



***МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ В ШКОЛЕ VIII ВИДА***

Под сопровождением понимается не просто сумма разнообразных методов коррекционно-развивающей, профилактической, защитно-правовой, реабилитационной и оздоравливающей работы с детьми, а именно комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации несовершеннолетних.

Структура модели психолого-педагогического сопровождения представлена таким образом:

Объект сопровождения	Субъект сопровождения	Предмет деятельности	Специалисты сопровождения
Учебно-воспитательный процесс	Участники сопровождения (учащиеся, родители, педагоги)	Социальная ситуация развития учебно- воспитательного процесса в системе взаимоотношений: -учитель-ученик; - ученик-ученик; -учитель-родитель; -ученик-родитель;	Педагог-психолог; учитель-логопед; социальный педагог; (при взаимодействии с медицинскими работниками, администрацией и педагогами школы)

Цель деятельности в рамках существующей модели:

оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям), формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- изучение индивидуальных особенностей детей с ОВЗ;
- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- коррекция и развитие основных психических функций и личностных качеств обучающихся;
- формирование у обучающихся личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психологическим вопросам.

Виды деятельности психолого-педагогического сопровождения:

- Диагностическая.
- Коррекционно-развивающая.
- Консультативно-просветительская.
- Профилактическая.
- Организационно-методическая, аналитическая.

Диагностическая

Направления диагностической деятельности:

I. Диагностика готовности к школьному обучению.

II. Диагностический мониторинг психического развития учащихся 1-12 кл.

- Натальи Яковлевны Семаго «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка»,
- Любовь Израилевны Переслени «Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности»,
- Методика Софьи Давыдовны Забрамной
- Тест Замбоцявичене. Модификация теста Амтхауэра
- Тест «Способность к обучению в школе» Г.Вицлака
- А.Зарин «Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии»

III. Диагностика протекания адаптационного периода учащихся 1-ых и 5-ых классов.

- Выявление детей с негативным отношением к школе, оценка общего уровня школьной мотивации по классу. (Тест скрининговой оценки школьной мотивации Н.Г.Лускановой)
- Схема экспертной оценки адаптации ребёнка к школе (для учителей и родителей) О.Л.Соколова, О.В.Сорокина, В.И.Чиркова;
- Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г.;

IV. Диагностика эмоционально-волевой сферы учащихся.

Методики:

- тест школьной тревожности Филипса (5-9 кл)
- тест тревожности Р.Тэммл, М. Дорки, В Амен(1-4 кл.)
- уровень тревожности-беспокойства (Ж.Тейлора),
- общей самооценки (модиф. В.Г.Щур),
- диагностика удовлетворенности условиями предметной среды (С.Г.Абрамова),
- выявление степени благополучия в психофизиологическом состоянии, диагностика агрессивности (мет. Басса-Дарки)

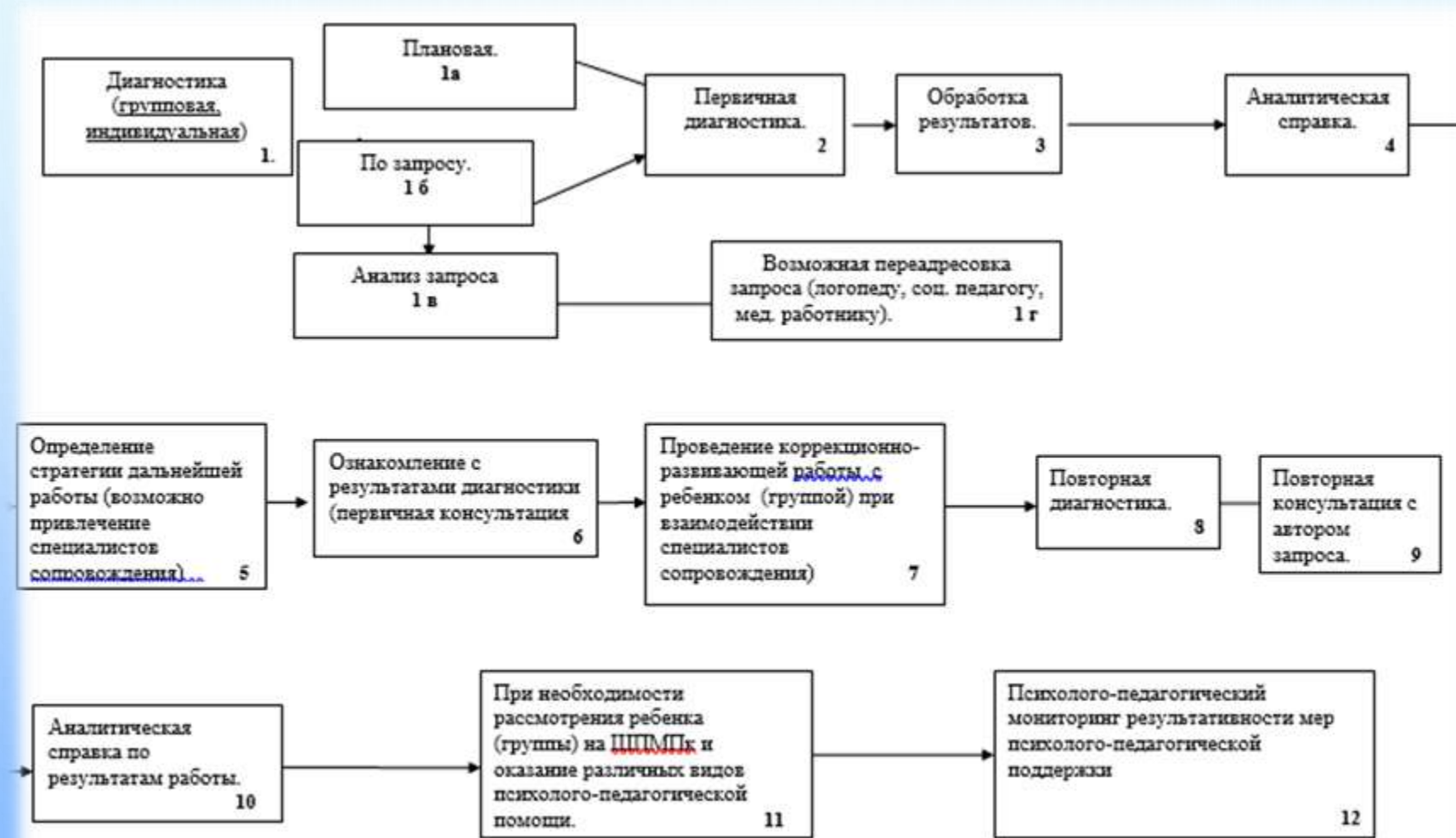
V. Психологическое изучение профессиональных намерений, интересов, возможностей и склонностей старшеклассников с целью оказания им помощи в выборе профессии.

Методики:

- анкета выпускника
- анкета профессиональных намерений (А.М.Щетининой)
- опросник ДДО

VI. Диагностика по запросу администрации

СХЕМА АЛГОРИТМА ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ГБОУ АО СКОШ №31



Коррекционно-развивающая

Система коррекционно-развивающих занятий представлена следующим образом:

- Занятия по коррекции психических процессов значимых для учебной деятельности с учащимися 1-4кл.
- Развивающие занятия по коррекции эмоционально-волевой сферы учащихся и аффективного поведения.
- Системная работы по реализации профориентационной программы для старшеклассников: «Я выбираю профессию»
- Проведение психологического практикума
- Индивидуальная работа с учащимися состоящими на внутришкольном учете.

А также проведение психолого-педагогической игры:

- "Волшебная поляна". Адаптация учащихся 1 классов к школе.
- "Стучи поезд, стучи" Адаптация уч-ся 5 класса

- А.В. Семенович «Нейропсихологическая коррекция и абилитация в детском возрасте»;
- Н.П. Локаловой «Развитие когнитивной сферы учащихся 1-4 классов»
- А.А. Катаевой и Е.А. Стребелевой «Дидактические игры в обучении»
- Авторскую сертифицированную программу «Развитие психомоторных и сенсорных процессов», которую я сертифицировала в 2008 году.

В групповой коррекционно-развивающей работе программы:

- А.В. Микляевой «Я - подросток. Мир эмоций. Встречи с сами собой. Я среди других людей».
- М.В. Поляковой «Дружный класс»
- Т.А. Аржаевой и И.В. Вачкова «Психологическая азбука»

Схема работы консультативно-просветительской деятельности

Объект сопровождения	Виды деятельности	Формы работы
Работа с родителями	<ol style="list-style-type: none">1. Консультирование родителей конкретного учащегося по проблемам воспитания и развития.2. Информирование и просвещение родителей	Индивидуальная (работа с отдельной семьей или родителем) Групповая (родительские собрания, лектории, тренинги, посещение занятий).
Работа с педагогами	<ol style="list-style-type: none">1. Консультирование по запросу.2. Совместная работа педагогов и родителей	Педагогические советы Методические объединения: школьные и краевые семинары Привлечение к работе в ШПМПк и ЦПМПк
Работа с учащимися	<ol style="list-style-type: none">1. Консультирование по вопросам личностного и профессионального самоопределения2. Выдача рекомендаций по проблемам самореализации	Индивидуальная Групповая

Участие специалистов сопровождения учебно-воспитательного процесса в профилактической деятельности

Виды деятельности специалистов сопровождения		Общий результат
Педагог-психолог	Социальный педагог	
1.Тренинговые занятия с подростками: профилактика вредных привычек и ПАВ.	1.Индивидуальные консультации с родителями и детьми,	1.Профилактика школьной неуспешности и дезадаптации
2.Цикл бесед на родительских собраниях.	2. Цикл бесед на родительских собраниях (по плану работы и запросам педагогов	2. Пропаганда ЗОЖ
3.Оказание помощи по запросу социальной службы)	3. Система работы с неблагополучной семьей.	3. Профилактика алкоголизма и наркомании, вредных привычек
	4. Участие в заседаниях	4. Гармонизации детско-родительских, семейных отношений
	5. Взаимодействие с социальными службами посёлка	5. Профилактика и реабилитация несовершеннолетних, склонных к бродяжничеству и правонарушениям.

**Документация, регламентирующая
и обеспечивающая деятельность
педагога-психолога
в системе психолого-педагогического
сопровождения обучающихся**

Виды документации, обеспечивающей и регламентирующей деятельность педагога – психолога

Международные:

- Конвенция ООН о правах ребенка.

Федеральные:

- Конституция Российской Федерации
- Закон об образовании
- Семейный кодекс РФ.
- Гражданский кодекс РФ.
- Трудовой Кодекс РФ
- Федеральный Закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 23.07.2008) "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ" (принят ГД ФС РФ 03.7.1998)
- Приказ Минобразования РФ от 22.10.1999 N 636 "Об утверждении ПОЛОЖЕНИЯ О СЛУЖБЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РФ"
- Приказ Минобрнауки РФ от 27.03.2006 N 69 "Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений
- Постановление Правительства РФ от 23 декабря 2005 г. N 803 «О ФЕДЕРАЛЬНОЙ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА 2006 - 2010 ГОДЫ»

• Письмо Минобразования РФ от 27.06.2003 N 28-51-513/16 <О МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЯХ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ>

• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.11.2002 N 44 (ред. от 26.12.2008) "О ВВЕДЕНИИ В ДЕЙСТВИЕ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИХ ПРАВИЛ И НОРМАТИВОВ САНПИН 2.4.2.1178-02" (вместе с "САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИМИ ПРАВИЛАМИ. ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ. СанПиН 2.4.2.1178-02", утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 25.11.2002) (Зарегистрировано в Минюсте РФ 05.12.2002 N 3997)

• Постановление Правительства РФ от 21.03.2007 N 172 (ред. от 31.12.2008) "О ФЕДЕРАЛЬНОЙ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЕ "ДЕТИ РОССИИ" НА 2007 - 2010 ГОДЫ"

•Постановление Правительства РФ от 31.07.1998 N 867 (ред. от 10.03.2009) «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ТИПОВОГО ПОЛОЖЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»

•Рекомендации по совершенствованию деятельности образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ППМС-ЦЕНТРОВ) (направлены письмом Минобрнауки РФ от 28.12.2007 N 06-1965)

•РЕШЕНИЕ Коллегии Минобразования РФ от 29.03.1995 N 7/1 «О СОСТОЯНИИ И ПЕРСПЕКТИВАХ РАЗВИТИЯ СЛУЖБЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

•О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 марта 2000 г. № 27/901-6

•Приказ Минобразования РФ от 28 февраля 2000 г. N 619 «О КОНЦЕПЦИИ ПРОФИЛАКТИКИ ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫМИ ВЕЩЕСТВАМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ»

К специальной документации педагога-психолога относятся:

- выписка из медицинской карты
- психологические заключения
- выписки из психологических заключений и карт развития
- протоколы обследования

Организационно-методическая документация:

1. План работы педагога-психолога на учебный год (Форма № 1, обязательная).

2. План работы на неделю (Форма № 2, по желанию)

3. Журналы учета видов работы (Формы № 4 А-Ж, обязательные):

• *Диагностика (А);*

• *Консультирование (Б);*

• *Развивающая и коррекционная работа (индивидуальная) (В);*

• *Развивающая и коррекционная работа (групповая) (Г);*

• *Просветительская работа (Д);*

• *Организационно-методическая работа (Е);*

• *Экспертная работа (Ж).*

4. Аналитический отчет о проделанной работе (за учебный год) (Форма № 5 А, обязательная).

5. Статистическая справка за отчетный период (четверть, полугодие, год) (Форма № 5 Б, обязательная).

6. Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования (Форма № 6 А – Г, обязательная).

7. Индивидуальная психолого-педагогическая карта ребенка (Форма № 7, обязательная для классов КРО и ККО).

- 8. Программа работы педагога-психолога с группой (Форма № 8, обязательная).**
- 9. Программа индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (Форма № 9, обязательная).**
- 10. Материалы психолого-педагогических консилиумов и медико-психолого-педагогических комиссий.**
- 11. Протоколы (Формы 11 А-В), материалы тестовых обследований.**
- 12. Сводные таблицы по скринингу.**
- 13. Материалы в виде итоговых заключений по видам работ.**
- 14. Журнал регистрации индивидуальных консультаций в ситуации анонимного обращения.**
- 15. Представление педагога-психолога для школьного консилиума (Форма № 12).**

Примерный расчёт времени по основным направлениям деятельности педагога – психолога школы (из расчёта на 1 ставку =18ч, без методических 18 часов).

Направление деятельности	категория	форма	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	В месяц	за учебный год	
Диагностическое	Дети	Наблюдение	1	1	1	1	4	36	180
		Тестирование	2	2	2	2	8	72	
		Углуб. обследов	2	2	2	2	8	72	
Консультативное	Педагоги		2	2	2	2	8	72	216
	Родители		2	2	2	2	8	72	
	Дети		2	2	2	2	8	72	
Развивающее и коррекционное	Дети	Индив. занятия	3	3	3	3	12	108	180
		групповые	2	2	2	2	8	72	
Просветительское (здесь же могут быть занятия с пед. и род.)	Педагоги		1	1	1	1	4	36	72
	Родители		0,30	0,30	0,30	0,30	2	18	
	Дети		0,30	0,30	0,30	0,30	2	18	
			18 часов	18 часов	18 часов	18 часов	72 часа	648 часов	Все-го

Статистическая справка (отчёт)

Форма № 5 Б (обязательная)

Возрастные группы	5-7 лет	7-10 лет	10-12 лет	12-15 лет	старше 15 лет
		0		0	0
Всего приемов детей		Мальчиков		Девочек	
Всего приемов взрослых		Родителей		Специалистов	
Проведено индивидуальных обследований		Первичных		Повторных	
Проведено индивидуальных консультаций		Детей		Специалистов	
Проведено групповых консультаций		Для детей		Специалистов	
Проведено групповых диагностик	Детей		кол-во детей		кол-во специалистов
	Взрослых		кол-во родителей		
Проведено индивидуальных коррекционных занятий		Детей		Специалистов	
Проведено групповых коррекционных занятий		Детей		Специалистов	
				Родителей	
Количество посещений детьми групповой коррекции			Количество посещений групповой коррекции		
			родителями		специалистами
Участие / проведение консилиумов		Плановых		Внеплановых	
Проведение семинаров		Для педагогов специалистов		Для родителей	
Проведение открытых занятий (уроков)			0 Посещение уроков		
Участие в экспертной работе					
Другие виды работ					

