

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зеленогорская школа-интернат»

Педагогический совет

№ 1

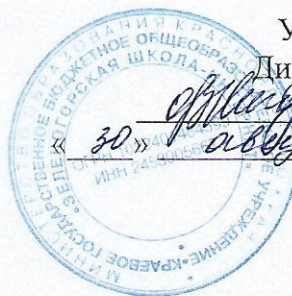
« 30 » 08 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

О.В. Пиго

« 30 » августа 2021г.



**Адаптированная программа профессиональной подготовки
по специальности «Рабочий по комплексному обслуживанию
и ремонту зданий» (17544) для обучающихся с умственной
отсталостью лёгкой степени**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная программа профессиональной подготовки по специальности «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» (17544) для обучающихся с умственной отсталостью лёгкой степени составлена для группы профессионально-трудового обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся на основе личностно-ориентированного подхода, с учетом местных условий, особенностей познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Особенности обучающихся по АППП.

Программу по специальности «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» (17544) осваивают выпускники 9-того класса, прошедшие итоговую аттестацию и получившие документ об обучении. Все обучающиеся занимались по программе учебного предмета «Технология: столярное дело».

Ученики с умственной отсталостью имеют трудности коммуникации и социализации, им сложно взаимодействовать не только с людьми, но и со средой в целом. Большое значение адаптация каждого обучающегося в современное общество, необходимость формирования компетенций в разных сферах жизнедеятельности, умения адекватно действовать, вести себя в конкретных жизненных ситуациях.

Обучение организуется на практической наглядной основе. На занятиях обеспечивается соответствующая система наглядных пособий для фронтальной и индивидуальной работы педагога, раздаточные дидактические материалы для самостоятельных работ учащихся.

Для обучения характерны индивидуальный и дифференцированный подход, значительно сниженный темп обучения, структурная простота содержания знаний, максимально возможная самостоятельность и активность ученика в процессе обучения, многократная повторяемость материала при небольшом увеличении объема и усложнении его.

Учебный процесс построен на основе образовательных ситуаций, интегрированных занятий, экскурсий, наблюдений, специальных игровых упражнений. Для усвоения предлагаемых упражнений, инструкции к ним, необходимы неоднократные повторения, сочетающиеся с правильным показом. Характерной особенностью детей с умственной отсталостью является инертность нервных процессов, их стереотипность и обусловленная этим трудность переключения с одного действия на другое: при изменении привычной обстановки они не могут воспроизвести даже хорошо знакомые, разученные упражнения. Поэтому при планировании занятий предусматривается разучивание одних и тех же заданий в различных условиях.

Характеристика подготовки по профессии.

Целью программы является профессиональная подготовка старшекласников с ограниченными возможностями здоровья по курсу «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» для дальнейшей социально-трудоустройственной адаптации.

Задачами профессионального обучения являются:

Формирование у обучающихся профессиональных знаний и умений в соответствии с требованиями квалификационной характеристики;

Обучение технико-технологическим процессам ремонтных работ по обслуживанию здания;

Формирование у обучающихся социальных и правовых компетенций, необходимых для адаптации к условиям рынка труда.

Отбор и структурирование содержания обучения осуществлялись на основе следующих принципов:

- ориентация на индивидуальные запросы и образовательные потребности учащихся, социальный заказ;
- дифференциация и индивидуализация образовательного процесса с учётом личностных особенностей учащихся, их желания овладеть рабочей профессией;
- учёт опыта и современной практики профессионального обучения учащихся образовательных школ.

Программой предусмотрены теоретическое и практическое обучение. Программный материал построен по тематическому принципу. Последовательность изучения тем обеспечивает возможность систематизировано формировать у обучающихся профессиональные навыки по ремонту и обслуживанию здания, научиться правильно и последовательно выполнять различные виды работ.

Нормативные сроки освоения адаптированной программы профессиональной подготовки по специальности «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» - 2 года.

Область профессиональной деятельности выпускников: ремонтно-монтажные, столярные и отделочные работы; работа по проведению профилактического осмотра технического состояния здания, текущий ремонт с выполнением всех видов ремонтно-строительных работ.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- заказы потребителя на выполнение работ;
- сезонная подготовка обслуживаемого здания;
- техническое состояние обслуживаемого здания;
- текущий ремонт с выполнением ремонтно-строительных работ;
- устранение дефектов различными способами;
- соблюдать требования безопасного труда.

Структура адаптированной программы профессиональной подготовки.

АППП предусматривает изучение следующих учебных циклов: общеучебного и профессионального разделов: физическая культура; учебная практика; промежуточная аттестация; итоговая аттестация.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и трёх профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В составе профессиональных модулей проводится учебная и производственная практика, в третий модуль входят междисциплинарные курсы.

Содержание программы профессиональной подготовки.

Адаптированная программа профессиональной подготовки по специальности «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» для обучающихся с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени включает в себя следующие адаптационные общеобразовательные и общепрофессиональные циклы:

1. Русский язык
2. Литература
3. Математика
4. История России
5. Обществознание (включая экономику и право)
6. Социально-бытовая ориентировка
7. Физическая культура
8. Технология – рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий:
 - технология конструкционных материалов
 - материаловедение, материалы для столярных и плотницких работ
 - специальный блок: *теоретические основы профессиональной деятельности, практические основы профессиональной деятельности*
 - сезонная подготовка обслуживаемых зданий, сооружений
 - ремонтно-штукатурные работы, малярные работы.

Учебная нагрузка по каждой дисциплине распределена по семестрам. В учебном плане определены формы промежуточной аттестации. На основании учебного плана разработан календарный учебный график.

Практика.

Практика является обязательным разделом адаптированной программы профессиональной подготовки. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации АППП предусматривается

учебная практика и производственная практика. Учебная практика проводится при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются как концентрированно, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Целью учебной практики является закрепление и углубление знаний, полученных при изучении теоретического курса, формирование начальных профессиональных умений, которые помогут им приобрести частичную самостоятельность в трудовой деятельности и в быту. Программа содержит разделы:

- установка и ремонт фурнитуры;
- ремонт и установка замков;
- работы по устранению дефектов в оконных рамах и дверных коробках;
- отработка приёмов долбления, сверления, крепления гвоздей и шурупов в стены из бетона, пенобетона, железобетона, кирпича, сухой штукатурки, дерева и др. материалов;
- столярные работы.

Аттестация по итогам учебной практики проводится с учетом результатов овладения практическими навыками.

Контроль и оценка результатов освоения программы.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, тестов, исследований.

Требования к оцениванию качества освоения программы.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Формы проведения промежуточной аттестации.

Формы проведения промежуточной аттестации: проверочная работа, тест, самостоятельная практическая работа. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в следующих направлениях: оценка уровня освоения дисциплин, оценка компетенции обучающихся.

В случае успешной сдачи итоговой аттестации, обучающийся получает свидетельство по образцу, установленному учреждением.

Требования к результатам освоения адаптированной программы профессиональной подготовки по специальности «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» для обучающихся с умственной отсталостью лёгкой степени.

Выпускник, освоивший АППП, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

1. Понимать сущность профессии «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий»
2. Уметь достигать цели, определенные руководителем
3. Осуществлять текущий и итоговый контроль своей деятельности
4. Уметь распознать информацию, необходимую для выполнения профессиональных задач

5. Использовать в своей профессионально деятельности доступные технические средства
6. Общаться в команде доступными средствами коммуникации

Выпускник, освоивший АППП, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими практическому опыту профессиональной деятельности:

- правила безопасности труда (правила безопасности при выполнении ремонтно-строительных, слесарных, электротехнических работ);
- назначение и правила эксплуатации обслуживаемого оборудования;
- виды материалов, их назначение и свойства;
- технологию выполнения ремонтных работ разного профиля;

- технические условия выполнения операций, их последовательность;
- проводить сезонную подготовку обслуживаемого здания ;
- проводить осмотр технического состояния обслуживаемого здания и выполнять текущий ремонт с выполнением ремонтно-строительных работ;
- производить устранение дефектов различными способами;
- соблюдать требования безопасного труда.