отчет, анализ.

Содержание деятельности	Формы работы	группа	Сроки, периоды	Ответственный	Планируемые результаты
Определение качества знаний обучающихся о профессиях.	Общешкольные мероприятия	Обучающие 4 кл.	Апрель	Зам. директора по ВР, кл. воспитатели, руководители, социальные педагоги.	У обучающихся сформированы представления о мире профессий.
Определение сформированности профессионального плана обучающихся	Общешкольные мероприятия, диагностика.	Обучающиеся 5 - 9 кл. обучающиеся 8-9 классов	В течение учебного года январь	Зам.директора по УВР, зам директора по ВР, соц. педагоги, психологи, учителя, кл. руководители, воспитатели	У обучающихся 9 классов сформирован профессиональный план.
Анализ результатов реализации программы профориентации. Сбор информации о выпускниках, продолживших обучение или трудоустроившихся.	Анализ работы за год. катамнез	Педагоги Кл.руководители, соц. педагоги	август	Зам. директора по ВР и УВР, соц. педагоги, психологи Зам. директора по УВР	Достигнутые результаты соответствуют целям и задачам программы профориентации. Имеется информация о 100% выпускников школы. Осуществляется мониторинг трудовой занятости выпускников школы в течение 3 лет.
Коррекция деятельности, внесение изменений в планирование	Круглый стол, ШППк,	Педагоги, ответственные за реализацию программы	Август	Зам. директора по УВР	Результаты реализации программы имеют положительную динамику. Программа по профориентации ориентирована на современную социально-экономическую ситуацию на рынке труда

Литература:

1. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы. М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 181 с.
2. Бондарев В.П. Выбор профессии. М.: Просвещение, 1991.
3. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. М.: Просвещение, 1973. – 189 с.
4. Галстян М.Н. Программа профессионального самоопределения «Твоя профессия» // Работа социального педагога в школе и микрорайоне. М., 2010.
5. Кисилёва М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей, специалистов, работающих с детьми. Спб.: Речь, 2006. – 160 с.
6. Кулишова Г.П. Как обучать профессии учащихся с нарушениями интеллекта: Методическое пособие. М.: 2006. – 104 с. (Коррекционная педагогика).
7. Лебединская К.С. Степени умственного недоразвития при олигофрении // Отбор детей во вспомогательную школу: Пособие для учителя / Сост.: Т. А. Власова, К. С. Лебединская, В. Ф. Мачихина. — М.: Просвещение, 1983. – 22 с.
8. Лубовский В.И. Специальная психология: Учебное пособие для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений. Изд. 4-е, испр./ 5-е, стереотип. – 464 с.
9. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. М. УЦ Перспектива, 2006.
10. Основы теории и практики профориентации // сост. В.И. Балалихин. Л., 1990.
11. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор» / Под ред. Н.В.Афанасьевой. – СПб.: Речь, 2007. – 366 с.
12. Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений. М.: ТЦ Сфера, 2006. – 192 с.
13. Старобина Е.М. Методика профориентации при умственной отсталости СП Эксперт, 2005.
14. Филимонова О.Г. Как научиться выбирать профессию?: Программа занятий для развития профессионального самоопределения учащихся 9-х классов. М.: Чистые пруды, 2008. – 32 с. – (Библиотечка «Первого сентября», серия «Школьный психолог». Вып.20).
15. Чумаков И.В. Психологическая карта учащегося группы риска: диагностика и сопровождение. Волгоград: Учитель, 2008. – 462 с.
16. Шарапановская Е.В. Социально-психологическая дезадаптация детей и подростков: Диагностика и коррекция. М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.
17. Шваб Е.Д. Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия (из опыта работы). Волгоград: Учитель, 2007. – 154 с.
18. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – 496 с.